СОГЛАСОВАНО Председатель комитета по образованию МО Чарышский район Алтайского края Митин «24»октября 2024	Принято на заседании Педагогического Совета протокол № 3 от 24.10.2024г.	Согласовано на заседании Управляющего Совета протокол № 2 от 25.102024	Утверждено Директор школы: МОГИЛ Ю.В. Хлыновская Приказ № 42 от 25.10.2024
--	---	--	---

### ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Маякская средняя общеобразовательная школа»

**На 2024 – 2027 годы** 

с. Маяк, 2024

# 1. Паспорт Программы развития

Наим енова ние	Содержание
Полн ое наиме нован ие ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Маякская средняя общеобразовательная школа»
Доку мент ы, послу живш ие основ анием для разра ботки Прогр аммы разви тия	<ul> <li>Федеральныйзакон«ОбобразованиивРоссийскойФедерации» 29.12.2012 №273-Ф3</li> <li>УказПрезидентаРоссийскойФедерацииот02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасностиРоссийскойФедерации»</li> <li>УказПрезидентаРоссийскойФедерацииот21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РоссийскойФедерациинапериод до 2030 года»</li> <li>Национальныйпроект«Образование», утвержденныйпрезидиумом СоветаприПрезид ентеРоссийскойФедерацииностратегическомуразвитиюинациональнымпроектам(пр отоколот17.12.2020№14)</li> <li>Паспорт национального проекта «Образование» (утв.Президиумом Совета при Президенте РФ постратегическомуразвитиюинациональнымпроектам,протоколот 03.09.2018г. №10)</li> <li>Методическиерекомендациипореализациипроекта «ШколаМинпросвещенияРоссий»Министерствапросвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институтуправления образованиемРоссийской академииобразования» 2022г.</li> <li>Копцепция проекта «Школа Минпросвещения Россий» (поддержена Коллегией Министерства просвещенияРоссийской Федерации,протоколот8апреля 2022г. №ПК-1вн)</li> <li>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025года (утвержденараспоряжениемПравительства от 20.015 №96р)</li> <li>Концепцияразвитиялополнительногообразования, тетейдо 2030 года (утвержденараспоряжениемПравительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. №678-р)</li> <li>Стратегияразвитияноромационногообиествав Российской Федерации на 2017-2030 годы (утвержденаУказомПрезидентаюто9.05.2017 №203)</li> <li>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и науки Российской Федерации от 31.05.2021 №286" (Обутверждении федерального государственногообразовательногостандарта начальногообразования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1598 «Обутверждении федерального государственногообразовательногостандартаначальногообщегообразования образовательного собразования образования образовательногостандартаначальногообщегообразования длатигированной образовательногостандартаначальногообщегообразования длатигированной образова</li></ul>

	ающих ся сограниченным и возможностямиз доровья"  • Приказ Министерства просвещения
	<ul> <li>Приказ Министерства просвещения РоссийскойФедерацииот31.05.2021№287"Обутверждении</li> </ul>
	федерального образовательного стандарта основногообщегообразования"
	• Приказ Министерства образования и науки
	Российскойот19декабря2014г.№1599«Обутверждении
	федеральногогосударственногообразовательногостандартаобразованияобучающи хсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)»
	<ul> <li>ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот18.05.2023№370"Обут</li> </ul>
	верждениифедеральнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования "(Зарегистрирован12.07.2023)
	<ul> <li>ПриказМинпросвещенияРоссииот24.11.2022г.№1025"Обутверждениифедерально</li> </ul>
	йадаптированнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованиядляоб
	учающихсясограниченными
	возможностямиздоровья"
	Созданиеравных условий для получения каждымобучающимся доступного качестве
	нногообразования и обеспечения единого образовательного пространствадля каждог
	ообучающегосячерезформированиеблагоприятногошкольногоклимата,развитие современной
Цель	здоровьесберегающеймотивирующейобразовательнойивоспитывающейср
	еды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной ис
	оциальной деятельности, направленных, на
	формированиенациональнойидентичности, традиционных духовно-
	нравственных ценностей, сохранение образовательного суверените тастраны.
	1.Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня
	соответствия модели «Школа Минпросвещения России»
	2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень
	соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
	3.Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели«Школа
	Минпросвещения России» с учетом 8 магистральных направлений развития
	1) Знание: качество и объективность
I/ a	
Комп	2)Воспитание
лексн	3)Здоровье
ые	4)Творчество
задач	5)Профориентация
И	6)Учитель. Школьные команды
Прогр	7)Школьный климат
аммы	8)Образовательная среда
разви	4. Построение системы персонифицированного профессионального развития
тия	педагогических работников Школы, обеспечивающую своевременную методическую
	подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
	5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации
	образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса
	с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
	6. Развитие управленческой модели школы
	7. Развитие направления работы с семьей.
	8. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.
	о. позавновний оценка ка воства образования, а также система впутреппето аудита.

- 9. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей Школы.
- 10.Повышение эффективности системы охраны труда организации.
- 11.Соблюдение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарноэпидемиологических требований.
- 1.Проведена самодиагностика образовательной организации. Определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям.
- 2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом 8 магистральных направлений развития
- 1) Знание: качество и объективность
- 2) Воспитание
- 3) Здоровье
- 4) Творчество
- 5) Профориентация
- 6) Учитель. Школьные команды
- 7) Школьный климат
- 8) Образовательная среда
- План ируем ые резул ьтаты реали зации Прогр аммы разви тия
- 4. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педработников Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов (повышение уровня квалификации педкадров 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.
- 5. Скорректированы управленческая модель Школы, опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив Школы на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритеты, с четко выстроенной стратегий жизнедеятельности.
- 6. Расширен спектр направлений работы с семьей (школа для ребенка и для всей семьи). Внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы. Организация неформальных форм взаимодействия ОО и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.
- 7. Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования:
- -обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
- -качество образования обучающихся достигает 40,5%;

	-качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по району, краю; -повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся; -доля победителей, призеров, конкурсных мероприятий различного уровня — не менее 10% от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; -развитие системы внеурочной деятельности и допобразования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся).  8. Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в Школе в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.
Сведе ния о разра ботчи ках	Администрация Школы (директор Школы, координатор по УР, координатор по ВР, системный администратор)
Пери од реали зации	2024 – 2027 уч.годы
Этап ы реали зации Прогр аммы разви тия	<ol> <li>Подготовительный этап.</li> <li>Конструктивно-формирующий этап (реализация).</li> <li>Результативно-диагностический этап (обобщающий)</li> </ol>
I этап  подго товит ельны й (указа ть срок)	Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: -анализ состояния учебно-воспитательного процесса; -информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; -подготовка локальных актов; -определение стратегии и тактики развития школы.
II этап — реали заци	Практический (сентябрь 2024 — май 2027) Задачи: -реализация мероприятий дорожной карты программы развития; -корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;

	-сохранение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «не ниже среднего».
III этап –	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО Задачи:
обоб	-отработка и интерпретация данных за 3 года;
щаю щий	-соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; -определение перспектив и путей дальнейшего развития.
(2027 20d)	
Поря	Реализация настоящей Программы предполагается за счет:
док	• бюджетного финансирования
фина	
нсиро вания	
Прогр	
аммы	
разви	
КИТ	
Контр	Ведение мониторинга по реализации Программы развития
ОЛЬ	
реали	
зации	

# 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об	Указать:
00	1. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
	«Маякская средняя общеобразовательная школа», МКОУ «Маякская
	СОШ»
	2. Дата создания (основания) МКОУ Маякская СОШ» 1964 г.
	4. Информацию об учредителе(ях) ОО.
	5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии.
	6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический
	адрес).
	7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес
	официального сайта ОО в сети «Интернет»
Сведения	Начальное общее образование – 31 ученик;
об обучающихся	Основное общее образование – 38 учащихся;
	Среднее общее образование – 3;
	Количество обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов-1.
Краткая	Административное управление осуществляют директор школы и его
характеристика	координаторы. Основной функцией директора школы является
организационно-	координация действий всех участников образовательного процесса через
педагогических	Управляющий совет, Педагогический совет, Совет обучающихся.
условий	Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством
	Российской Федерации и Уставом школы на основе гласности,
	открытости, демократии и самоуправления. Высшим коллективным
	органом общественного самоуправления является Педагогический совет.
	В управление школой включен орган ученического самоуправления –
	Совет обучающихся.
	В МКОУ «Маякская СОШ» реализуются следующие образовательные
	программы:
	Образовательная программа дошкольного образования
	Образовательный процесс на уровне дошкольного образования
	осуществляется в соответствии с ФГОС ДО по ООП с учетом ФОП ДО и
	ФАОП ДО.
	Образовательная программа начального общего образования
	Программа определяет содержание и организацию образовательного
	процесса на уровне начального общего образования и направлена на
	формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-
	нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на
	создание основы для самостоятельной реализации учебной
	деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие
	творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование,
	сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
	Программа определяет концепцию развития школы и основные
	направления деятельности по ее реализации и содержит:

- Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- Программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования;
- Программу коррекционной работы.

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности.

### Образовательная программа основного общего образования

Программа является нормативным документом образовательного учреждения, разработанным на основе примерной основной программы OOO, который регламентирует особенности организационнопедагогических условий и содержание деятельности школы по реализации федеральных государственных образовательных стандартов. обеспечение Программа нацелена на системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, конткретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы, дополняет традиционное содержание образовательных и воспитательных программ, служит основой разработки рабочих программ. Программа содержит:

- Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, который включает формирование УУД, ИКТ компетентности, основ исследовательской и проектной деятельности, стратегии смыслового чтения и работу с текстом, предметные результаты;
- Систему оценки достижений планируемых результатов освоения ООП ООО, представляющую собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения ООП ООО, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. Включает особенность оценки личностных результатов, предметных и метапредметных результатов.
- Программу развития УУД на уровень ООО;
- Программы отдельных предметов, курсов, в том числе интегрированных;
- Рабочая программа воспитания;
- Программа коррекционной работы;
- Учебный план школы.

#### Образовательная программа среднего общего образования

Главная идея образовательной программы школы – создание новой

практики образования, необходимой для будущей жизнедеятельности учащихся. Программа должна работать на создание адаптивного к условиям социума, современного и конкурентноспособность учебного способного качественное многопрофильное заведения, давать образование, стандартное государственное образование. Программа содержит: Информационно-аналитическая справка о школе Ресурсное обеспечение реализации программы. • Характеристика социального заказа на образовательные услуги. образовательной Моделирование деятельности учетом социального заказа Моделирование образовательной деятельности учетом социального заказа и проблемно-ориентированного анализа. Концепция развития школы. • Критерии и показатели оценки эффективности реализации образовательной программы школы • Характеристика образовательных образования. программ Учебный план и его обоснование. План деятельности по реализации целей и задач на каждой ступени обучения Программно-методическое обеспечение образовательной программы • Результативность реализации образовательных программ Краткая характеристика системы воспитательной работы Основные пути реализации образовательной программы Управление реализацией образовательной программы Школа осуществляет образовательную деятельность по программам дополнительного образования следующей направленности: -спортивно-оздоровительной; -художественно-эстетической; -духовно-нравственной; -естесственно-научной. МКОУ «Маякская СОШ работает по 5-дневной учебной неделе, Сведения о режиме реализуя общеобразовательные учебные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-11 – 34 учебные недели. Режим работы: Понедельник-пятница с 9.00- 17.00. Продолжительность урока составляет 40 минут. В школе образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Календарный учебный график размещен на официальном сайте МКОУ «Маякская СОШ»https://shkolamayakskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/ Сведения о работниках Общее количество работников 27; OO Педагогических работников 15, из них:

деятельности

	- учителей начальных классов – 4;
	-педагогов с первой квалификационной категорией – 4;
	-педагогов с высшей квалификационной категорией $-6$ ;
	Образование:
	-высшее образование -10;
	-специальное профессиональное образование – 5;
	Количество специалистов (в том числе осуществляющих сопровождение
	обучающихся с ОВЗ, с ЗПР, умственной отсталостью,
	интеллектуальными нарушениями):
	-педагог –психолог – 1;
	-учитель-логопед -1.
	Педагогические работники, удостоенные звания «Почетный работник
	РФ» в области образования – 1;
	Педагогические работники, награжденные Почетной грамотой
	Министерства образования и науки Алтайского края – 6;
	Выпускники школы, работающие в Школе – 6;
	Численность/удельный вес численности педагогических и
	административно-хозяйственных работников, прошедших за последние
	5 лет повышение квалификации/профпереподготовку по профилю
	педагогической деятельности или иной осуществляемой в
	образовательной организации деятельности, в общей численности
	педагогических и административно-хозяйственных работников – 15
	человек/100%
Краткая	Указать наименования организаций/ общественных объединений и
характеристика	направления взаимодействия с ними
окружающего социума,	Маякский сельский дом культуры.
наличие социальных	Маякская сельская библиотека.
партнеров	ДЮСШ
	ЦДТ
Краткое описание	Описать достижения (при наличии)
достижений ОО за	(1
предыдущие 3 года	
1 71 79 1	

**2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.** 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

		енивания ая	пльн Магистрал е направлен ключевое условие		Дефициты	Управленческие действия/решения
2	планов одного или мене профилей профилей обучения, неск предоставление разл обучающимся инди	лизация не дее 2 филей или кольких пичных цивидуальных бных планов	Магистральн направление «Знание»	ое Образовательный процесс	Недостаточная материально- техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul> <li>Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материальнотехнической базы.</li> <li>Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> <li>Привлечение дополнительных</li> </ul>

пр ди	обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	учебных планах, ИОМ педагогических работников).  • Проведение самообследования ресурсных условий (материальнотехнических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.  • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.  • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их
-------	---	--

	соответствия требованиям ФГОС общего образования.  • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.  • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, иОМор
	индивидуальных учебных планов,
	ИОМов.  • Организация обучения педагогов на курсах повышения
	квалификации по преподаванию предметов на
	профильном уровне.  • Использование автоматизированных
	систем по организационно- управленческихм
	вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и
	педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корромутировка
	корректировка расписания).

формированию интереса и мотиващии обучающимся к профильному обучению.  профильному обучению.  профильному обучению обучения обучающимся и родителями (законными представителями) о пажности профильном самоопределении.  Обеспечение производственных предприятий, организаций пасшего и среднего профессионального обучения.  Отсутствие днагностики запросов на профильное обучения.  Отсутствие днагностики обучения.  Отсутствие днагностики запросов на профильное обучения.  Отсутствие днагностики обучения.  Отсутствие днагностики запросов на профильное обучения.  Отсутствие днагностики обучения.  Отсутствие днагностики обучения.  Организации предоставиной профильное обучения.  Организации предоставино профессионального предосов на профильное обучение.  Не обеспечивается реальнами запросов на профильное обучение.  Обеспечение профессиональной ориентации и ориентации и		Т	1	T		
и мотиващии обучающихся к профильному обучению.  профильному обучению.  профильному обучению.  профильном обучающихся в профессиональном самоопределении.  Обеспечение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессиональном сомостределенных предприятий, организаций высшего и среднего профессиональной сферы, организаций высшего и среднего профессиональной образования), использование различных форматов, технологий обучения.  Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.  Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.  Отсутствие диагностики образований использование различных форматов, технологий обучения.  Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.  Отсутствие диагностики образований использование различных форматов, технологий обучения.  Отсутствие диагностики образований образования профильное обучение.  Отсутствие диагностики образований образования профильное образования профильное обучение.  Отсутствие диагностики образование профильное образования профильное образование профил					Недостаточная работа по	• Проведение
обучающихся к профильному обучению.  обучающихся к профильному обучению.  представителями) о важности профильного обучения обучающихся к профессиопальном самоопределении.  Обеспечение производственных предприятий, организаций портавизаций насписто и средието профессионального образования), использование рахимчилых форматов, технологий обучение.  Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.  Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.  Не обеспечивается реализиратымых запросов на профильное обучение.  Не обеспечивается реализиратымых запросов на профильное обучение.  Обеспечения обучающих мер (посещение производиться и профильное обучение).  Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.  Образования).  Отсутствие диагностики образования и профильное обучение.  Образования образования образования профильное обучение.  Обеспечение профильное обучение.  Обеспечение профильное обучение.  Обеспечение профильное обучение.						
родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучаеми обучаеми обучаеми обучаеми обучаеми обучаеми обучения обучаеми обучаеми обучаеми обучаеми обучаеми обучаеми образование), использование различных форматов, технологий обучаеми.  Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.  Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.  Не обеспечивается реализация гребований ого обучаеми.  Не обеспечивается реализация гребований ого обучаеми.  Обеспечение производственных предвагают и серспето профессионального образование различных форматов, технологий обучаеми.  Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.  Обеспечение производственных предвагают и сектолого предвагот и сектолого предвагот и предвагают						
(законными представителями) о важности профильного обучения обучаеми обучаеми обучаеми обучаеми. Обеспечение проформентационных мер (посещение проформентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций организаций организаций организаций организаций организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.  Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.  Отсутствие диагностики обучения психолого-педагогической диагностики по выявлению индливидуальных запросов на профильное обучение.  Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего орментации и орментации и						обучающимися и
представителями) о важиности профильного обучения обучающихея в профессиональном самоопределении.  Обеспечение проформентационных мер (посепение проформентационных мер (посепение проформентационных мер (посепение проформентационных мер (посепение производственных предприятий, организаций высшего и среднего порфессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения запросов на профильное обучение.  Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.  Организация пекамогот образований оргованизация требований оргование профильное обучение.  Не обеспечивается реализация требований оргентации и профильное обучение.					профильному обучению.	родителями
важности профильного обучения обучающих в профессиональном самоопределении.  Обеспечение проформентационных мер (посещение проформентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.  Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.  Отсутствие диагностики обучения.  Отсутствие диагностики обучения.  Организация пекхопого-педагогирической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.  Не обеспечивается реализация требований фГОС общего  Обеспечение профессиональной ориентации и профессиональной ориентации и						(законными
обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.  Обеспечение производственных мер (посещение производственных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.  Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.  Отсутствие диагностики обучения.  Образования), использование различных форматов, технолого- педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.  Не обеспечивается реализация требований ФГОС обпето  Обствечение профессиональной ориентации и						представителями) о
обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.  Обеспечение производственных мер (посещение производственных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.  Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.  Отсутствие диагностики обучения.  Образования), использование различных форматов, технолого- педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.  Не обеспечивается реализация требований ФГОС обпето  Обствечение профессиональной ориентации и						важности профильного
самоопределении.  Обеспечение профориентационных мер (посещение проформентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций социальной сферы, организаций не социальной сферы, организаций по социальной образования), использование различных форматов, технологий обучения.  Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.  Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.  Отсутствие диагностики запросов на профильное обучении.  Отсутствие диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.  Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего ориентации и						
самоопределении.  Обеспечение профориентационных мер (посещение проформентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций социальной сферы, организаций не социальной сферы, организаций по социальной образования), использование различных форматов, технологий обучения.  Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.  Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.  Отсутствие диагностики запросов на профильное обучении.  Отсутствие диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.  Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего ориентации и						в профессиональном
Обеспечение проформентационных мер (поссшение производственных предприятый, организаций социальной сферы, организаций высшето и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.  Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.  Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.  Отсутствие диагностики и образований психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.  Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего  Обеспечение проформентации и						самоопределении.
мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной серы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.  Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.  Отсутетвие диагностики запросов на профильное обучения.  Отсутетвие диагностики запросов на профильное обучения.  Отсутствие диагностики запросов обучения.  Отсутствие диагностики не различных форматов, технологий обучения.  Отсутствие диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.  Не обеспечивается реализация требований фГОС общего  Обеспечение профессиональной ориентации и						
мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной серы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.  Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.  Отсутетвие диагностики запросов на профильное обучения.  Отсутетвие диагностики запросов на профильное обучения.  Отсутствие диагностики запросов обучения.  Отсутствие диагностики не различных форматов, технологий обучения.  Отсутствие диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.  Не обеспечивается реализация требований фГОС общего  Обеспечение профессиональной ориентации и						профориентационных
производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.  Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.  Отсутствие диагностики запросов на профильное обучения.  • Организация психолого- педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.  Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего • Обеспечение профессиональной ориентации и						
предприятий, организаций социльной сферы, организаций высшего и среднего профессиональното образования), использование различных форматов, технологий обучения.  Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.  Отсутствие диагностики запросов на профильное обучения.  • Организация психолого педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.  Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего  • Обеспечение  • Обеспечение  профессиональной ориентации и						
организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.  Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.  Отсутствие диагностики запросов на профильное обучения.  • Организация психолого- педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.  Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего  • Обеспечение профессиональной ориентации и						
Социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.  Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.  Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.  • Организация психолого- педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.  Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего  • Обеспечение профессиональной ориентации и						
организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.  Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.  Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.  Фучение.  Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего  организаций высшего и среднего профессиональной ориентации и						
и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.  Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.  Фучение.  Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего  и среднего профессиональной ориентации и						организаций высшего
образования), использование различных форматов, технологий обучения.  Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.  Отсутствие диагностики по обучения.  Отсутствие диагностики по обучения.  Отсутствие диагностики по обучения.  Отсутствие диагностики по обучения.  Педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.  Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего  Обеспечение профессиональной ориентации и						и среднего
использование различных форматов, технологий обучения.  Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.  • Организация психолого- педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.  Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего  • Обеспечение профессиональной ориентации и						профессионального
различных форматов, технологий обучения.  Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.  Фучение.  Отсутствие диагностики по психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.  Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего  ФГОС общего  ФОС общего  ФОС общего  ФОС общего  ФОС обеспечение профессиональной ориентации и						образования),
Технологий обучения.  Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.  • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.  Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего  • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.						использование
Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.  • Организация психолого- педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.  Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего  • Обеспечение профессиональной ориентации и						различных форматов,
запросов на профильное обучение.  психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.  Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего  психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.  • Обеспечение профессиональной ориентации и						технологий обучения.
обучение.  педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.  Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего Ориентации и						• Организация
Диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.  Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего ориентации и					запросов на профильное	психолого-
Выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.  Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего ориентации и					обучение.	педагогической
индивидуальных запросов на профильное обучение.  Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего ориентации и						диагностики по
Не обеспечивается реализация требований профессиональной ориентации и запросов на профессиональной ориентации и						выявлению
Профильное обучение.  Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего профессиональной ориентации и						индивидуальных
Не обеспечивается реализация требований профессиональной ориентации и						запросов на
реализация требований профессиональной ФГОС общего ориентации и						профильное обучение.
ФГОС общего ориентации и					Не обеспечивается	• Обеспечение
ФГОС общего ориентации и						профессиональной
					образования к	предоставление

организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.  втом числе в форме ИУП.  неговлектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения и дальнейшей трудовой деятельности в обществх, определенных Стратетей научнотехного правития.  в Еклечение в основную образования и дальнейшей трудовой образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.  требованиями ФГОС.  требованиями ФГОС.  требованиями ФГОС СОО возможность формирования и инцивидуальных учебных планов, включающих обжательные учебные предметы, парма, включающих обжательные учебные предметы, парма включающих обжательные учебные предметы, цяучисмые предметы		1		a#Payyypayyyy	D. D. J. C. L. V. C. C. T. V. C.
том числе в форме ИУП.  проявить свои интелектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стрятстией научнотехнолог ического развитим.  В ключение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.  Предостальение бучающими ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые					· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейней трудовой деятельности в областях, определенных Стратегней научнотехнологического развития.  Включение в основную образоватиля и дольней в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.  Предоставление бучающих в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных гланов, включающих обязательные учебные включающих обязательные учебные предметы, изучаемые					-
творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научнотехнологического развития.  В включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.  Предоставление бучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включения в кольчения в кольчения в кольчения в кольчение бучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обявательные учебным предметы, изучаемые				том числе в форме ИУП.	
способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научнотехнологического развития.  Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФТОС.  Предоставление бучающимся в соответствии с требованиями ФТОС.  Предоставление бучающимся в соответствии с требованиями ФТОС.  ООО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, кучебных планов, включающих обязательные учебные предметы, кучебных памучаемые предметы, кучаемые предметы кучаемые предметы кучаемые предметы кучаемые предметы кучаемые предметы кучаемые кучаемые кучаемые кучаемые кучаемые кучаемые кучаемые кучаемые кучаемые кучаем					
изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научнотехнологического развития.  Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ОГОС.  Предоставление бучающимся в соответствии с требованиями ОГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающим индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные планов, включающих обязательные учебные предметь, изучаемые предметь, изучаемые предметь, изучаемые предметь, изучаемые предметь, изучаемые					
предметов, которые необходимы для продолжения продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научнотехнологического развития.  В ключение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требоватиями ОГОС.  Предоставление бучающимся в соответствии с требоватиями ОГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные включающих обязательные учебные предметы, изучаемые					
необходимы для продолжения продолжения продолжения и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научнотехнологического развития.  В вдлючение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.  • Предоставление бучающимся в соответствии с требованиями ФГОС. СОО возможность формирования индивидуальных учебных пинивых дучебных пинивых дучебных пинивых дучебных пинивых дучебных предмеждания индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые					изучении учебных
продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратетией научно- технологического развития.  Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.  Предоставление бучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательных обязательных обязательные, мейых планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые					предметов, которые
получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научнотехнологического развития.  • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.  • Предоставление бучающикся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые предметы, изучаемые предметы, изучаемые предметы, изучаемые предметы, изучаемые					необходимы для
и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научнотехнологического развития.  Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.  Предоставление бучаемые с соответствии с требованиями ФГОС. СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые предметы, изучаемые предметы, изучаемые					продолжения
и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научнотехнологического развития.  Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.  Предоставление бучаемые с соответствии с требованиями ФГОС. СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые предметы, изучаемые предметы, изучаемые					получения образования
в областях, определенных Стратегией научнотехнологического развития.  в Включение в основную образовательную программу учебных планов различых профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.  Предоставление бучающимся в соответствии е требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые предметы, изучаемые предметы, изучаемые					
в областях, определенных Стратегией научнотехнологического развития.  в Включение в основную образовательную программу учебных планов различых профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.  Предоставление бучающимся в соответствии е требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые предметы, изучаемые предметы, изучаемые					трудовой деятельности
определенных Стратегией научнотехнологического развития.  Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.  Предоставление бучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые предметы, изучаемые					
Стратегией научнотехнологического развития.  Включение в основную образовательную программу учебных планов различных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.  Предоставление бучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые предметы, изучаемые					*
технологического развития.  Вылючение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.  Предоставление бучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые предметы, изучаемые					
развития.  • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.  • Предоставление бучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые предметы, изучаемые					-
<ul> <li>Включение в основную образовательную программу учебных планов различных плофилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>Предоставление бучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые</li> </ul>					
образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.  • Предоставление бучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые					•
программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.  • Предоставление бучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных ланов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые					
планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.  • Предоставление бучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных ученых планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые					
профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.  ● Предоставление бучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые					
соответствии с требованиями ФГОС.  • Предоставление бучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые					
требованиями ФГОС.  • Предоставление бучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые					
• Предоставление бучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые					
бучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые					-
соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые					
требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые					•
СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые					
формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые					
индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые					
учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые					
включающих обязательные учебные предметы, изучаемые					
обязательные учебные предметы, изучаемые					•
предметы, изучаемые					
предметы, изучаемые					обязательные учебные
на уровне среднего					на уровне среднего

			общего образования
			(на базовом или
			углубленном уровне),
			дополнительные
			учебные предметы,
			курсы по выбору
			обучающихся.
			• Обеспечение
			требования ФГОС
			СОО к реализации
			учебных планов одного
			или нескольких
			профилей обучения
			(естественно-научный,
			гуманитарный,
			социально-
			экономический,
			технологический,
			универсальный).
			• Обеспечение
			формирования
			индивидуальной
			траектории развития
			обучающегося
			(содержание учебных
			предметов, курсов,
			модулей, темп и формы
			образования),
			реализация ИУП.
			• Обеспечение
			возможности
			индивидуального
			развития обучающихся
			посредством
			реализации
			индивидуальных
			учебных планов с

учетом получения
предпрофессиональны
х знаний и
представлений,
направленных на
осуществление
осознанного выбора
образовательной
программы
следующего уровня
образования и (или)
направленности.
• Обеспечение
кадровых,
материально-
технических и
финансовых ресурсов
для реализации ИУП.
• Обеспечение изучения
интеллектуальных
(академическхе)
способностей и
возможностей,
познавательных
интересов и
потребностей
обучающихся, которые
могут служить
основанием для
разработки ИУП.
• Обеспечение
вариативности
содержания
образовательных
программ,
соответствующих
образовательным

							потребностям и интересам обучающихся.
4	Обеспеченность учебными пособиями, в том числе специальными учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.  Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.  Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul> <li>Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).</li> <li>Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.</li> <li>Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).</li> <li>Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</li> <li>Организация поиска и</li> </ul>
							обмена учебниками с

							другими общеобразовательным и организациями.  Обеспечение регулярного контроля своевременногогоофор мления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебными пособиями в полном объеме.
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul> <li>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>Проведение</li> </ul>

1				non government nov
				разъяснительной
				работы
				(индивидуальной,
				групповой) с
				обучающимися,
				родителями
				(законными
				представителями) о
				важности углубленного
				изучения предметов
				для развития
				способностей и
				профессионального
				самоопределения.
				• Проведение
				разъяснительной
				работы с
				обучающимися, их
				родителями
				(законными
				представителями) о
				необходимости
				углубленного изучения
				отдельных предметов
				для интеллектуального
				развития, подготовки к
				продолжению обучения
				образовательных
				организациях высшего
				и среднего
				профессионального
				образования.
			Несовершенная система	• Усовершенствование
			финансирования ИУП.	системы контроля за
				использованием
				финансовых ресурсов,

	Не используются возможности реалич образовательной программы в сетево форме.	сетевой форме:
	Отсутствие системь	• Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
	изучение интересов запросов обучающи их родителей (закон представителей).	и психолого- хся и педагогической
		• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.

	Отсутствие системы формирования запроса.	куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д.  • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.  • Автоматизизация системы формирования и обработки образовательных
	Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.  Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	запросов.  • Принятие локальнонормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.  • Проведение самообследования ресурсных (материальнотехнических, информационных) условий для организации

				Низкий уровень профессиональной предметно-методич компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изуче отдельных предмето	организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий
--	--	--	--	--	--

			Отсутствие педагогических работников, способных	преподавания предмета на углубленном уровне.  • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.  • Использование сетевых форм реализации
			•	предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.  • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.  • Привлечение специалистов/педагоги ческих работников из других образовательных организаций для
				углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создение муниципального «ресурсного центра», в котором

			обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.

и региональных (при		образования	
и региональных (при наличии) оценочных		ооризовиния	
процепур (сволный			
процедур (сводный график оценочных			
прафик оценочных			
процедур размещен на официальном сайте			
официальном саите			
школы)			

год)				
			Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями,

						**	предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul> <li>Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> </ul>

	Γ	T		. 0
				• Организация
				систематической
				подготовки
				обучающихся к
				участию в
				олимпиадном
				движении на всех
				уровнях от школьного
				до всероссийского.
				• Обеспечение
				мотивации и интереса
				обучающихся к
				участию в школьном
				туре ВСОШ.
				• Анализ результатов
				школьного этапа
				ВСОШ,
				прогнозирование
				результатов
				муниципального
				/регионального/
				заключительного
				этапа.
				• Создание системы мер
				морального и
				материального
				стимулирования
				педагогических
				работников,
				обеспечивающих
				участие обучающихся
				в олимпиадном
				движении.
				• Создание системы мер
				морального и
				материального
				стимулирования
•		I		

		T	1	- F
				обучающихся,
				вучаствующих в
				олимпиадном
				движении.
			Не обеспечивается	• Осуществление
			подготовка обучающихся	анализа результатов
			к участию в	школьного этапа
			олимпиадном движении.	ВСОШ,
				прогнозирование
				результатов
				муниципального
				/регионального/
				заключительного
				этапа.
				• Обеспечение
				индивидуальной
				подготовки
				обучающихся в
				муниципальном/
				региональном/заключи
				тельном этапе ВСОШ.
				• Организация развития
				предметно-
				методических
				компетенций учителей,
				обеспечивающих
				подготовку
				обучающихся к
				участию в
				олимпиадном
				движении.
				• Привлечение
				педагогических
				работников в качестве
				эксперта, члена жюри
				на различных этапах
		 		проведения

		олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul> <li>Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</li> <li>Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной</li> </ul>

T			T	
				учредителем
				(собственником),
				общественными и
				другими
				организациями,
				представителями
				СМИ.
				• Организация
				взаимодействия с
				предприятиями для
				использования
				ресурсов
				профессионально-
				производственной
				среды с целью
				профессионального
				определения,
				осознанного выбора
				обучающимися
				образовательно-
				профессиональных
				маршрутов, готовности
				к дальнейшему
				обучению и успешной
				социализации.
				• Привлечение
				партнеров для
				организации
				образовательной
				деятельности,
				использование новых
				форматов
				взаимодействия с
				общеобразовательным
				и организациями,
				организациями
				высшего и среднего
 ,		1	1	1 1

образовательных за заключение договор ов) о сетевой форме реализации общеобразовательн программ.  Организация и координация сощиального партнерства с мести и бизнессообществами, организациями кульгуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализациями по реализациями по реализациями по реализациями по реализациями по реализациями по собътом другими образовательных и досугово-развивают программ, мероприятий и собътий.  Осоздание материали информационно-		
привлечения педостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключее образовательных за заключение договор ов) о сетевой форме реализации общеобразовательн программ. • Организация и координация социального партнерства с мести и бизнес- сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными образовательных и досугово-развивают программ, мероприятий и событий. • Создание материали информационно-		
недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключеви образовательных за заключение договор ов ) о сетевой форме реализации общеобразовательн программ.  • Организация и координация социального партнеретва с мести и бизнессобицествами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными и досугово-развивающого программ, меропрым, меропрытий и событий.  • Создание материали информационно-		_
образовательных ресурсов с целью реализации ключевы образовательных за заключение договор ов) о сстевой форме реализации общеобразовательна программ.  • Организация и координация социального партнерства с мести и бизнессообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями побразовательными организациями побразовательными организациями побразовательных и досугово-развивают программ, мероприятий и событий.  • Создание материали информационно-		
ресурсов с целью реализации ключев образовательных за заключение договор ов) о сетевой форме реализации общеобразовательн программ.  • Организация и координация сощального партнерства с мести и бизнессобществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными образовательными организациими по реализации образовательными организациими по реализации образовательных и досугово-развивают программ, мероприятий и событий.  • Создание материаль информационно-		
реализации спочем образовательных за заключение договор ов) о сетевой форме реализации общеобразовательны программ.  • Организация и координация социального партнерства с мести и бизнес-сообществами, организациями культуры, досута и спорта, другими образовательными организациями порганизациями порганизациями порганизациями порганизациями порганизациями порганизациями порразовательных и досугово-развивают программ, мероприятий и событий.  • Создание материаль информационно-		образовательных
образовательных за заключение договор ов) о сетевой форме реализации общеобра зовательн программ.  Организация и координация социального партнерства с мести и бизнессообществами, организациями кульгуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализациями по реализациями по реализациями по реализациями по реализациями по реализациями по собразовательных и досугово-развивают программ, мероприятий и событий.  Осздание материали информационно-		ресурсов с целью
заключение договор ов) о сетевой форме реализации общеобразовательн программ.  • Организация и координация социального партнерства с местн и бизнессообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализациями по реализациями по досугово-развивают программ, мероприятий и событий.  • Создание материали информационно-		реализации ключевых
ов) о сетевой форме реализации общеобразовательн программ.  • Организация и координация социального партнерства с местн и бизнесссобществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивают программ, мероприятий и событий.  • Создание материали информационно-		образовательных задач;
реализации общеобразовательн программ.  • Организация и координация социального партнерства с мести и бизнессообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализациями по реализациями по реализациями по предрамм, мероприятий и событий.  • Создание материали информационно-		заключение договора(-
общеобразовательн программ.  • Организация и координация социального партнерства с местн и бизнес- сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивают программ, мероприятий и событий.  • Создание материали информационно-		,
программ.  • Организация и координация социального партнерства с мести и бизнессобществами, организациями культуры, досуга и спорта, друтими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивают программ, мероприятий и событий.  • Создание материали информационно-		
<ul> <li>Организация и координация социального партнерства с мести и бизнессообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивают программ, мероприятий и событий.</li> <li>Создание материали информационно-</li> </ul>		
координация социального партнерства с местн и бизнес- сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающ программ, мероприятий и соблий.  • Создание материали информационно-		
социального партнерства с месть и бизнест и бизнест сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациям по реализациям образовательных и досугово-развивают программ, меропрамм, мероприятий и событий.  Создание материали информационно-		
партнерства с местн и бизнес- сообществами, организациями культурами сорта и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивают программ, меропримт, меропримтий и событий.  • Создание материали информационно-		
и бизнес- сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализация образовательных и досугово-развивают программ, мероприятий и событий.  • Создание материаль информационно-		
сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досуговательных и досуговамм, мероприятий и событий.  • Создание материали информационно-		партнерства с местным
организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивают программ, мероприятий и событий.  • Создание материали информационно-		
культуры, досуга и спорта, другими образовательными образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивают программ, мероприятий и событий.  • Создание материаль информационно-		
спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и образовательных и досугово-развивают программ, мероприятий и событий.  ◆ Создание материали информационно-		организациями
образовательными организациями по реализации образовательных и образовательных и досугово-развивают программ, мероприятий и событий.  • Создание материали информационно-		
организациями по реализации образовательных и досугово-развивающ программ, мероприятий и событий.  • Создание материали информационно-		
реализации образовательных и досугово-развивают программ, мероприятий и событий.  • Создание материали информационно-		
образовательных и досугово-развивающей программ, мероприятий и событий.  • Создание материали информационно-		
досугово-развивающирограмм, мероприятий и событий.  • Создание материали информационно-		
программ, мероприятий и событий.  • Создание материали информационно-		
мероприятий и событий.  • Создание материали информационно-		досугово-развивающих
событий.  • Создание материали информационно-		
• Создание материалн информационно-		
информационно-		
		• Создание материально-
		технических условий
для разработки и		
реализации		
общеобразовательн		общеобразовательных
программ,		программ,

		реализуемых в сетевой форме.  • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.  • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
	организаци педагогиче компетенці педагогиче работников общеобраз организаци обеспечени доступност образовани	программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материальноти и качества и и и и качества и и качества и и качества и и и и качества и и и и качества и и и и и и и и и и и и и и и и и и и

			обучающихся с OB3, с
			инвалидностью с
			учетом особенности их
			психофизического
			развития; - создание
			безопасных условий
			(физических,
			морально-
			психологических)
			обучающимся с ОВЗ, с
			инвалидностью; -
			условий для
			повышения психолого-
			педагогической
			компетентности
			участников
			образовательных
			отношений:
			педагогических
			работников,
			обучающихся, их
			родителей (законных
			представителей)
			основам физиологии,
			возрастной
			психологии,
			педагогики
			инклюзивного
			образования (курсы
			повышения
			квалификации,
			вебинары, семинары,
			круглые столы,
			конференции,
			проблемные,
			творческие группы,
			родительские собрания
 _1			родительские соорания

							и др.); - эффективной психолого- педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированно е психолого- педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.  Организация психолого- педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с OB3, с	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	• Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
		инвалидностью по отдельным					• Организация административного

	вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)			Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
--	---	--	--	---	---

методическое	адаптированные	направление	условий для	компетентность	методической
обеспечение обучения и	основные	«Знание»	организации	педагогических	деятельности в
воспитания по	общеобразовател	((Shanne))	образования	работников в	образовательной
федеральным	ьные программы		обучающихся с	выполнении трудовой	организации по
адаптированным	виме программы		ограниченными	функции по разработке	развитию компетенций
образовательным			возможностями	образовательных	педагогических
программам			здоровья (ОВЗ), с	-	работников в вопросах
программам			- ' '	программ в том числе	-
			инвалидностью	адаптированных	программно-
				основных	методического
				общеобразовательных	обеспечения обучения
				программ и	и воспитания по
				адаптированных	федеральным
				дополнительных	адаптированным
				общеобразовательных	образовательным
				программ	программам (при
					наличии обучающихся
					c OB3, c
					инвалидностью)
					посредством: -
					организации адресной
					организационно-
					методической помощи,
					внедрения
					методологий
					тьюторства,
					менторстваи
					наставничества для
					персонифицированной
					помощи
					педагогическим
					работникам в вопросах
					программно-
					методического
					обеспечения обучения
					и воспитания по
					федеральным
					адаптированным

22	Обеспечение информационной	Информационны й блок на	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды	образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.  • Обеспечение информационной
	открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	официальном сайте общеобразовател ьной организации (информация не обновляется или обновляется редко)		«знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	компетенции команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с

1	I		<u> </u>		7
					инвалидностью (за
					исключением
					персональной
					информации, в том
					числе о состоянии
					здоровья
					обучающихся); -
					регулярное обновление
					информации на
					официальном сайте
					общеобразовательной
					организации; -
					размещение на
					официальном сайте
					информации о
					просветительской и
					консультативной
					деятельности с
					родителями
					(законными
					представителями) и
					педагогическими
					работниками
					общеобразовательной
					организации,
					публикаций
					педагогических
					работников,
					специалистов
					психолого-
					педагогической
					службы.
				Отсутствие	• Осуществление
				административного	административного
				контроля обеспечения	контроля обеспечения
				информационной	информационной
				открытости, доступности	открытости,
	l	l		r, Assijimsein	ompariour,

		I	I	d.a	WO OFF WILLIAM OF THE
				информации об	доступности
				организации	информации об
				образования	организации
				обучающихся с ОВЗ, с	образования
				инвалидностью (за	обучающихся с ОВЗ, с
				исключением	инвалидностью (за
				персональной	исключением
				информации, в том числе	персональной
				о состоянии здоровья	информации, в том
				обучающихся).	числе о состоянии
					здоровья
					обучающихся).
			 	Невыполнение	• Проведение анализа
				управленческой	обеспеченности
				командой	образовательной
				общеобразовательной	организации
				организации	учебниками и
				административной	учебными пособиями с
				функции контроля за	целью выявления
				своевременным учебно-	потребностей.
				дидактическим	• Осуществление
				обеспечением обучения	своевременной подачи
				и воспитания по	заявок на обеспечение
				федеральным	учебниками и учебно-
				адаптированным	дидактическое
				образовательным	пособиями в полном
				программам (при	объеме для
				наличии обучающихся с	организации обучения
				ОВЗ и в соответствии с	и воспитания по
				рекомендованными	федеральным
				психолого-медико-	адаптированным
				педагогической	образовательным
				комиссией вариантами	программам (при
				адаптированных	наличии обучающихся
				образовательных	с ОВЗ и в соответствии
				программ).	с рекомендованными
				/	психолого-медико-
Ь	1				поплолого медико-

	T 1
	педагогической
	комиссией вариантами
	адаптированных
	образовательных
	программ).
	• Осуществление
	контроля за
	своевременным
	обеспечением
	учебниками и учебно-
	дидактическими
	пособиями в полном
	объеме для
	организации обучения
	и воспитания по
	федеральным
	адаптированным
	образовательным
	программам (при
	наличии обучающихся
	с ОВЗ) и в
	соответствии с
	рекомендованными
	психолого-медико-
	педагогической
	комиссией вариантами
	адаптированных
	образовательных
	программ).
	• Обеспечение
	приобретения
	учебников для
	инклюзивного
	образования.
Невыполнение	• Проведение анализа
управленческой	оснащенности
командой	образовательной

	индивидуального и	мест и классов			образованияобучаю	общеобразовательной	организации
	коллективного	для обучающихся			щихся с	организации	специальными
		с ОВЗ, с			,	административной	'
	пользования	*			ограниченными возможностями	функции контроля за	техническими
		инвалидностью				наличием ТСО	средствами обучения
					здоровья (ОВЗ), с		индивидуального и
					инвалидностью	индивидуального и	коллективного
						коллективного	пользования с целью
						пользования,	выявления
						автоматизированных	потребностей.
						рабочих мест (при	• Осуществление
						наличии в	своевременной подачи
						общеобразовательной	заявок на оснащение
						организации	TCO,
						обучающихся с ОВЗ, с	автоматизированных
						инвалидностью).	рабочих мест и классов
							для обучающихся с
							OB3, с инвалидностью.
							• Обеспечение контроля
							наличия ТСО,
							индивидуального и
							коллективного
							пользования,
							автоматизированных
							рабочих мест (при
							наличии в
							общеобразовательной
							организации
							обучающихся с ОВЗ, с
							инвалидностью)
							• Обеспечение
							приобретения ТСО
							рабочих мест для
							обучающихся с ОВЗ, с
							инвалидностью.
25	Применение	He	0	Магистральное	Обеспечение	ЭОР не используются в	<ul><li>Обеспечение в рабочих</li></ul>
23	электронных		J	_	условий для	образовательной	
	•	предусмотрено		направление «Знание»	*	_	программах учебных
	образовательных			«энанис»	организации	деятельности	предметов, учебных

ресурсов и	образованияобучаю	курсов (в том числе
дистанционных	щихся с	внеурочной
образовательных	ограниченными	деятельности),
технологий в	возможностями	учебных модулей
образовании	здоровья (ОВЗ), с	возможности
обучающихся с ОВЗ, с	инвалидностью	использования
инвалидностью		электронных
		(цифровых)
		образовательных
		ресурсов, являющихся
		учебно-методическими
		материалами
		(мультимедийные
		программы,
		электронные учебники
		и задачники,
		электронные
		библиотеки,
		виртуальные
		лаборатории, игровые
		программы, коллекции
		цифровых
		образовательных
		ресурсов),
		используемыми для
		обучения и воспитания
		различных групп
		пользователей,
		представленными в
		электронном
		(цифровом) виде и
		реализующими
		дидактические
		возможности ИКТ,
		содержание которых
		соответствует
		законодательству об

			Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности и управлению образовательной деятельностью общеобразовательной организации	образовании.  Обеспечение административного контроля использования ЭОР в образовательной деятельности.  Обеспечение требований ФГОС общего образования по реализации ООП в части использования современных дидактических средств в организации образовательной деятельности.  Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах использования электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с
--	--	--	--	--

				инвалидностью).
			Низкий уровень	• Организация адресной
			образовательно-	организационно-
			педагогической	методической помощи,
			компетентности	внедрения
			педагогических	методологий
			работников в	тьюторства,
			применении	менторстваи
			электронных	наставничества для
			образовательных	персонифицированной
			ресурсов и	помощи
			дистанционных	педагогическим
			образовательных	работникам в вопросах
			технологий в	использования
			образовании	электронных
			обучающихся с ОВЗ, с	образовательных
			инвалидностью (при	ресурсов и
			наличии обучающихся с	дистанционных
			ОВЗ, с инвалидностью)	образовательных
				технологий в
				образовании
				обучающихся с ОВЗ, с
				инвалидностью (при
				наличии обучающихся
				c OB3, c
				инвалидностью).
				• Обучение на курсах
				повышения
				квалификации, во
				внутрикорпоративных
				форматах обучения
				(вебинары, семинары,
				круглые столы,
				конференции,
				проблемные,
				творческие группы и
				др.) организации

26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и	образовательной деятельности с использованием электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).  • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам
	педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредствам организации				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с OB3, с	профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части
	инклюзивного образования (за три последних года)					инвалидностью.	обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических	<ul> <li>Создание системы материального и нематериального стимулирования</li> </ul>
						работников в части обучения и воспитания	педагогических работников для

	I	I		of war on the control of	770 o h o o o v o
				обучающихся с ОВЗ, с	профессионального
				инвалидностью.	развития и
					совершенствования
					профессиональных
					компетенций
					педагогических
					работников в части
					обучения и воспитания
					обучающихся с ОВЗ, с
					инвалидностью.
					• Организация
					систематического
					повышения
					квалификации
					педагогов по вопросам
					профессионального
					развития и
					совершенствования
					профессиональных
					компетенций
					педагогических
					работников в части
					обучения и воспитания
					обучающимися с ОВЗ,
					с инвалидностью.
					* *
					• Модернизация
					методической службы
					с целью формирования
					пространства развития
					профессионально-
					личностных
					компетенций
					(предметные,
					методические,
					информационные,
					цифровые, психолого-
					педагогические,

			коммуникативные и
			др.) педагогических
			работников в части
			обучения и воспитания
			обучающихся с ОВЗ, с
			инвалидностью для
			решения задач: -
			создание условий для
			организация
			неформального
			образования
			(вебинары, семинары,
			круглые столы,
			круплые столы, конференции,
			проблемные,
			творческие, научно-
			=
			исследовательские
			группы, коллективы и
			т. д.); актуализации
			значимости
			информального
			образования,
			самообразования и
			т.д.); -профилактика
			профессионального
			выгорания, готовности
			каждого
			педагогического
			работника к
			продуктивному
			решению новых
			педагогических задач; -
			методическое
			сопровождение
			педагогических
			работников с
			выявленными

		J			Ha oposonom an an an
					профессиональными
					дефицитами, -
					адаптация молодых
					специалистов к
					педагогической
					деятельности в
					условиях реализации
					программ
					инклюзивного
					образования; -
					внедрение системы
					(целевой модели)
					наставничества,
					имеющей точечный,
					индивидуализированн
					ый и
					персонализированный
					характер,
					ориентированной на
					конкретного педагога
					для
					решения/преодоления
					его личностных,
					профессиональных и
					социальных проблем; -
					развитие форм
					«горизонтального
					обучения»,
					профессионального
					взаимодействия
					(профессиональные
					сообщества педагогов,
					сетевые объединения
					по разным
					направлениям
					деятельности,
					территориальные
 1	L		<u> </u>	1	** 1

T	T	1		<u> </u>	1
					предметные/межпредм
					етные объединения,
					сетевые пары,
					межшкольные
					творческие группы,
					межшкольные
					педагогические советы
					и др.); -
					взаимодействие с
					«флагманами
					образования»,
					стажировочными,
					инновационными
					площадками,
					образовательными
					организациями,
					имеющими опыт
					достижения
					позитивных
					результатов в обучении
					и воспитании
					обучающихся с ОВЗ, с
					инвалидностью.
					• Создание банка
					методов, приемов,
					технологий,
					обеспечивающих
					успешность
					обучающихся с ОВЗ, с
					инвалидностью.
					• •
 <u> </u>	<u> </u>				

		(0.72)		T.
организации		здоровья (ОВЗ), с		
инклюзивного		инвалидностью		
образования, на				
семинарах, тренингах,				
1				
конференциях и иных				
мероприятиях				
			Отсутствие единой	• Pannaharra arrerari
			Отсутствие единои	• Разработка единой
			программы	программы
			здоровьесбережения.	здоровьесбережения, с
				включением

		ния (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация					необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Нет	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы, договоров о сетевом взаимодействии.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие внебюджетных фондов.	• Организация поиска спонсоров, платных образовательных услуг, грантовой деятельности.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин; отсутствие иной спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.     Заключение договоров сетевого взаимодействия с

							образовательными организациями для использования их материальнотехнических ресурсов/помещений.  • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе
						Отсутствие квалифицированных	материально- технических ресурсов/помещений.  Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы
						специалистов.	педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.  • Обеспечение участия педагогов в грантах, конкурсах, социальных проектах и т.п
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в

I	1	T		<u>ح</u> ــــ
видам спорта)				ближайшем окружении
				или дистанционно,
				которые могли бы
				предоставить школе
				ресурсы
				(профессиональные
				кадры, материально-
				техническую базу,
				образовательные
				ресурсы).
				• Разработка в
				программе воспитания
				в разделе "Виды,
				формы и содержание
				воспитательной
				деятельности"
				вариативного модуля
				"Школьные
				спортивные клубы",
				планирование
				мероприятий.
			Отсутствие	• Организация
			квалифицированных	привлечения
			специалистов.	специалистов из числа
				родителей, студентов
				вузов (4-5 курс).
				• Обеспечение
				прохождения
				педагогами курсовой
				подготовки,
				профессиональной
				переподготовки;
				направление
				выпускников на
				целевое обучение.
				• Привлечение
				квалифицированных
 I .		1		1.2.2.111p11q11p02a1111b1/1

				специалистов
				посредством сетевой
				формы реализации
				программы.
			Несформированность	• Обеспечение
			организационно-	корпоративного
			управленческих	обучения
			компетенций	управленческой
			управленческой	управленческой команды.
			управленческой команды.	команды.
			Отсутствие спортивного	• Обеспечение
			*	
			зала, соответствующего требованиям СанПин,	материально-
				технической базы для
			отсутствие спортивной инфраструктуры для	организации
				спортивной
			занятий физической	инфраструктуры в
			культурой и спортом.	соответствии с
				требованиями СанПин.
				• Заключение договоров
				сетевого
				взаимодействия с
				образовательными
				организациями для
				использования их
				материально-
				технических
				ресурсов/помещений.
				• Определение сетевых
				партнеров
				(предприятия,
				организации) в
				ближайшем окружении
				или дистанционно,
				которые могли бы
				предоставить школе
				ресурсы
				(профессиональные
 L	1			(iipopecenonaibinie

				кадры, материально- техническую базу, образовательные
				ресурсы).
		О	Созданный в общеобразовательной организации спортивный	• Организация работы по включению школьного
			клуб не включен в Единый Всероссийский	спортивного клуба в Единый
			реестр школьных спортивных клубов.	Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
		ф	Недостаточная работа по формированию мотивации у	• Организация деятельности по проведению
		o p	обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных	мероприятий, стимулирующих спортивные
		К	клубов.	достижения обучающихся, интерес к физкультурно-
				спортивной деятельности.
				• Проведение разъяснительной
				работы с родителями (законными
				представителями) и обучающимися по
				привлечению к посещению занятий физической культурой
				и спортом, в том числе посещению
				спортивных секций, школьных спортивных
				клубов.

34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	

	спортивных	муниципальном					
	соревнованиях	уровне					
	школьников	уровне					
	Президентские						
	состязания и						
	Всероссийских						
	спортивных играх						
	школьников						
	Президентские						
	спортивные игры,						
	Всероссийских						
	соревнованиях и						
	•						
	спартакиадах Специальной олимпиады						
	России, Всероссийских						
	соревнованиях и						
	спартакиадах						
	Всероссийской						
	федерации спорта лиц с						
	интеллектуальными						
27	нарушениями)	0	0	) /	C v		
37	Доля обучающихся,	Отсутствие	0	Магистральное	Создание условий	Отсутствие системы	• Разработка системы
	получивших знак	обучающихся,		направление	для занятий	мотивации	мотивирования/стимул
	отличия Всероссийского	имеющих знак		«Здоровье»	физической	педагогических	ирования
	физкультурно-	отличия ВФСК			культурой и спортом	работников по	педагогических
	спортивного комплекса	«ГТО»,				подготовке обучающихся	работников по
	Готов к труду и обороне	подтвержденный				к участию во	подготовке
	(далее – ВФСК ГТО) в	удостоверением				Всероссийском	обучающихся к
	установленном порядке,					физкультурно-	спортивным
	соответствующий его					спортивном комплексе	мероприятиям.
	возрастной категории на					«Готов к труду и	
	1 сентября отчетного					обороне».	
	года					Учителя не владеют	• Обеспечение обучения
						технологией	педагогов по вопросам
						формирования и	формирования и
						развития умений и	развития умений и
						навыков, необходимых	навыков, необходимых

						для участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса ГТО	для участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации	отсутствие	0	Магистральное	Создание условий	ГТО.  Недостаточная работа по	• Проведение
30	отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствис	· ·	направление «Здоровье»	для занятий физической культурой и спортом	привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-	мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-

			спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  • Разработка системы
				мотивирования/стимул ирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-
			Отоутотрио сустаму	спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
			Отсутствие системы мотивации педагогических работников по	• Разработка системы мотивирования/стимул ирования педагогических
			подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-	работников по подготовке обучающихся к спортивным
			спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	мероприятиям.
			Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и	<ul> <li>Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и</li> </ul>
			навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-	навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-
			спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
			Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во	<ul> <li>Привлечение специалистов из других организаций</li> </ul>

						Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса ГТО.	для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционноразвивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul> <li>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>Разработка системы мотивирования/стимул ирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-</li> </ul>

	Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-	спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  • Разработка системы мотивирования/стимул ирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.  • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к
	подготовке обучающихся к участию во	специалистов из других организаций
	-	
	«Готов к труду и обороне».	Всероссийском физкультурно-
		спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	Недостаточное	• Проведение

						информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критическ ий показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul> <li>Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационнотехнических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>Материальнотехническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства,</li> </ul>

				использование/приобре
				тение
				высокотехнологичного
				оборудования для
				реализации
				дополнительного
				образования.
			Кадровый дефицит	• Направление запроса в
			специалистов по	ЦНППМ на
			дополнительному	формирование ИОМ
			образованию детей.	для педагога.
				• Организация обучения
				педагогических
				работников,
				профессиональной
				переподготовки
				кадров.
				• Устранение кадрового
				дефицита за счет
				своевременного
				выявления кадровых
				потребностей;
				развития кадрового
				потенциала;
				осуществления
				профессиональной
				переподготовки по
				образовательным
				программам
				педагогической
				направленности;
				привлечения молодых
				специалистов
				дополнительного
				образования,
				привлечение
				квалифицированных

	Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	специалистов из других организаций, предприятий.  Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.
		<ul> <li>Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> <li>Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> </ul>
	Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).

			• Разработка программ дополнительного
			образования разных
			направленностей с
			учетом целей и задач
			общеобразовательной
			организации,
			интересов и
			потребностей
			обучающихся и
			индивидуальных
			возможностей
			(повышение
			вариативности
			дополнительного
			образования детей).
			• Обновление методов и
			содержания
			дополнительного
			образования детей в
			соответствии с их
			образовательными
			потребностями и
			индивидуальными
			возможностями,
			интересами семьи и
			общества.
			• Обеспечение равного
			доступа к
			дополнительным
			общеобразовательным
			программам для
			различных категорий
			детей в соответствии с
			их образовательными
			потребностями и
			индивидуальными

							возможностями.
41	дополнительных программ общеобразовательных программ 1–2	Отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям	ограмм или наг ограммы по «Ты 2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul> <li>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul> <li>форме.</li> <li>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> </ul>
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части
						функции по администрированию	организации дополнительного

			деятельности	образования в
			общеобразовательной	общеобразовательной
			организации в части	организации.
			организации	-F
			дополнительного	
			образования в	
			общеобразовательной	
			организации.	
			Отсутствие или	• Проведение
			недостаточное	мониторинга
			материально-	условий/ресурсов
			техническое оснащение	(материальных,
			образовательной	информационно-
			организации для	технических,
			реализации	кадровых) для
			дополнительного	организации
			образования.	дополнительного
			1	образования
				обучающихся.
				• Материально-
				техническое
				обновление
				образовательной
				среды, приспособление
				помещений,
				использование
				возможностей
				трансформирования,
				зонирования
				ШКОЛЬНОГО
				пространства,
				использование/приобре
				тение
				высокотехнологичного
				оборудования для
				реализации
1				дополнительного

				образования.
			Кадровый дефицит	• Направление запроса в
			специалистов по	ЦНППМ на
			дополнительному	формирование ИОМ
			образованию детей.	для педагога.
			ооризовинию детен.	
				• Организация обучения
				педагогических
				работников,
				профессиональной
				переподготовки
				кадров.
				• Организация
				методического
				сопровождения
				реализации программ
				дополнительного
				образования.
				• Устранение кадрового
				дефицита за счет
				своевременного
				выявления кадровых
				потребностей;
				развития кадрового
				потенциала;
				осуществления
				профессиональной
				переподготовки по
				образовательным
				программам
				педагогической
				направленности;
				привлечения молодых
				специалистов
				дополнительного
				образования,
				привлечение
				квалифицированных

				специалистов из
				других организаций,
				предприятий.
		O	тсутствие изучения	• Проведение
			бразовательных	мониторинга
			отребностей и	образовательных
			ндивидуальных	потребностей
			озможностей	обучающихся в
			бучающихся, интересов	обучении по
			емьи и общества.	программам
			,	дополнительного
				образования, в том
				числе кружков, секций
				и др.
		0	тсутствие достаточного	• Анализ
			оличества программ	дополнительных
			ополнительного	образовательных
			бразования по всем	программы на предмет
			аправленностям.	качества их
			TT	содержания,
				соответствия
				интересам и
				потребностям
				обучающихся и их
				родителей (законных
				представителей).
				• Разработка программ
				дополнительного
				образования разных
				направленностей с
				учетом целей и задач
				общеобразовательной
				организации,
				интересов и
				потребностей
				обучающихся и
				индивидуальных
1				пидивидушиних

	, r		T	
				возможностей
				(повышение
				вариативности
				дополнительного
				образования детей).
				• Обновление методов и
				содержания
				дополнительного
				образования детей в
				соответствии с их
				образовательными
				потребностями и
				индивидуальными
				возможностями,
				интересами семьи и
				общества.
				• Обеспечение равного
				доступа к
				дополнительным
				общеобразовательным
				программам для
				различных категорий
				детей в соответствии с
				их образовательными
				потребностями и
				индивидуальными
				возможностями.
				• Разработка в
				программе воспитания
				в разделе "Виды,
				формы и содержание
				воспитательной
				деятельности"
				вариативного модуля
				"Дополнительное
				образование",
				планирование

Соотв напра допол обще прогр реали техно круж прош пром аттес чем з обуче • Кадр (орга педаг	товки,
напра допол обще прогр реали техно кружи прош промо аттес чем з обуче • Кадре (орга педаг	
дополобще програми техно кружи прош промо аттесс чем з обуче • Кадро (орган педаг	етствующим
обще прогр реали техно кружі прош промо аттесс чем з обуче • Кадро (орган педаг	влениям
програми техно кружи прош промо аттесс чем з обуче • Кадро (орган педаг	інительных
реали техно круж прош пром аттесс чем з обуче • Кадро (орган педаг	образовательных
реали техно круж прош промо аттесс чем з обуче • Кадро (орган педаг	амм,
техно кружи прош промо аттесс чем з обуче • Кадро (орган педаг	зуемых
прош промо аттес чем з обуче • Кадро (орган педаг	логическим
прош промо аттес чем з обуче • Кадро (орган педаг	ком, и успешно
проме аттест чем з обуче   Кадра (орган педаг	едших
чем за обуче • Кадро (органате	ежуточную
обуче • Кадро (орга- педаг	гацию не менее
• Кадро (органие)	а два года
(орга	ния.
(орга	овое обеспечение
педаг	низация обучения
работ	огических
	ников,
привл	иечение <u></u>
квали	фицированных
специ	алистов из
други	х организаций,
предг	риятий) для
работ	ы кружков
Texh	ческой и
естес	гвенно-научной
напра	вленностей.
Не организована сетевая • Пров	едение
форма реализации мони	горинга ресурсов
дополнительных внеш	ней среды для
общеобразовательных реали	зации программ
программ технической и допол	нительного
	ования.
направленностей. • Заклы	очение договоров
допол	пизации программ

				образоромия в остава
				образования в сетевой
				форме.
				• При планировании
				реализации программ
				технологического
				"Кружка НТИ",
				организация
				образовательной
				деятельности в сетевой
				форме с привлечением
				ресурсов детских
				технопарков
				"Кванториум",
				мобильных
				технопарков
				"Кванториум", центров
				цифрового
				образования "ІТ-куб",
				центров "Дом научной
				коллаборации" и
				прочих организаций,
				деятельность которых
				направлена на развитие
				технического
				творчества
				обучающихся (в случае
				отсутствия у
				общеобразовательной
				организации
				необходимого
				оборудования, средств
				обучения и
				воспитания).
			Отсутствует	• Обеспечить
			материально-	деятельность по
			техническое оснащение,	привленчению
			помещения,	внебюджетного
 1			помещения,	ьпсогоджетного

	необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ техническо естественно-научной направленностей.	
		технологической и естественно-научной направленности.

При планировании редпами технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Квангорнум", мобильных технопарков "Квангорнум", щентров инфрового образования "П-куб", нентров "Дом научной колляобранци" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучающихся (в случае стеутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитативля и деятельность от оборудования, средств обучения и воспитативля и воспитательной работе в выполнении грудовой воспитательной работе в овопросам воспитательной работе в овопросам воспитательной работе по вопросам воспитательной работе по вопросам воспитательной работе в овопросам воспитательной воспитательной работе в овопросам воспитательном воспитате	 T	1		T	
технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Квангорнум", мобильных технопарков "Квангорнум", мобильных технопарков "Квангорнум", центром шфрового образования "П-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и поститативы).  Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной повышения кавыпфикации заместителя директора по воспитательной по воспитательном по воспита					
"Кружка НТИ", ортанизация образовательной деятельности в сетевой форме с привтечением ресурсов детских технопарков "Кванторнум", мобильных технопарков побразования "Пт-куб", нентров "Дом научной коллаборации" и прочих ортанизаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной ортанизации необходимого оборудования, средств обучения и восилитания).  Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по восилитательной работе в оботштательной объемые даления кавлификации заместителя директора по восилитательной воспитательной ов остигательной					
организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", нентров пифрового образования "Пт-куб", пентров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воситания и необходимого оборудования, средств обучения и воситания и необходимого оборудования, средств обучения и воситания).  Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воситательной работе в восогнательной посогнательной посогнательной					
образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров пифрового образования "ІТ-куб", центров "Дом научной коллабораций" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).  Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в воспитательной работе в по воспитательной оп воспитательной					"Кружка НТИ",
деятельности в сетевой форме с привисчением ресурсов детских технопарков "Кванторнум", мобильных технопарков "Кванторнум", неитров пифрового образования "ПТ-куб", центров пифрового образования "ПТ-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).  Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в воспитательной работе в по воспитательной по воспитательной по воспитательной по воспитательной					
форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Квангорнум", мобильных технопарков "Квангорнум", центров цифрового образования "ІТ-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воститания).  Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в воспитательной работе в по воспитательной по воспитательном по воспитател					образовательной
ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров инфового образования "Пткуб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).  Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в поспитательной изместителя директора по воспитательной работе в поспитательной изместителя директора по воспитательной ваместителя директора по воспитательной изместителя директора по воспитательной работе в повститательной изместителя директора по воспитательной изместителя директора по воспитательном директора по воспитательном директора по воспитательном директора по воспитательном ди					деятельности в сетевой
технопарков "Кванторнум", мобильных технопарков "Кванторнум", центров цифрового образования "Пткуб", центров "Дом научной коллабораций" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и необходимого оборидования, средств обучения и необходимого оборидования необхо					форме с привлечением
технопарков "Кванторнум", мобильных технопарков "Кванторнум", центров цифрового образования "Пткуб", центров "Дом научной коллабораций" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и необходимого оборидования, средств обучения и необходимого оборидования необхо					ресурсов детских
"Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров шифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитательной работе в новышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в по воспитательной об воспитательном о					
мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров. "Дом научной коллаборацин" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).  Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в по выспитательной и вместителя директора по воспитательной по выспитательной					"Кванториум",
"Кванториум", центров шфрового образования "П'-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).  Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в воспитательной по воспитательной					
"Кванториум", центров шфрового образования "П'-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).  Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в воспитательной по воспитательной					технопарков
пифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).  Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в по воспитательной заместительной заместительной заместительной заместительной заместительной					
образования "П-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).  Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной ов от воспитательной об воспитательной воспитательном воспитательном воспитательном воспитательном воспитательном воспитательном воспитательном воспитательном вос					цифрового
коллаборации" и прочих организаций, деятьность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).  Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в воспитательной по воспитательной по воспитательной по воспитательной по воспитательной					образования "ІТ-куб",
прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).  Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в по воспитательной					центров "Дом научной
Деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).  Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в по воспитательной					коллаборации" и
Деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).  Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в по воспитательной					прочих организаций,
направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).  Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в					
технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).  Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в					направлена на развитие
обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).  Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в					
отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).  Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в					творчества
общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).  Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).  • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной					обучающихся (в случае
организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).  Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в по воспитательной					отсутствия у
необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).  Наличие профессиональных повышения квалификации директора по воспитательной работе в по воспитательной					общеобразовательной
оборудования, средств обучения и воспитания).  Наличие обеспечение профессиональных повышения квалификации директора по воспитательной работе в по воспитательной					
обучения и воспитания).  Наличие • Обеспечение профессиональных повышения квалификации директора по воспитательной работе в по воспитательной					необходимого
Воспитания).  Наличие профессиональных повышения дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в по воспитательной					
Наличие профессиональных повышения квалификации директора по воспитательной работе в по воспитательной					обучения и
профессиональных повышения дефицитов у заместителя квалификации директора по заместителя директора воспитательной работе в по воспитательной					
дефицитов у заместителя квалификации директора по заместителя директора воспитательной работе в по воспитательной					• Обеспечение
директора по заместителя директора воспитательной работе в по воспитательной					
воспитательной работе в по воспитательной					квалификации
					заместителя директора
выполнении трудовой работе по вопросам					по воспитательной
				выполнении трудовой	работе по вопросам

		функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.  • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных общеобразовательных
			общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
		Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным
		программам технологической	общеобразовательным программ технической

		направленности.	и естественно-научной
			направленностей.
			• Выявление, поддержка
			и развитие
			интеллектуальных
			способностей и
			талантов обучающихся
			к научно-техническому
			творчеству,
			обеспечение условий
			для профессиональной
			ориентации
			обучающихся,
			создание сообщества
			обучающихся и
			педагогических
			работников, активно
			вовлеченных в проекты
			Кружкового движения.
		Не разработана	• Разработка программы
		программа	технологического
		технологического	кружка в рамках
		кружка.	дополнительного
			образования.
			• Разработка программы
			технологического
			кружка в рамках
			дополнительного
			образования,
			реализуемой в сетевой
			форме при участии
			представителей
			работодателей и
			общественно-деловых
			объединений,
			наставников из числа
			представителей

43	Участие обучающихся в	Участие	2	Магистральное	Развитие талантов	Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материальнотехническими ресурсами.  Не выстроена система	Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.  Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.  Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материальнотехническими ресурсами.  Разработка локального
\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников),	обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,	-	направление «Творчество»	T assirine rasianiros	выявления и развития одаренности.	нормативного акта, описывающего систему выявления и развития
	конференциях	конференциях на муниципальном					интеллектуальных и творческих

уровне			способностей,
JF			талантов обучающихся
			(предусмотреть
			наличие разделов:
			диагностика, учет
			результатов
			диагностики,
			мероприятия по
			сопровождению и
			развитию).
		Отсутствие системы	• Разработка системы
		мотивации	мотивирования/стимул
		педагогических	мотивирования/стимул ирования
		работников.	педагогических
		расстинков.	работников к участию
			обучающихся в
			конкурсах, фестивалях,
			олимпиадах,
		Наличие	конференциях.
			• Направление запроса в
		профессиональных	ЦНППМ на
		дефицитов у	формирование ИОМ
		педагогических	для педагога в части
		работников,	подготовки
		реализующих	обучающихся к
		программы внеурочной	участию в конкурсах,
		деятельности и	фестивалях,
		дополнительные	олимпиадах,
		образовательные	конференциях.
		программы, в части	
		подготовки	
		обучающихся к участию	
		в конкурсах, фестивалях,	
		олимпиадах,	
		конференциях.	- II
		Кадровый дефицит	• Направление запроса в
		специалистов по	ЦНППМ на

	1		1	1 11014
			дополнительному	формирование ИОМ
			образованию детей.	для педагога.
				• Организация обучения
				педагогических
				работников,
				профессиональной
				переподготовки кадров
				в части подготовки
				обучающихся к
				участию в конкурсах,
				фестивалях,
				олимпиадах,
				конференциях.
				• Устранение кадрового
				дефицита за счет
				своевременного
				выявления кадровых
				потребностей;
				развитие кадрового
				потенциала;
				осуществление
				профессиональной
				переподготовки по
				образовательным
				программам
				педагогической
				направленности;
				привлечение молодых
				специалистов
				дополнительного
				образования,
				привлечение
				квалифицированных
				специалистов из
				других организаций,
				предприятий.
				• Кадровое обеспечение

				(организация обучения
				педагогических
				работников,
				привлечение
				квалифицированных
				специалистов из
				других организаций,
				предприятий) для
				реализации
				образовательных
				программ, подготовки
				обучающихся к
				участию в конкурсах,
				фестивалях,
				олимпиадах,
				конференциях.
			Отсутствие или	• Проведение
			недостаточное	мониторинга
			материально-	условий/ресурсов
			техническое оснащение.	(материальных,
				информационно-
				технических,
				кадровых) для
				организации
				технологических
				кружков на базе
				общеобразовательной
				организации.
				• Материально-
				техническое
				обновление
				образовательной
				среды, приспособление
				помещений,
				использование
				возможностей
				трансформирования,

				зонирования
				ШКОЛЬНОГО
				пространства,
				использование/приобре
				тение
				высокотехнологичного
				оборудования для
				организации работы
				кружков
				технологической
			Не разработаны	направленности.
				• Разработка программ
			программы,	внеурочной
			направленные на	деятельности,
			развитие	направленных на
			интеллектуальных и	развитие
			творческих	интеллектуальных и
			способностей и талантов	творческих
			обучающихся, интереса	способностей и
			к научной (научно-	талантов
			исследовательской),	обучающихся,
			инженерно-технической,	интереса к научной
			изобретательской,	(научно-
			творческой	исследовательской),
			деятельности.	инженерно-
				технической,
				изобретательской,
				творческой
				деятельности.
				• Разработка
				дополнительных
				программ,
				направленных на
				развитие
				интеллектуальных и
				творческих
				способностей и

							талантов обучающихся, интереса к научной (научно- исследовательской), инженерно- технической, изобретательской, творческой деятельности.
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской деятельности.	• Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженернотехнической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, меропрриятия по сопровождению и развитию).

1	Г	1			
				Отсутствие системы	• Внесение в положение
				мотивации	об оплате труда
				педагогических	критиериев
				работников.	стимулирования
					педагогических
					работников за работу
					по выявленияю,
					сопровождению и
					развитию детской
					одаренности
				Отсутствие системы	• Разработка локального
				подготовкиобучающихся	_
					нормативного акта,
				к конкурсному	регламетирующего
				движению.	систему подготовки и
					участию в конкурсном
					движении.
					• Разработка плана
					участия обучающихся
					образовательной
					организации в
					олимпиадах и иных
					интеллектуальных и
					(или) творческих
					конкурсах,
					мероприятиях в
					соответствии с
					федеральным,
					региональным,
					муниципальным
					перечнями олимпиад и
					иных
					интеллектуальных и
					(или) творческих
					конкурсов,
					мероприятий.
					• Проведение
					мониторинга участия

			-	 
				обучающихся и анализ
				результатов участия в
				конкурсах, фестивалях,
				олимпиадах,
				конференциях.
				• Организация работы
				классных
				руководителей с
				мотивированными
				обучающимися, их
				родителями и
				учителями-
				предметниками.
				• Организация
				индивидуальной и
				групповой работы
				учителей-
				предметников и
				педагогов
				дополнительного
				образования с
				мотивированными
				обучающимися.
				• Разработка ИУП
				обучающихся,
				демонстрирующих
				результаты на
				конкурсах, фестивалях,
				олимпиадах,
				конференциях и иных
				мероприятиях.
				• Обеспечение
				психолого-
				педагогической
				поддержки участников
				конкурсов, фестивалей,
				олимпиад,

							конференций.
						Наличие	• Направление запроса в
						профессиональных	ЦНППМ на
						дефицитов у	формирование ИОМ
						педагогических	для педагога в части
						работников,	подготовки
						реализующих	обучающихся к
						программы внеурочной	участию в конкурсах,
						деятельности и	фестивалях,
						дополнительные	олимпиадах,
						образовательные	конференциях.
						программы, в части	
						подготовки	
						обучающихся к участию	
						в конкурсах, фестивалях,	
						олимпиадах,	
						конференциях.	
45	Сетевая форма	Отсутствие	0	Магистральное	Развитие талантов	Низкий уровень	• Направление запроса в
	реализации			направление		организационно-	ЦНППМ на
	дополнительных			«Творчество»		управленческих	формирование ИОМ
	общеобразовательных					компетенций	для руководителя
	программ (организации					управленческой	(заместителя
	культуры и искусств,					команды.	руководителя).
	технопарки Кванториум,						• Повышение
	мобильные технопарки						квалификации
	Кванториум, Дома						заместителя директора
	научной коллаборации,						по воспитательной
	центры IT-куб, Точка						работев по вопросам
	роста, экостанции,						выполнения трудовой
	ведущие предприятия						функции по
	региона,						администрированию
	профессиональные						деятельности
	образовательные						общеобразовательной
	организации и						организации в части
	образовательные						организации
	организации высшего						взаимодействия с
	образования и др.)						организациями

	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «ІТ-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательные организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).  • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	<ul> <li>Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</li> <li>Организация</li> </ul>

	Наличие профессионал дефицитов у специалистов дополнительнобразованию части организ сетевого взаимодейств	работников по реализации программ ному дополнительного детей в образования в сетевой форме.
	При реализац дополнительн образовательн	ии • Планирование при разработке программ,
	программ образователы организация и	форме, наряду со школой, учреждением дополнительного
	использует ре других орган	

образовательную деятельность, а также научных, медицинских, фиккультуры от портиннации урганизаций культуры и инскустем дога и инскустем дога инскустем дог	T	T	ı			
деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно- спортивных организаций, организаций, обладающих ресуреами, необходимыми для образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.  В образовательной общеобразовательной программе.  В образовательной общеобразовательной общеобразовательных организаций, обладающих ресуреами, необходимыми для осуществления образовательных организаций, обладающих ресуреами, необходимыми для осуществления образовательных организаций, обладающих организаций, обладающих организаций, обладающих ресуреами.  В образовательных организаций, обладающих организаций, обладающих организаций, обладающих организаций, обладающих организаций, обладающих организации программы на основании договора заключенного между школой, и техи учрежденных и и и и и и и и и и и и и и и и и и и						
научных, медицинских, физкультурно- спортивных организаций, организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной программе.  Побразовательной программе.  Образовательной программе.  Образовательной программе.  Образовательной программе.  Образовательной программе.  Образовательной программе.  Образовательных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательным программ. Определение образовательных организаций, обладающих ресурсами. Определение образовательных организаций, обладающих ресурсами. Осуществления информаций, обладающих ресурсами. Осуществления программы на основани договор заключенного между школой, и техми уурождениями, которыс заинтересованыя в реализации такой					-	•
физкультурые-спортимных организаций культуры и нимх организаций культуры и нимх организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной дололнительной общеобразовательной программе.  В образовательных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для необходимыми дополнительной допол						
спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для образовательной образовательной дополнительной общеобразовательной программе.  Программе.  Отределение образовательных организаций участников и (дли) организаций уресурсами.  Осуществление образовательных организаций участников и (дли) организаций участников и (дли) организаций участников и (дли) организаций уресурсами.  Осуществление образовательным программы организаций участников и (дли) организаций уресурсами.					научных, медицинских,	
организаций, организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.  В образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.  В образовательной деятельности по дополнительным облесобразовательным общеобразовательным облесобразовательным облесобразовательным облесобразовательным обладающих участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.  В образовательным облесобразовательным облесобразовательным облесобразовательным обладающих участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.  В образовательным облесобразовательным обладающих участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.  В образовательным образовательным облесобразовательным образовательным					физкультурно-	
организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.  Торгамме.  Определение образовательной программе.  Определение образовательным общеобразовательным программ. Определение образовательным общеобразовательным программ. Определение образовательным общеобразовательным программ. Определение образовательным общеобразовательным программ. Определение образовательным программы обладающих ресурсами. Определение образовательным програмы и поставления детовора заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой					спортивных	«IT-кубы», «Точки
иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительный общеобразовательной программе.  Программе.  Определение образовательной общеобразовательной дополнительным общеобразовательной образовательной общеобразовательной программе.  Определение образовательной образовательном общеобразовательным общеобразовательным общеобразовательным общеобразовательным общеобразовательным образовательным общеобразовательным обпеобразовательным организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление стевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой					организаций,	роста», экостанций,
обладающих ресурсами, необходимьми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.  Определение образовательных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления общеобразовательный программ.  Определение образовательных организаций, обладающих участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.  Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой					организаций культуры и	ведущих предприятий
необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательным программе.  • Опредление образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.  • Осуществление образовательным программ.  • Опредление образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.  • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой					иных организаций,	региона и иных
осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.  • Определение образовательным программе.  • Определение образовательных организаций, обладающих ресурсами.  • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между шклолой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой					обладающих ресурсами,	организаций,
образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.  Определение образовательным программ. Определение образовательных организаций участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетеой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой					необходимыми для	обладающих
реграмме.  деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.  общеобразовательной программе.  Определение образовательных организаций, обладющих ресурсами.  Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой					осуществления	ресурсами,
соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.  • Определение образовательных организаций- участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.  • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой					образовательной	необходимыми для
дополнительной общеобразовательной программе.  • Определение образовательных организаций, участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.  • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой					деятельности по	осуществления
общеобразовательным общеобразовательным программ.  Определение образовательных организаций участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой					соответствующей	образовательной
программе.  программе.  общеобразовательным программ.  Определение образовательных организаций- участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.  Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой					дополнительной	деятельности по
программ.  • Определение образовательных организаций- участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.  • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой					общеобразовательной	дополнительным
<ul> <li>Определение образовательных организаций- учаников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</li> <li>Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой</li> </ul>					программе.	общеобразовательным
образовательных организаций- участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.  Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой						программ.
организаций- участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.  ● Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой						• Определение
участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.  • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой						образовательных
организаций, обладающих ресурсами.  • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой						организаций-
обладающих ресурсами.  • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой						участников и (или)
ресурсами.  Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой						организаций,
• Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой						обладающих
сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой						ресурсами.
реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой						• Осуществление
реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой						сетевой формы
заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой						реализации программы
школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой						
школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой						заключенного между
которые заинтересованы в реализации такой						школой, и теми
которые заинтересованы в реализации такой						учреждениями,
заинтересованы в реализации такой						
реализации такой						заинтересованы в
						программы, в

							соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3-4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материальнотехнических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр

					(телевидение, газета,
					(телевидение, тазета, журнал) и др.);
					интересов,
					склонностей,
					образовательных
					потребностей
					обучающихся в
					функционировании
					школьных творческих
					объединений
					(школьный театр,
					школьный музей,
					школьный
					музыкальный
					коллектив, школьный
					медиацентр
					(телевидение, газета,
					журнал) и др.);
					создания техносферы
					школы, материально-
					технического
					обновления
					образовательной среды
					посредством
					рационального
					использования
					школьных
					пространств-зданий,
					помещений (классы,
					залы, коридоры и т.д.),
					территорий,
					модернизации учебных
					помещений;
					использования
					возможностей
					трансформирования,
					зонирования
L	1	1			P • 22

	ı			
				ШКОЛЬНОГО
				пространства для
				обучающихся, мест для
				занятий творчеством,
				самодеятельностью,
				осуществления любой
				другой деятельности.
				• Организация
				деятельности
				школьных творческих
				объединений в сетевой
				форме.
				• Привлечение
				специалистов из
				других организаций к
				созданию и
				функционированию
				школьных творческих
				объединений
				(школьный театр,
				школьный музей,
				школьный музеи,
				музыкальный
				музыкальный коллектив, школьный
				медиацентр (телевидение, газета,
				(телевидение, газета, журнал) и др.)
				• Привлечение
				обучающихся к
				участию в творческих
				объединениях
				(школьный театр,
				школьный музей,
				школьный
				музыкальный
				коллектив, школьный
				медиацентр

48	Функционирование	Отсутствие	0	Магистральное	Школьные	Непонимание смены	(телевидение, газета, журнал) и др.)  • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)  • Создание системы мотивирования/стимул ирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
	школьного музея			направление «Творчество»	творческие объединения	целевых ориентиров в федеральной и региональной	взрослой событийной общности. Привлечение к

	образовательной политике.  Низкий уровень организационно- управленческих компетенций административной команды.  Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого	деятельности Совета родителей, Совета обучающихся.  • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).  • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного
	образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.	пространства, включая создание и функционирование школьного музея.
	Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	• Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.
	Невключенность музейной деятельности в	• Внесение изменений в основную

	1			-5
			образовательную	образовательную
			программу.	программу, включив
				музейную
				деятельность как
				форму реализации
				программ учебных
				предметов и курсов
				внеурочной
				деятельности.
			Отсутствие школьного	• Разработка в
			музея как формы	программе воспитания
			реализации	в разделе "Виды,
			дополнительных	формы и содержание
			общеобразовательных	воспитательной
			программ.	деятельности"
				вариативного модуля
				"Школьный музей",
				планирование
				мероприятий.
				• Обеспечение
				взаимодействия
				(заключение
				договоров) с
				организациями
				_
				культуры и искусств по привлечению
				привлечению специалистов (в том
				числе в сетевой
				дистанционной форме)
				для разработки и
				реализации
				дополнительной
				образовательной
				программы
				«Школьный музей».
				• Обучение (в том числе
				на базе организаций

культуры и искусств; педагогических работников разработ и реализации программы школьног музея, организации функционирования.  • Создание материалы технических условий для реализации программы школьног музея.  • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагог дополнительного образования для разработки и реализации	(mp)
работников разработ и реализации программы школьно музея, огранизации е функционирования.  • Создание материалы технических условий для реализации программы школьнот музея.  • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьнот образовательното дополнительного дополнительного образования для разработки и	IR)
и реализации программы школьной музея, организации е функционирования.  • Создание материалы технических условий для реализации программы школьной музея.  • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагог дополнительного образования для разработки и	_
программы школьном музея, организации е функционирования.  • Создание материалы технических условий для реализации программы школьном музея.  • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагог дополнительного образования для разработки и	отке
музея, организации е функционирования.  • Создание материалы технических условий для реализации программы школьног музея.  • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагог дополнительного образования для разработки и	
функционирования.  Создание материалы технических условий для реализации программы школьног музея.  Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагог дополнительного образования для разработки и	
Создание материалы технических условий для реализации программы школьном музея.     Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагог дополнительного образования для разработки и	
технических условий для реализации программы школьног музея.  • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагог дополнительного образования для разработки и	
для реализации программы школьног музея.  • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагог дополнительного образования для разработки и	
программы школьном музея.  • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагог дополнительного образования для разработки и	вий
музея.  • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагог дополнительного образования для разработки и	
• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагог дополнительного образования для разработки и	ного
склонностей, образовательных потребностей обучающихся в обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагог дополнительного образования для разработки и	
образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагог дополнительного образования для разработки и	OB,
потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагого дополнительного образования для разработки и	
обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагого дополнительного образования для разработки и	
обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагог дополнительного образования для разработки и	
школьного музея; привлечение педагого дополнительного образования для разработки и	
привлечение педагого дополнительного образования для разработки и	И
дополнительного образования для разработки и	
дополнительного образования для разработки и	гогов
разработки и	
разработки и	
реализации	
p e umouqui	
дополнительной	
образовательной	
программы	
«Школьный музей».	í».
• Привлечение	
обучающихся к	
обучению по	
программе «Школьн	ьный
музей», организации	
деятельности музея.	l l
Действующий • Организация	
Школьный музей не деятельности по	
сертифицирован. сертификации	

			Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.  • Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея.  • Материальнотехническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.

объединений, от общего количества обучающихся в организации				
			В штатном расписании не предусмотрена	• Разработка положения о кадровом резерве
			должность педагогического работника с	образовательной организации.  • Выдвижение
			наименованием	кандидатов (имеющих

объединен	иями			«советник директора по	опыт и заслуги в
ООВЕДИНСЕ	TATATATA			воспитанию и	образовательной
				взаимодействию с	сфере) на должность
				детскими	советника директора
				общественными	по воспитанию и
				объединениями».	взаимодействию с
					детскими
					общественными
					объединениями.
					• Организация поиска
					кандидатов на
					должность советника
					директора по
					воспитанию и
					взаимодействию с
					детскими
					общественными
					объединениями.
					• Обеспечение
					подготовки кадров-
					претендентов на
					должность советника
					директора по
					воспитанию и
					взаимодействию с
					детскими
					общественными
					объединениями.
					<ul><li>Введение в штатное</li></ul>
					расписаниие
					должности «советник
					директора по
					воспитанию и
					взаимодействию с
					детскими
					общественными
					объединениями».

50	Взаимодействие	0		Managara	0	11	D. v
58		Осуществляется	2	Магистральное	Организация	Не организован	• Внесение изменений в
	образовательной	С		направление	воспитательной	административный	план
	организации и родителей	использованием		«Воспитание»	деятельности	контроль деятельности	административного
	в процессе реализации	регламентирован				классных руководителей.	контроля,
	рабочей программы	ных и					учитывающие
	воспитания	неформальных					контроль деятельности
		форм					классных
		взаимодействия					руководителей.
						Отсутствие открытости,	• Обеспечение
						системности в работе с	разработки и
						родителями.	внедрения системы
						родителями.	совместных
							мероприятий с
							родителями для
							достижения большей
							открытости школы.
						Родители не участвуют в	• Обеспечение
						разработке рабочей	включенности
						программы воспитания.	родителей в разработку
							рабочей программы
							воспитания штабом
							воспитательной
							работы.
							• Включение в модуль
							работы с родителями
							рабочей программы
							воспитания
							мероприятий,
							направленных на
							вовлечение родителей
							в образовательную
							деятельность.
							• Разработка проекта,
							• газраоотка проекта, совместного с
							общественностью
							поселения/округа,
							коллегиальными

		В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.  Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.  Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.
--	--	--	--

				деятельности представителей
				_
				родительского сообщества в
				Управляющем совете
				общеобразовательной
				организации.
				• Направление запроса в ЦНППМ на
				формирование ИОМ
				для руководителя
				(заместителя
				руководителя) в части
				организации
				взаимодействия
				образовательной
				организации и
				родителей в процессе
				реализации рабочей
				программы
				воспитания.
			Отсутствует работа по	• Организация работы
			регламентированным	по
			формам взаимодействия	регламентированным
			образовательной	формам
			организации и	взаимодействия
			родителей.	образовательной
				организации и
				родителей:
				функционирование
				родительского
				комитета, заседания
				попечительского
				совета, заседания
				родительского
				комитета, заседания
				Комиссии по

				урегулированию
				. – . –
				споров между
				участниками
				образовательных
				отношений,
				проведение
				родительских
				собраний.
				• Разработка
				тематических
				родительские
				собранияй в классах,
				общешкольных
				родительских собраний
				по вопросам
				воспитания,
				взаимоотношений
				обучающихся и
				педагогов, условий
				обучения и
				воспитания.
			Не стимулируется	• Организация
			развитие неформальных	неформальных форм
			форм взаимодействия	взаимодействия
			образовательной	образовательной
			организации и	организации и
			родителей.	родителей: групповые
			родителен.	консультации
				родителей по
				различным вопросам
				развития и воспитания
				детей, педагогические
				лектории,
				родительские школы и
				университеты,
				родительские клубы,
				клубы выходного дня,

				мастер-классы,
				круглые столы по
				вопросам воспитания.
			Не используется	
			воспитательный	• Организация
				родительских дней, в
			потенциал	которые родители
			взаимодействия с	(законные
			родителями (законными	представители) могут
			представителями)	посещать уроки и
			обучающихся в процессе	внеурочные занятия.
			реализации рабочей	• Организация работы
			программы воспитания.	семейных клубов,
				родительских
				гостиных,
				предоставляющих
				родителям, педагогам и
				обучающимся
				площадку для
				совместного досуга и
				общения, с
				обсуждением
				актуальных вопросов
				воспитания.
				• Организация
				проведения
				тематических собраний
				(в том числе по
				инициативе
				родителей), на которых
				родители смогут
				получать советы по
				вопросам воспитания,
				консультаций
				психологов, врачей,
				социальных
				работников,
				служителей

			традиционных российских религий, обмен опытом.  Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. Организация участия родителей в психологопедагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психологопедагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).
			представителей).
			привлечения родителей
			(законных представителей) к
			представителеи) к подготовке и
			проведению классных
			и общешкольных

59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	мероприятий.  Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.  Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.  Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики.  Разработка основных
							<ul> <li>Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации.</li> <li>Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных</li> </ul>

созданию предметной програнственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотии, эмементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как полественные моменты.  • Организация и т. п.) используемой как полественные моменты.  • Организация иниципативной группы обучающихся, и т. п.), педаготических работныхов и других участников и других участников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики.  • Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педаготических работных представителей), педаготических работников к обсеуждению	_				
простравиственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном происсес: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмбарма, флаг, доготип, элементы костома обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.  • Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики.  • Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсеждению в к обсеждению в к					отношений по
ереды, поддержанию и использованию сё в носинтательном процессе: рахработка и популяризация симполики общеобразовательной организации (омблема, флаг, логотип, злементы костома обучающихся ит. п.), используемой как повседиелно, так и в торжественные моменты.  Организация инщинативной группы обучающихся (Совет обучающихся (Совет обучающихся (Совет обучающихся (Совет обучающихся (Совет обучающихся и т.п.), педаготических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики.  1 Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педаготических работников к обсуждению					
использованию её в воспитательном процессе: - разработка и полужиризация симколики общеобразовательной организации (моблема, флаг, логотип, элементы костома обучающихся и т. п.), используемой как попесдиенно, так и в торжественные моменты.  • Организации (совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной симколики.  • Примлечение обучающихся, и т.п.) праготических отношений по разработке школьной симколики.  • Примлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педаготических работников к обсуждению обочающихся, их работников к обсуждению					
воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (омблема, флаг, дототип, элементы костома обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.  Организация иншизативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т. п.), исдагогических работников и других участников образовательных отнописний по разработке инкольной символики.  Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению					
процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флат, логотип, элементы костюма обучающихся ит п.), используемой как повесднено, так и в торжественные моменты.  • Организация инщиативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке инкольной символики.  • Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педаготических работнихов их родителей (законных представителей), педаготических работников к обсуждению					использованию её в
и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, фиат, логотип, элементы костома обучающихся и т. п.), используемой как повесдневно, так и в торжественные моменты.  • Организация инициативной группы обучающихся, и т.п.), педаготических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики.  • Привлечение обучающихся, и т.п.), педаготических участников образовательных отношений по разработке школьной символики.  • Привлечение обучающихся, их родителей (законных представлителей), педаготических работников к обсуждению в к обсуждению					воспитательном
симолики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотии, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повесдневно, так и в торжественные моменты.  • Организация инициативной группы обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. • Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению					процессе: - разработка
общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.  • Организация инициативной группы обучающихся, и т.п.), педагогических работников и друтих участников образовательных отношений по разработке школьной символики.  • Привпечение обучающихся, и т.п. от разработке школьной символики.  • Привпечение обучающихся, и т.п. от разработке школьной символики.  • Привпечение обучающихся, и т.п. обучающихся, и т.п. от разработке школьной символики.  • Привпечение обучающихся, и т.п. от т.п. от т.п. от т.п. обучающихся, и т.п. от т.п. от т.п. от т.п. от т.п. от т.п. обучающихся, и т.п. от т.п. от т.п. от т.п. от т.п. от т.п. обучающихся, и т.п. от т.п. обучающихся, и т.п. от т.п. от т.п. от т.п. от т.п. от т.п. обучающихся, и т.п. от					и популяризация
организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.  Организация инициативной группы обучающихся, и т.п.), педатогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики.  Привълечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педатогических работников к обсуждению					
флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повесдневно, так и в торжественные моменты.  Организация инициативной группы обучающихся, (Совет обучающихся, и т.п.), педаготических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики.  Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педаготических работников к обсуждению					
элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.  • Организация инициативной группы обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики.  • Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению					
обучающихся и т. п.), используемой как повесдневно, так и в торжественные моменты.  • Органциативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики.  • Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению					флаг, логотип,
используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.  • Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики.  • Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению и					элементы костюма
повседневно, так и в торжественные моменты.  • Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педаготических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики.  • Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педаготических работников к обсуждению					обучающихся и т. п.),
торжественные моменты.  Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики.  Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению					используемой как
моменты.  Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики.  Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению					повседневно, так и в
Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики.      Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению					торжественные
инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических рабогических рабогников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики.  • Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических рабогников к обсуждению					моменты.
обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики.  • Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению					• Организация
обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики.  • Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению					инициативной группы
педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики.  • Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению					обучающихся (Совет
работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики.  • Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к					обучающихся, и т.п.),
участников образовательных отношений по разработке школьной символики.  • Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению					педагогических
образовательных отношений по разработке школьной символики.  • Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению					работников и других
отношений по разработке школьной символики.  • Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению					участников
разработке школьной символики.  • Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению					образовательных
символики.  • Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению					
● Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению					разработке школьной
обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению					символики.
родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению					• Привлечение
родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению					обучающихся, их
представителей), педагогических работников к обсуждению					
педагогических работников к обсуждению					
обсуждению					
обсуждению					
					дизайнерских и иных

							решений.
						Не обеспечено	• Обеспечение
						использование школьной	актуализации рабочих
						символики (флаг школы,	программ по
						гимн школы, эмблема	внеурочной
						школы, элементы	деятельности,
						школьного костюма и т.	воспитательных
						п.) при обучении и	планов, программ,
						воспитании	проектов в вопросах
						обучающихся.	использовании
							школьной символики
							(флаг школы, гимн
							школы, эмблема
							школы, элементы
							школьного костюма и
							т. п.)
							• Организация рабочей
							группы по разработке комплекса
							мероприятий с
							мероприятии с обязательным
							использованием
							школьной символики.
60	Реализация программ	Реализуется 1	1	Магистральное	Организация	Недостаточно	• Разработка положения
	краеведения и школьного	программа		направление	воспитательной	сформирована система	о кадровом резерве
	туризма	краеведения или		«Воспитание»	деятельности	работы	общеобразовательной
		школьного				административной	организации.
		туризма				команды с кадрами,	• Организация работы
						отсутствие кадрового	по привлечению
						резерва и как, следствие,	специалистов других
						отсутствие специалиста,	организаций
						занимающегося	(образовательных,
						вопросами организации	социальных и др.).
						туристско-краеведческой	• Использование услуг
						деятельности	туристско-
						обучающихся.	экскурсионных и
							других организаций

для реализации туристического			Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.  Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	(туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.  Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.  Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации программы краеведения и школьного туризма.  Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.  Использование для закупки
-------------------------------	--	--	--	--

1			программ по туриаму	оборудования средств
			программ по туризму, отсутствие необходимого	грантов, спонсорской
			-	
			личного и группового	помощи.
			снаряжения.	• Оптимизизация
				расходов,
				планирование
				материально-
				технического
				оснащения,
				необходимого для
				реализации программы
				краеведения или
				школьного туризма.
			Не разработаны	• Интеграция туристско-
			программы краеведения	краеведческой
			и школьного туризма в	деятельности в
			рамках внеурочной	программу воспитания
			деятельности и/или	общеобразовательной
			дополнительного	организации.
			образования.	• Анализ и экспертиза
				качества школьных
				программ краеведения
				и школьного туризма.
				• Принятие мер по
				привлечению и
				мотивации
				обучающихся к
				поисковой и
				краеведческой
				деятельности,
				детскому
				познавательному
				туризму.
				• Организация
				деятельности рабочей
				группы по
1				модернизации

1			
			программ краеведения
			и школьного туризма: -
			реализация программ
			урочной и внеурочной
			деятельности,
			дополнительного
			образования по
			краеведению и
			школьному туризму; -
			организация
			профильных
			каникулярных отрядов,
			слетов, мастер-классов,
			экскурсий, конкурсов
			по краеведению и
			школьному туризму; -
			организация сетевого
			взаимодействия с
			организациями-
			партнерами,
			курирующими
			программы
			краеведения и
			школьного туризма в
			районе, крае.
			• Организация
			систематического
			административного
			контроля реализации
			программ краеведения
			и школьного туризма в
			общеобразовательной
			организации.

	Совета обучающихся			направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul> <li>Разработка         нормативной правовой         документации         школьного военно-         патриотического клуба         ( Устав, Положение,         программа         деятельности, план         работы и др.).</li> <li>Разработка плана         создания школьного</li> </ul>

	I	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	военно-патриотического клуба.  Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.  Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.  Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.  Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.  Заключение договора о
			<ul><li>Заключение договора о сотрудничестве с</li></ul>

				организациями: -
				образовательной
				организацией, на базе
				которой будет работать
				военно-
				патриотический клуб
				(в договоре
				указывается, какое
				оборудование может
				использовать педагог в
				рамках реализации
				программы); -
				организацией,
				оказывающей
				спонсорскую помощь
				клубу; - отделением
				ДОСААФ России.
			Отсутствует	• Оптимизация расходов,
			материально-	создание условий для
			техническое оснащение,	организации в школе
			необходимое для работы	военно-
			школьного военно-	патриотических
			патриотического клуба.	клубов, планирование
				материально-
				технического
				оснащения,
				приобретение
				высокотехнологичного
				оборудования для
				организации работы
				военного-
				патриотического клуба.
				• Заключение договора о
				сотрудничестве с
				организациями: -
				образовательной
				организацией, на базе

		Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	которой будет работать военно- патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.  Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими
		Недостаток профессиональных компетенций	общественными объединениями.  • Обеспечение повышения квалификации
		заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.

	утвержденного календарного плана			направление «Профориентаци	выбора профессии		
	профориентационной			«R			
	деятельности в школе (в						
	соответствии с						
	календарным планом						
	профориентационной						
	деятельности,						
	разработанным в						
	субъекте						
	РФ)(критический						
	показатель)						
71	Наличие соглашений с	Нет	0	Магистральное	Сопровождение	Отсутствие механизмов	• Определение сетевых
	региональными			направление	выбора профессии	взаимодействия с	партнеров
	предприятиями/организа			«Профориентаци		региональными предприятиями/организа	(предприятия,
	циями, оказывающими			<b>⟨ R</b>		предприятиями/организа	
				22.7			организации) в
1	содействие в реализации			1227		циями, оказывающими	ближайшем окружении
	профориентационных					циями, оказывающими содействие в реализации	ближайшем окружении или дистанционно,
						циями, оказывающими содействие в реализации профориентационных	ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы
	профориентационных					циями, оказывающими содействие в реализации	ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе
	профориентационных					циями, оказывающими содействие в реализации профориентационных	ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы
	профориентационных					циями, оказывающими содействие в реализации профориентационных	ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные
	профориентационных					циями, оказывающими содействие в реализации профориентационных	ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-
	профориентационных					циями, оказывающими содействие в реализации профориентационных	ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу,
	профориентационных					циями, оказывающими содействие в реализации профориентационных	ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные
	профориентационных					циями, оказывающими содействие в реализации профориентационных	ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы).
	профориентационных					циями, оказывающими содействие в реализации профориентационных	ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы).  • Заключение
	профориентационных					циями, оказывающими содействие в реализации профориентационных	ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы).  • Заключение соглашений с
	профориентационных					циями, оказывающими содействие в реализации профориентационных	ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы).  • Заключение

	организациями,
	предприятиями/органи
	зациями для
	использования
	ресурсов
	профессионально-
	производственной и
	образовательной
	среды, проведения
	совместных
	профориентационных
	мероприятий с целью
	профессионального
	определения
	обучающихся,
	осознанного выбора
	обучающимися
	образовательно-
	профессиональных
	маршрутов, готовности
	к дальнейшему
	обучению и успешной
	социализации.
	• Разработка совместно с
	профессиональными
	учебными заведениями
	и работодателями
	инструментов развития
	образовательной
	экосистемы:
	образовательных
	ресурсов, гибких
	образовательных
	траекторий,
	нелинейного
	расписания с
	индивидуальным

							таймингоми т. д.
						Недостаточный уровень	• Повышение уровня
						профессиональных	профессиональных
						компетенций	компетенций
						управленческой команды	управленческой
						по установлению	команды по
						внешних деловых	установлению
						связей.	внешних деловых
							связей,
							взаимодействия с
							образовательными
							организациями,
							организациями
							высшего и среднего
							профессионального
							образования,
							предприятиями для
							использования
							ресурсов
							профессионально-
							производственной
							среды, проведения
							совместных
							профориентационных
			_				мероприятий.
72	Наличие профильных	Нет	0	Магистральное	Сопровождение	Недостаточный уровень	• Организация
	предпрофессиональных			направление	выбора профессии	работы с обучающимися	мониторинга по
	классов (инженерные,			«Профориентаци		по проведению	выявлению
	медицинские,			«R		системной	способностей,
	космические, ІТ,					подготовительной	образовательных и
	педагогические,					предпрофильной и	профессиональных
	предпринимательские и					предпрофессиональной	потребностей
	др.)					работы в основной	обучающихся в
						школе для обеспечения	профильном обучении.
						предварительного	• Проведение системной
						самоопределения	подготовительной
						обучающихся.	предпрофильной и

обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессиональной самоопределения обучающихся.  • Организация психолого- педагогического сопровождения обучающихся по определению образовательной тректерии.  • Создание системы информационного научно-методичес сопровождения образовательной тректерии.  • Создание системы информационного научно-методичес сопровождения ра по предпрофахнения ра по предпрофессиона									особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.  • Организация психологопедагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.  • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения рабо по предпрофильной подготовке и предпрофессионалыму самоопределению обучающихся.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1	 1	<u> </u>	T	1
			классов,	профильных
			удовлетворяющих	предпрофессиональны
			интересы и потребности	х классов, в полной
			обучающихся.	мере удовлетворяющих
				предпочтения и
				запросы обучающихся;
				рынка труда.
				• Организация открытия
				профильных
				предпрофессиональны
				х классов при
				поддержке
				предприятий и
				организаций
				муниципалитета/регио
				на их
				непосредственное
				участие в
				образовательной
				деятельности.
				• Актуализация
				требований локального
				-
				нормативного акта
				(Положение об
				организации
				профильного
				обучения).
				• Актуализация
				должностных
				инструкций
				педагогических
				работников и
				управленческой
				команды с учетом
				положений
				профессиональных
				стандартов

			руководителя и
			педагогических
			работников
			общеобразовательных
			организаций.
			• Обеспечение
			самоаудита ресурсных
			условий (материально-
			технических,
			кадровых,
			информационных и
			др.) для реализации профильного обучения
			профильного обучения в образовательной
			организации.
			• Определение сетевых
			партнеров
			(предприятия,
			организации) в
			ближайшем окружении
			или дистанционно,
			которые могли бы
			предоставить школе
			ресурсы
			(профессиональные
			кадры, материально-
			техническую базу,
			образовательные
			ресурсы.
			• Обеспечение
			административного
			контроля организации
			профильного обучения.
			• Организация анализа
			учебных планов
			профилей и
			индивидуальных

T	T	 Т		
				учебных планов на
				предмет их
				соответствия
				требованиям ФГОС
				общего образования.
			Недостаточный уровень	• Повышение уровня
			профессиональных	профессиональных
			компетенций членов	компетенций членов
			управленческой команды	управленческой
			в организации и	команды в управлении
			обеспечении	формированием и
			профильного обучения,	функционированием
			дифференциации и	системы
			индивидуализации	методического и
			обучения.	организационно-
			coj iemini	педагогического
				обеспечения
				профильного обучения,
				дифференциации и
				индивидуализации
				обучения.
		-	II	
			Недостаточный уровень	• Обеспечение обучения
			компетенций	педагогов по
			педагогических	составлению
			работников по	индивидуальных
			преподаванию в	учебных планов.
			профильных классах.	• Обеспечение обучения
				педагогов на курсах
				повышения
				квалификации по
				преподаванию
				предметов на
				профильном уровне.
				• Обеспечение участия
				педагогов в
				профессиональных
				конкурсах и
 I	<u> </u>			/ <u>r</u> **

							олимпиадах.
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT — кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.

		Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.  Недостаточный уровень компетенций педагогов	<ul> <li>Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</li> <li>Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</li> <li>Включение профессиональных проб в учебновоспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</li> <li>Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</li> <li>Обеспечение обучения педагогов для данного</li> </ul>
	<u> </u>	политетенции педагогов	педагогов для данного

						для проведения профессиональных проб.	вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul> <li>Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе</li> </ul>

			Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.  Отсутствие программ	ресурсы (профессиональные кадры, материально- техническую базу, образовательные ресурсы).  В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.  Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.  Обеспечение условий
			профессиональной	для получения

|--|

							к реализации данных программ.  Организация административного контроля за реализацией программ.  Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов	Нет	0	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение

Абилимпикс		вопросов по
		подготовке к
		чемпионатам по
		профмастерству на
		заседаниях
		педагогического и
		методического советов;
		наличие в ОО системы
		поощрений педагогов,
		работающих в данном
		направлении.
		• Обеспечение условий
		для подготовки
		обучающихся к
		участию в чемпионатах
		по профессиональному
		мастерству:
		материально-
		техническое
		обновление
		образовательной
		среды, приспособление
		помещений,
		использование
		возможностей
		трансформирования,
		зонирования
		школьного
		пространства,
		пространства, использование/приобре
		тение
		высокотехнологичного оборудования;
		кадровое обеспечение
		(организация обучения
		педагогических
		работников,

				привлечение
				квалифицированных
				специалистов из
				других организаций,
				предприятий); поиск
				финансовых средств
				(участие в грантах,
				конкурсах, обращение
				к спонсорам) для
				организации поездок
				из отдаленных сел к
				месту проведения
				чемпионатов по
				профессиональному
				мастерству.
				• Повышение мотивации
				обучающихся к
				участию в чемпионатах
				по профессиональному
				мастерству.
			Не обеспечивается	• Обеспечение сетевого
			информирование	взаимодействия
			обучающихся	общеобразовательных
			общеобразовательных	организаций с
			организаций о целях и	образовательными
			задачах Всероссийского	организациями
			чемпионатного	среднего
			движения по	профессионального
			профессиональному	образования.
			мастерству.	• Обеспечение на
			F7-	региональном уровне
				участия обучающихся
				общеобразовательных
				организаций в
				профориентационных
				мероприятиях,
<u> </u>				проводимых в рамках

	T	1	<u> </u>	T	
					регионального и
					отборочного
					(межрегионального)
					этапов Чемпионата по
					профессиональному
					мастерству
					«Профессионалы» и
					Чемпионата высоких
					технологий
					Всероссийского
					чемпионатного
					движения по
					профессиональному
					мастерству.
					• Обеспечение на
					региональном уровне
					увеличения охвата
					обучающихся
					общеобразовательных
					организаций субъектов
					Российской Федерации
					принявшие участие в
					открытых онлайн-
					уроках проекта «Шоу
					профессий»,
					реализуемых с учетом
					опыта цикла открытых
					уроков «Проектория»,
					направленных на
					раннюю
					профориентацию»,
					проводимых в рамках
					федерального проекта
					«Успех каждого
					ребенка»
					национального проекта
					«Образование».
 •		I			

83	Использование единых	В организации	1	Ключевое	Условия		
03	подходов к штатному	иопольтучотоя	1	условие	педагогического		
		используются					
	расписанию (количество	единые подходы		«Учитель.	труда		
	административного	к штатному		Школьная			
	персонала на контингент,	расписанию		команда»			
	узкие специалисты)						
						Недостаточный охват	• Проведение
						учителей диагностикой	разъяснительной

П	профессиональных	диагностику	«Учитель.	педагогических	профессиональных	работы с
	компетенций	профессиональн	Школьная	кадров. Система	компетенций	педагогическими
	федеральной,	ых компетенций	команда»	наставничества	(федеральной,	кадрами по порядку
	региональной,				региональной,	формам диагностики
	самодиагностикой)				самодиагностикой).	профессиональных
	aniogram is stime is					дефицитов
						педагогических
						работников
						образовательных
						организаций с
						возможностью
						получения
						индивидуального
						плана в соответствии с
						распоряжением Минпросвещения
						России от 27.08.2021
						России от 27.08.2021 № P-201.
						• Разработка системы
						административных мер
						по организации
						проведения
						диагностических
						процедур,
						обеспечивающих
						выявление
						профессиональных
						дефицитов
						педагогических
						работников и
						последующие действия
						по их ликвидации,
						предупреждению.
						• Повышение мотивации
						педагогических
						работников к
						прохождению

			диагностики
			профессиональных
			компетенций.
			• Разработка способов
			стимулирования и
			поощрения
			педагогических
			работников,
			направленных на
			профилактику
			профессионального
			выгорания, повышение
			мотивации
			педагогических
			работников к
			прохождению
			диагностики
			профессиональных
			компетенций.
			• Разработка плана
			мероприятий по
			выявлению
			профессиональных
			затруднений и
			потребностей
			педагогов.
			• Разработка программы
			наставничества, в том
			числе реверсивного,
			организация
			«горизонтального»
			обучения
			педагогических
			работников.
			• Обеспечение адресного
			подхода со стороны
			администрации,

	 г		T	
				проведение
				мероприятий по
				популяризации
				диагностикаи,
				разъяснении ее роли в
				снижении уровня
				профессиональных
				дефицитов, ее влияния
				на дальнейшее
				профессиональное
				развитие.
				• Обеспечение
				самодиагностики
				профессиональных
				дефицитов на
				основании рефлексии
				профессиональной
				деятельности, на
				основе разработанного
				инструментария
				(анкета/чек-лист).
				• Обеспечение
				проведения
				диагностики
				профессиональных
				дефицитов на
				_
				основании результатов профессиональной
				профессиональнои деятельности
				деятельности (экспертный анализ
				результатов в области
				результатов в области обучения, воспитания,
				развития обучающихся).
				• Обеспечение
				проведения
				диагностики

				профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
			Низкая доля педагогических работников, прошедших	• Проведение мониторинга обучения педагогических

повышения	Школьная	обучение по программам	работников
квалификации по	команда»	повышения	общеобразовательной
инструментам ЦОС,		квалификации по	организации по
размещеннымв		инструментам ЦОС,	программам
Федеральном реестре		размещенным в	повышения
дополнительных		Федеральном реестре	квалификации по
профессиональных		дополнительных	инструментам ЦОС,
программ		профессиональных	размещенным в
педагогического		программ	Федеральном реестре
образования (за три		педагогического	дополнительных
последних года)		образования (за три	профессиональных
по вледини года)		последних года).	программ
			педагогического
			образования за три
			последних года.
			• Проведение анализа
			имеющихся программ
			дополнительного
			профессионального
			образования по
			инструментам ЦОС
			региональных
			институтов развития
			образования/институто
			в повышения
			квалификации,
			программ,
			размещенных в
			Федеральном реестре
			дополнительных
			профессиональных
			программ
			педагогического
			образования.
			• Обеспечение адресного
			подхода со стороны
			_
			администрации,

			1	
				проведение
				информационно-
				разъяснительной
				работы с педагогами о
				необходимости
				обучения по
				программам
				повышения
				квалификации по
				инструментам ЦОС.
				• Обеспечение
				информирования о
				новых тенденциях
				развития образования,
				задачах и требованиях
				к профессиональной
				компетентности
				педагогических
				работников по
				вопросам
				использования
				инструментов ЦОС в
				образовательной
				деятельности.
				• Обеспечение анализа /
				самоанализа
				профессиональной
				деятельности
				педагогических
				работников в части
				использования
				инструментов ЦОС в
				образовательной
				деятельности.
				• Разработка плана
				мероприятий по
				выявлению

	T	1		
				потребности и
				организации курсовой
				подготовки педагогов
				по инструментам ЦОС.
				• Формирование
				перспективного плана
				повышение
				квалификации
				педагогических
				работников по
				программам
				повышения
				квалификации по
				инструментам ЦОС,
				размещенным в
				Федеральном реестре
				дополнительных
				профессиональных
				программ
				педагогического
				образования.
				• Организация обучения
				педагогических
				работников по
				программам
				повышения
				квалификациипо
				инструментам ЦОС,
				размещенным в
				Федеральном реестре
				дополнительных
				профессиональных
				программ
				педагогического
				образования.
				• Организация
				административного
	•	<u> </u>		

	T	l I		T		
						контроля за
						организацией обучения
						педагогических
						работников по
						программам
						повышения
						квалификации по
						инструментам ЦОС,
						размещенным в
						Федеральном реестре
						дополнительных
						профессиональных
						программ
						педагогического
						образования.
						• Включение в
						индивидуальные
						образовательные
						маршруты педагогов
						плана обучения по
						программам
						повышения
						квалификации по
						инструментам ЦОС,
						размещенным в
						Федеральном реестре.
						• Выравнивание
						педагогической
						нагрузки на педагогов,
						устранение перегрузки,
						повышение мотивации
						к изучению и
						использованию
						инструментов ЦОС.
					Низкая доля	• Проведение
					педагогических	мониторинга обучения
1					работников и	педагогических

	прошедших обучение по	Школьная		управленческих кадров,	работников
	программам повышения	команда»		прошедших обучение по	общеобразовательной
	квалификации в сфере			программам повышения	организации по
	воспитания (за три			квалификации в сфере	программам
	последних года)			воспитания (за три	повышения
				последних года).	квалификации в сфере
					воспитания,
					размещенным в
					Федеральном реестре
					дополнительных
					профессиональных
					профессиональных
					педагогического образования за три
					•
					последних года.
					• Проведение анализа
					имеющихся программ
					дополнительного
					профессионального
					образования в сфере
					воспитания
					региональных
					институтов развития
					образования/институто
					в повышения
					квалификации,
					программ,
					размещенных в
					Федеральном реестре
					дополнительных
					профессиональных
					программ
					педагогического
					образования.
					• Обеспечение адресного
					подхода со стороны
					администрации,
L	1	 1	I .		адлини грации,

1	<u> </u>	ı	-		
					проведение
					информационно-
					разъяснительной
					работы с педагогами о
					значении воспитания.
					• Обеспечение
					информирования о
					новых тенденциях
					развития образования,
					задачах и требованиях
					к профессиональной
					компетентности
					педагогических
					работников в сфере
					воспитания.
					• Обеспечение анализа /
					самоанализа
					профессиональной
					деятельности
					педагогических
					работников в сфере
					воспитания.
					• Разработка плана
					мероприятий по
					выявлению
					потребности и
					организации курсовой
					подготовки педагогов в
					сфере воспитания.
					• Формирование
					перспективного плана
					повышение
					квалификации
					педагогических
					работников в рамках
					по программам
					повышения
		l.			

	1	Γ			vno vvd vvo vvv n od
					квалификации в сфере
					воспитания,
					размещенным в
					Федеральном реестре
					дополнительных
					профессиональных
					программ
					педагогического
					образования.
					• Организация обучения
					педагогических
					работников по
					программам
					повышения
					квалификации в сфере
					воспитания,
					размещенным в
					Федеральном реестре
					дополнительных
					профессиональных
					программ
					педагогического
					образования.
					• Организация
					административного
					контроля за
					организацией обучения
					педагогических
					работников по
					программам
					повышения
					квалификации в сфере
					воспитания,
					размещенным в
					Федеральном реестре
					дополнительных
					профессиональных
<u> </u>	I	1			профессиональных

		1	<u> </u>	
				программ
				педагогического
				образования.
				• Включение в
				индивидуальные
				образовательные
				маршруты педагогов
				плана обучения по
				программам
				повышения
				квалификации в сфере
				воспитания,
				размещенным в
				Федеральном реестре.
				• Выравнивание
				педагогической
				нагрузки на педагогов,
				устранение перегрузки,
				повышение мотивации
				к обучению по
				дополнительным
				профессиональным
				программам в сфере
				воспитания.
			Не обеспечивается	
			повышение	• Обеспечение
			квалификации членов	прохождения
			управленческой	диагностики
				управленческих
			команды.	компетенций в области
				управления
				процессами,
				ресурсами, кадрами,
				результатами,
				информацией всеми
				членами
				управленческой
				команды (в случае

T	T T	1		T	
					недоступности
					стандартизированных
					оценочных процедур
					пройти
					самодиагностику
					профессиональных
					дефицитов на
					основании рефлексии
					профессиональной
					деятельности и/или
					диагностику
					профессиональных
					дефицитов на
					основании экспертной
					оценки практической
					(предметно-
					методической/управле
					нческой) деятельности
					с привлечением
					специалистов других
					школ).
					• Проведение анализа
					имеющихся программ
					дополнительного
					профессионального
					образования
					региональных
					институтов развития
					образования/институто
					в повышения
					квалификации,
					программ,
					размещенных в
					Федеральном реестре.
					• Обеспечение адресного
					подхода со стороны
					руководителя
	-	l e e e e e e e e e e e e e e e e e e e		-	·

1	Г	ı		. 6
				образовательной
				организации,
				проведение
				информационно-
				разъяснительной
				работы с членами
				управленческой
				команды.
				• Формирование
				перспективного плана
				повышение
				квалификации членов
				управленческой
				команды по
				программам
				повышения
				квалификации,
				размещенным в
				Федеральном реестре
				дополнительных
				профессиональных
				программ
				педагогического
				образования.
				• Создание условий для
				обучения
				управленческих кадров
				в регулярном обучении
				по программам
				повышения
				квалификации,
				размещенным в
				Федеральном реестре
				дополнительных
				профессиональных
				программ.
				nporpamim.

профессиональное	двое или более	условие	повышение		
образование учителей	учителей из	«Учитель.	квалификации		
биологии, информатики,	числа учителей-	Школьная	квазификации		
математики, физики,	предметников,	команда»			
химии по программам,	преподающих	командал			
направленным на	биологию,				
формирование у	информатику,				
обучающихся	математику,				
общеобразовательных	физику, химию				
организаций навыков,	физику, химию				
необходимых для					
обеспечения					
технологического					
суверенитета Российской					
Федерации (за три					
последних года)					
				Отсутствие педагогов,	• Проведение
				участвующих в	мониторинга участия
				профессиональных	педагогов в
				конкурсах на	конкурсном движении
				всероссийском уровне.	(за три последних
					года).
					• Создание системы
					мотивирования/стимул
					ирования
					педагогических
					работников,
					занимающих активную
					позицию в конкурсном
					движении,
					принимающих участие
					в профессиональных
					конкурсах.
					• Разработка локального
					акта о системе
					материального и
					нематериального

участников
профессиональных
конкурсов,
синхронизация его с
положением об оплате
труда и коллективным
договором.
• Повышение мотивации
педагога в
необходимости участия
в конкурсном
движении.
• Создание системы
стимулирования
инициативы и
активизации
творчества
педагогических
работников.
• Разработка для
педагогов календаря
активностей (очные и
дистанционные
конкурсы
профмастерства,
олимпиады и
диктанты, обучающие
семинары и
конференции и т.д.).
• Организация адресного
методического
сопровождения в
профессиональном
развитии
педагогических
работников и

			управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.  • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по
			командообразованию).  • Включение в план методической работы актуальных направлений
			(госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).  • Разработка плана
			мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.
			• Формирование банка успешных «командных» педагогических и
			управленческих практик и их тиражирование.  • Обеспечение адресного
			методического сопровождения, в т.ч. и

1	T T	ı			
					для выявления
					потенциальных
					участников
					профессиональных
					конкурсов.
					• Осуществление
					методического
					сопровождения
					педагогов,
					участвующих в
					конкурсах
					профессионального
					мастерства.
					• Формирование модели
					методического
					взаимодействия с
					другими ОО.
					• Привлечение
					педагогических
					работников к участию
					в мероприятиях в
					качестве эксперта,
					члена жюри,
					руководителя
					краткосрочного
					проекта.
					• Создание системы
					наставничества,
					тьюторства,
					сопровождения
					педагога в подготовке к
					профессиональному
					конкурсу.
					• Обеспечение участия
					педагогов в публичных
					мероприятиях разных
					уровней:
				ı	v 1

							конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.  • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".  • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.  • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul> <li>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> </ul>

				- П
				• Привлечение к
				подготовке педагогов,
				участвующих в
				конкурсах
				профессионального
				мастерства,
				победителей и
				призеров
				профессиональных
				конкурсов прошлых
				лет, педагогов-авторов
				уникальных
				образовательных
				методик.
				• Создание системы
				наставничества,
				тьюторства,
				сопровождения
				педагога в подготовке к
				профессиональному
				конкурсу.
				• Применение
				различных видов
				наставничества:
				виртуальное
				(дистанционное), в
				группе, краткосрочное
				или целеполагающее,
				реверсивное,
				ситуационное,
				скоростное
				консультационное,
				традиционную форму
				(«один на один»).
			Не формируется и не	• Разработка плана
			ведется банк успешных	мероприятий по
			«командных»	выявлению, изучению,
 L	1		1 ' '	, , ,,

педагогических и и не осуществляется их тиражирование.  Тиражирование.  Тиражирование.  Тиражирование.  Тотсутствие необходимых компетенций у педагогических и управленческих и		Т	1			
практик.  Отсутствие необходимых компетенций у педагогических пуркик.  Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.  Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.  Привичений у педагога за качестве желерта, члена жюри, руководителя проекта.  Разработка для случастию в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и длистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).						
тиражирование.  Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих и управленческих и управленческих и управленческих практик.  Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.  Привлечение педагогических работичков к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.  Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).					управленческих практик	эффективных
Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих и управленческих и практик.      Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкуреах профессионального мастерства.      Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.      Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и коференции и т.д.).					и не осуществляется их	педагогических
авторов успешных «командных» педагогических и управленческих и управленческих практик.  Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.  профессионального мастерства.  Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и дихтатты, обучающие семинары и конференции и т.д.).					тиражирование.	практик.
авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.  Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.  В мастерства.  Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.  В мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.  Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктагиты, обучающие семинары и конференции и т.д.).						• Формирование банка
«командных» педагогических и управленческих и управленческих практик.  Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.  Профессионального мастерства.  Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).						авторов успешных
педагогических и управленческих практик.  Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.  В мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.  Р Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).						
Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.  В фероприятиях в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.  Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, астивностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).						
Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.  В разработка для профессионального мастерства.  В разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, алендаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и тд.).						
Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.  Пометерства.  Отсутствие необходимых компетенций у педагоги ческих работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.  Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и дистанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).						
компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.  • Разработка для педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.  • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).					Отсутствие необходимых	
для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.  профессионального мастерства.  работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.  Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).						_
конкурсах профессионального мастерства.  В мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.  Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).						
профессионального мастерства.  качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.  Разработка для педаготов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).					· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	-
мастерства.  члена жюри, руководителя проекта.  Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).						
руководителя проекта.  • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).						_
• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).					мастерства.	_
педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).						
участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).						_
конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).						
профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).						
мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).						
активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).						
дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).						
конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).						*
профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).						
олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).						
диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).						
семинары и конференции и т.д.).						* *
конференции и т.д.).						
• Организация участия						• Организация участия
педагогов,						педагогов,
участвующих в						участвующих в
конкурсах						
профессионального						профессионального
мастерства, в						

			Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.  • Создание системы мотивирования/стимул ирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.  • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.  • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).

ΜαςΤΥ ποδοτί I	
месту работы (штатного), внешнего	
(штатного), внешнего	
совместителя или	
привлеченного в рамках	
сетевого	
взаимодействия)(критич еский показатель)	
еский показатель)	

	обеспечивающего			
	оказание помощи			
	целевым группам обучающихся			
-	ооучающихся		Отсутствие в штате	• Организация
			общеобразовательной организации учителя- дефектолога,	переподготовки педагогического работника на
			обеспечивающего	специальность
			оказание помощи	«учитель-дефектолог».
			целевым группам обучающихся.	• Привлечение в качестве совместителей
				специалистов из
				других
				общеобразовательных
				организаций к
				выполнению функций
				учителя-дефектолога,
				проведению
				обучающих семинаров
				по развитию системы
				работы по оказанию
				помощи целевым
				группам обучающихся.
				• Решение кадрового
				вопроса путем
				привлечения учителя-
				дефектолога в рамках
				сетевого
				взаимодействия.
				• Решение кадрового
				вопроса путем
				принятия штатного
				специалиста (учителя-
				дефектолога).
				• Взаимодействие (в том
				Esammodenerane (B 10M

							числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога- психолога (отсутствие возможности у педагога- психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной	<ul> <li>Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагогапсихолога.</li> <li>Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> <li>Привлечение внебюджетных средств для реализации</li> </ul>

						консультативнометодиче ской, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).  Кабинет педагогапсихолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.  • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.  • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
10 4	Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью;	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителялогопеда.	<ul> <li>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</li> <li>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к</li> </ul>

	0.7707077777	1			1
	одаренным				выполнению функций
	детям)(критический				учителя-логопеда,
	показатель)				проведению
					обучающих семинаров
					по развитию системы
					работы по оказанию
					помощи целевым
					группам обучающихся.
					• Решение кадрового
					вопроса путем
					привлечения учителя-
					логопеда в рамках
					сетевого
					взаимодействия.
					• Решение кадрового
					вопроса путем
					принятия штатного
					специалиста (учителя-
					логопеда).
					• Взаимодействие (в том
					числе с
					использованием
					дистанционных
					образовательных
					технологий) с
					ресурсными центрами,
					медицинскими
					учреждениями.
				Отсутствие в штате	• Организация
				общеобразовательной	переподготовки
				организации учителя-	педагогического
				дефектолога.	работника на
				_	специальность
					«учитель-дефектолог».
					• Привлечение в
					качестве
					совместителей
L				l	COMMONITORION

				специалистов из
				других
				общеобразовательных
				организаций к
				выполнению функций
				учителя-дефектолога,
				проведению
				обучающих семинаров
				по развитию системы
				работы по оказанию
				помощи целевым
				группам обучающихся.
				• Решение кадрового
				вопроса путем
				привлечения учителя-
				дефектолога в рамках
				сетевого
				взаимодействия.
				• Решение кадрового
				вопроса путем
				принятия штатного
				специалиста (учителя-
				дефектолога).
				• Взаимодействие (в том
				числе с
				использованием
				дистанционных
				образовательных
				технологий) с
				ресурсными центрами,
				медицинскими
				учреждениями.
			Отсутствие в штате	• Привлечение в
			общеобразовательной	качестве
			организации	совместителей
			социального педагога.	специалистов из
				других

				общеобразовательных
				организаций к
				выполнению функций
				социального педагога,
				проведению
				обучающих семинаров
				по развитию системы
				работы по оказанию
				помощи целевым
				группам обучающихся.
				• Решение кадрового
				вопроса путем
				привлечения
				социального педагога в
				рамках сетевого
				взаимодействия.
				• Решение кадрового
				вопроса путем
				принятия штатного
				специалиста
				(социального
				педагога).
				• Взаимодействие (в том
				числе с
				числе с использованием
				дистанционных
				образовательных технологий) с
				ресурсными центрами
				(центры социальной
				помощи семьям и
				детям, психолого-
				медико-социального
			Не обеспечена	сопровождения).
				• Обеспечение
			вариативность	психолого-
			направлений психолого-	педагогического

1	Τ	T	1	1
			педагогического	сопровождения
			сопровождения	участников
			участников	образовательного
			образовательных	процесса,
			отношений.	направленного на
				сохранение и
				укрепление
				психологического
				здоровья
				обучающихся.
				• Обеспечение
				психолого-
				педагогического
				сопровождения
				участников
				образовательного
				процесса,
				направленного на
				формирование
				ценности здоровья и
				безопасного образа
				жизни.
				• Обеспечение
				психолого-
				педагогического
				сопровождения
				участников
				образовательного
				процесса,
				направленного на
				развитие своей
				экологической
				культуры
				дифференциации и
				индивидуализации
				обучения.
				• Осуществление
	l	<u> </u>		• Осуществление

	,	 T	1	1
				мониторинга
				возможностей и
				способностей
				обучающихся,
				выявление и
				поддержка одаренных
				детей, детей с
				ограниченными
				возможностями
				здоровья.
				• Обеспечение
				психолого-
				педагогической
				поддержки участников
				олимпиадного
				движения.
				• Обеспечение
				психолого-
				педагогического
				сопровождения
				участников
				образовательного
				процесса,
				направленного на
				обеспечение
				осознанного и
				ответственного выбора
				дальнейшей
				профессиональной
				сферы деятельности.
				• Обеспечение
				психолого-
				педагогического
				сопровождения
				участников
				образовательного
				процесса,
 1				процесса,

			Не обеспечена вариативность форм психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среди среде сверстников.  • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.  • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся.  • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся.  • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся.  • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования психолого-педагогического консультирования психолого-педагогического консультирования
--	--	--	--	---

	Не обеспечена диверсификация уровней психолого- педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	педагогических работников.  Обеспечение осуществления коррекционной и развивающий работы с обучающимися в рамках психологопедагогического сопровождения участников образовательного процесса.  Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психологопедагогического сопровождения участников образовательного процесса.  Обеспечение диверсификации уровней психологопедагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).

		(				1	
		(зона общения,					
		игровая зона,					
		зона релаксации					
		и иное)					
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционноразвивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	<ul> <li>Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагогапсихолога.</li> <li>Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</li> </ul>
						Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагогапсихолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	<ul> <li>Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционноразвивающей работы.</li> <li>Трансформирование, зонирование школьного пространства для</li> </ul>

						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционноразвивающей работы.  • Создание рабочего места педагогапсихолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников. Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	<ul> <li>Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.</li> <li>Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных</li> </ul>

T	T	1	I	
				пространств
				(проведение
				конкурсов, фестивалей,
				конференций и др.).
				• Создание центров
				здоровья (бассейн,
				«соляная пещера»,
				«соляная пещера», комната тишины и др.);
				- ·
				рекреационных зон -
				зоны отдыха и
				общения, и др.).
				• Использование
				возможностей
				трансформирования,
				зонирования
				школьного
				пространства для
				создания зон отдыха,
				занятия спортом, иным
				досугом).
				• Приобретение/использ
				ование эргономичной
				мебели (стулья, парты,
				которые можно
				использовать для
				работы в группах,
				парах), интерактивные
				доски и панели и др.
				• Использование
				современного
				оборудования для
				организации
				психологически
				благоприятного
				школьного
				пространства.
				* *
 1	1	1	I .	

8 образовател	психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	условие «Школьны климат»	психологически благоприятного школьного климата	

	показатель)						
11	Оснащение	Соотратотруют в	2	Ключевое	ПОС (полнарукка	Отохутотрио	• Попородиналамами
5	образовательной	Соответствует в полной мере	<u></u>	условие	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	• Перераспределение бюджетных средств
	организации IT-	полной мере		«Образовательна	been arindrocien)	финансирования	или привлечение
	оборудованием в			я среда»			дополнительных
	соответствии с			· · · Proposition			источников
	Методическими						финансирование.
	рекомендациями по					Оборудование	• Разработка
	вопросам размещения					образовательной	мероприятий по

	 1			
оборудования,			организации не	развитию материально-
поставляемого в целях			соответствует	технической базы,
обеспечения			Методическим	информационно-
образовательных			рекомендациям по	телекоммуникационно
организаций			вопросам размещения	й инфраструктуры для
материально-			оборудования,	внедрения ЦОС.
технической базой для			поставляемого в целях	• Приобретение
внедрения ЦОС			обеспечения	современного ІТ-
,			образовательных	оборудования за счет
			организаций	средств
			материально-	образовательной
			технической базой для	организации на
			внедрения ЦОС.	учебные расходы,
			. 4	участие в грантовых
				конкурсах,
				привлечение
				внебюджетных
				средств.
			Отсутствие цифровой	• Реализация и
			модели образовательной	внедрение целевой
			среды.	модели цифровой
			ереды.	образовательной
				среды, (утвержденной
				приказом
				Минпросвещения
				России от 02.12.2019 г.
				№ 649) средствами
				вычислительной
				техники, программным
				обеспечением и
				презентационным
			He of covered was	оборудованием.
			Не обеспечено хранение	• Обеспечение хранения
			оборудования ЦОС.	компьютерной и
				мультимедийной
				техники в соответствии
				с ГОСТ 21552-84

	Не соблюдаются у и нормы хранения техники.	Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
	Не соблюдаются требования к безопасности.	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения
		оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных
		организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС и

	Те выпо.	методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.  мняются  Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.  • Изучение
	рекомену размеще оборудон	нию рекомендаций по

	административный контроль эксплуатации оборудования.	административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана
	Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	административного контроля.  • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных
		организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение.
	Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для

						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.  Отсутствие административного контроля использования оборудования.	внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение.  • Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.  • Осуществление административного контроля использования и оборудования. Коррекция плана административного контроля.
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательна я среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении	• Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

						образовательной организацией. Отсутствие финансирования	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
11	Реализация модели	Отсутствие	0	Ключевое	Функционирование	Модель «Школа полного	• Осуществление
9	Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности			условие «Образовательна я среда»	школы полного дня	дня» не реализуется.	анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
	обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня					Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	• Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный
							зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации
							школьного пространства, использования

				возможностей трансформирования, зонирования
				школьного
				пространства.
			Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классовгрупп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных	• Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
			занятий и спокойной	
			работы).	
			Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	• Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного
				пространства, использования

			возможностей
			трансформирования,
			зонирования
			школьного
			пространства.
		Отсутствие помещения	• Выделение помещения
		для организации	для организации
		двухразового горячего	двухразового горячего
		питания.	питания в том числе
			путем модернизации
			школьного
			пространства,
			использования
			возможностей
			трансформирования,
			зонирования
			школьного
			пространства.
		Дефицит педагогов,	• В график повышения
		способных организовать	квалификации внести
		и направить	обучение педагогов для
		послеурочную	работы в «Школе
		коллективную	полного дня».
		деятельность детей и	• Использование
		подростков.	горизонтального
		*	обучения,
			наставничества.
			• Решение кадрового
			вопроса путем
			привлечения внешнего
			совместителя.
			• Решение кадрового
			вопроса путем
			привлечения
			специалиста в рамках
			сетевого
			взаимодействия.

		Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	<ul> <li>Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.</li> <li>Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</li> <li>Разработка ЛА,</li> </ul>
			деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.  • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства,

	усл	предоставляется пуга по присмотру и	технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочнодосуговой» модели.  • Привлечение/вовлечен ие социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».  • Обеспечение предоставления услуг
	груг	оду за детьми в /ппах продленного.	по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
	реко орга спо дея обу	выполняются комендации по ганизации досуговой, ортивной, иной ительности для учающихся в группах одленного дня.	• Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.

	управления в			«Образовательна	общественного	
	соответствии с			я среда»	управления	
	Федеральным законом					
	Об образовании в					
	Российской Федерации,					
	предусмотренные					
	уставом образовательной					
	организации					
12	Функционирование	Да	1	Ключевое	Реализация	
1	управляющего совета			условие	государственно-	
	образовательной			«Образовательна	общественного	
	организации			я среда»	управления	

- 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
- 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.
  - 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

No	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание		
2	Воспитание		
3	Здоровье		
4	Творчество		
5	Профориентация		
6	Учитель. Школьная команда		
7	Школьный климат		
8	Образовательная среда		

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые	Оценка актуального состояния	Оценка перспектив развития

условия	внутреннего потенциала		с учетом изменения	внешних факторов
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание				
Воспитание				
Здоровье				
Творчество				
Профориентация				
Учитель. Школьная команда				
Школьный климат				
Образовательная среда				

#### 4. Основные направления развития организации.

- 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельностипо каждому магистральному направлению и ключевому условию.
  - 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

N <u>°</u> п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание									
2	Воспитание									
3	Здоровье									
4	Творчество									
5	Профориентация									
6	Учитель. Школьная команда									
7	Школьный климат									
8	Образовательная среда									

# 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Достижение показателей не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, углубленного профильного обучения, предполагающих реализацию И проектной исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей. Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности Создание условий ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды. Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, безопасного И комфортного образовательного пространства.

### 1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое				
обеспечение (ЛНА)				
• Материально-техническое				
обеспечение				
3. Кадровые ресурсы				
4. Финансовые ресурсы				
5. Иное (при необходимости)				

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели

### 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Сро	к реализации	Планир	уемый результат	Исполнитель	Ответственный
наименование	плановая д	ата фактическая	измеримый	наименование		
мероприятия	получени	ія дата	индикатор	продукта		
	результат	га (дд.мм.гг)	(показатель)			
	(дд.мм.гі	·)				
Подпроект: «Знани	е: качество и объе	ктивность»	•		Получность и ФИ	Ю работника ОО,
Задача: Управление	качеством образова	ния, совершенствован	ние процессов образо	вания для эффективного	, ,	•
достижения ожидаем	мых результатов					за выполнение
					30/	цачи
Разработка и внедр	рение Август 2025			Соответствие	Педколлектив	Координатор по
плана мероприятий	й по		Обсуждение хода	результатам ВПР	школы	УР
повышению			реализации плана			
объективности оп	енки		на школьных МО			
образовательных						
результатов на ос	снове					
ВПР						
Подпроект: «Путь	к успеху!»	•	·			
Задачи:						
1.Создание условий	для подготовки п	ризеров и победител	ей на муниципальн	ом и региональном этапе		
ВсОШ						
2.Повышение мотив	ации учащихся к уч	астию в олимпиадном	и движении.			
3. Развивать одарен	ность учащихся	через оптимальное	сочетание основн	ого, дополнительного и		
индивидуального об	разования.					
1.Включение	Декабрь 2027		1.Участие		Педколлектив	Координатор по
заданий			учащихся на		школы	УР
олимпиадного			муниципальном и			

движения в	региональном
урочную и	этапе ВсОШ.
внеурочную	2.Наличие
деятельность.	призеров и
2.Создание	победителей на
системы работы	муниципальном и
по подготовке	региональном
учащихся к	этапе ВсОШ.
олимпиадам.	
Выявить	
одаренных детей	
по предмету у	
каждого учителя.	
3.Работа с	
педагогическими	
кадрами. Курсы	
повышения	
квалификации по	
вопросам	
подготовки уч-ся	
к олимпиадам,	
работе с	
одаренными	
детьми.	

#### Подпроект: «Современный учитель»

Задачи:

- 1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию.
- 2. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.
- 3.Стимулирование участие педагогических работников в прфессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым

педагогическим опытом.							
1.Определение	Разработка плана	Количество	Педколлектив	Координатор по			
перспектив	участия	участников/сертификат	школы	УР			
дальнейшего	педагогов в						
развития.	конкурсном						
2.Разработка	движении						
новых и							
корректировка							
уже имеющихся							
подпрограмм							
развития.							
3.Обобщение							
позитивного							
опыта							
осуществления							
программных							
мероприятий							

#### Подпроект: «Содружество семьи и школы»

Задачи:

1. Трансляция опыта работы с родителями на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, муниципального и краевого уровня

_	1	-						
1.Организация и	Август 2025	Участие	50%	Цикл занятий для	Классные	рук-ли,	Координатор	ПО
проведение		классных		родителей	педагог-пси	холог,	BP	
тематических		руководи	телей,	«Содружество	координато	р по		
собраний, занятий,		транслир	ующих	семьи и школы»	BP.			
семинаров для		опыт р	аботы с					
родителей с		родителя	ми, на					
участием		педсовет	ax.					
психологов и								
педагогов.								

2.Трансляция								
опыта работы с								
родителями								
классными								
руководителями								
на школьных								
педсоветах								
Подпроект: «Школьный спортивный клуб»»								
Задачи:								
1.Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.								
2. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне								