

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет Администрации Чарышского района по образованию

МКОУ "Маякская СОШ"

СОГЛАСОВАНО  
Координатор по УР

\_\_\_\_\_ Миляева О.А.

Протокол №7  
от "9" июня 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_ Хлыновская Ю.В.

Приказ №23  
от "14" июня 2022 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1833230)

учебного курса  
«АЛГЕБРА»

для 8 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Хлыновская Юлия Викторовна  
учитель математики



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА "АЛГЕБРА"

Рабочая программа по учебному курсу "Алгебра" для обучающихся 8 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основной учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство

с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА "АЛГЕБРА"**

Алгебра является одним из опорных курсов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин, как естественнонаучного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры естественным образом обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач естественным образом является реализацией деятельностного принципа обучения.

В структуре программы учебного курса «Алгебра» основной школы основное место занимают содержательно-методические линии: «Числа и вычисления»; «Алгебраические выражения»; «Уравнения и неравенства»; «Функции». Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении трёх лет изучения курса, естественным образом переплетаясь и взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения курса обучающимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим целесообразно включить в программу некоторые основы логики, пронизывающие все основные разделы математического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка. Таким образом, можно утверждать, что содержательной и структурной особенностью курса «Алгебра» является его интегрированный характер.

Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе в основной школе связано с рациональными и иррациональными числами, формированием представлений о действительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесено к старшему звену общего образования.

Содержание двух алгебраических линий — «Алгебраические выражения» и «Уравнения и неравенства» способствует формированию у обучающихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и практико-ориентированных задач. В основной школе учебный материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм вносит свой

специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству.

Содержание функционально-графической линии нацелено на получение школьниками знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разно образных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение этого материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики — словесные, символические, графические, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно учебному плану в 8 классе изучается учебный курс «Алгебра», который включает следующие основные разделы содержания: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции». Учебный план на изучение алгебры в 8 классах отводит 3 учебных часа в неделю, 102 учебных часа в год.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "АЛГЕБРА"

## Числа и вычисления

Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям. Действительные числа.

Степень с целым показателем и её свойства. Стандартная запись числа.

## Алгебраические выражения

Квадратный трёхчлен; разложение квадратного трёхчлена на множители.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Рациональные выражения и их преобразование.

## Уравнения и неравенства

Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Простейшие дробно-рациональные уравнения.

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Системы линейных неравенств с одной переменной.

## Функции

Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функций.

График функции. Чтение свойств функции по её графику. Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы.

Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики. Функции  $y = x^2$ ,  $y = x^3$ ,  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = |x|$ .

Графическое решение уравнений и систем уравнений.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного курса «Алгебры» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Алгебра» характеризуются:

#### **Патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

#### **Гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности мораль-но-этических принципов в деятельности учёного.

#### **Трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;

осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

#### **Эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

#### **Ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **Экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

#### **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

— готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей

компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

— необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

— способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы учебного курса «Алгебра» характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.*

*1) Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

### **Базовые логические действия:**

— выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

— воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

— выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

— делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

— разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;

— выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **Базовые исследовательские действия:**

— использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

— проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого



наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

— прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

### **Работа с информацией:**

— выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

— выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

— выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

— оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) *Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

### **Общение:**

— воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

— в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

— представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

### **Сотрудничество:**

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

— принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

— участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

— выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;

— оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

### **Самоорганизация:**

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

### **Самоконтроль:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение учебного курса «Алгебра» 8 класс должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

### **Числа и вычисления**

Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой.

Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10.

### **Алгебраические выражения**

Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.

Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.

Раскладывать квадратный трёхчлен на множители.

Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

### **Уравнения и неравенства**

Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и пр.).

Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

## Функции

Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения); определять значение функции по значению аргумента; определять свойства функции по её графику.

Строить графики элементарных функций вида  $y = k/x$ ,  $y = x^2$ ,  $y = x^3$ ,  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = |x|$ ; описывать свойства числовой функции по её графику.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Числа и вычисления. Квадратные корни</b>								
1.1.	Квадратный корень из числа.	1				Формулировать определение квадратного корня из числа, арифметического квадратного корня;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.2.	Понятие об иррациональном числе.	1				Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа, записанные с помощью квадратных корней;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.3.	Десятичные приближения иррациональных чисел.	1				Оценивать квадратные корни целыми числами и десятичными дробями;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.4.	Действительные числа.	1				Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа, записанные с помощью квадратных корней;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.5.	Сравнение действительных чисел.	2				Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа, записанные с помощью квадратных корней;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.6.	Арифметический квадратный корень.	3				Исследовать уравнение $x^2 = a$ , находить точные и приближённые корни при $a > 0$ ;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.7.	Уравнение вида $x^2 = a$ .	2				Исследовать уравнение $x^2 = a$ , находить точные и приближённые корни при $a > 0$ ;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.8.	Свойства арифметических квадратных корней.	2				Доказывать свойства арифметических квадратных корней; применять их для преобразования выражений;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.9.	Преобразование числовых выражений, со держащих квадратные корни	2	1			Выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни. Выразить переменные из геометрических и физических формул;	Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		15						
<b>Раздел 2. Числа и вычисления. Степень с целым показателем</b>								

2.1.	Степень с целым показателем.	1				Формулировать определение степени с целым показателем;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.2.	Стандартная запись числа.	1				Представлять запись больших и малых чисел в стандартном виде;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.3.	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до космических объектов), длительность процессов в окружающем мире.	1				Сравнивать числа и величины, записанные с использованием степени 10;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.4.	Свойства степени с целым показателем	4	1			Применять свойства степени для преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем;	Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		7						
<b>Раздел 3. Алгебраические выражения. Квадратный трёхчлен</b>								
3.1.	Квадратный трёхчлен.	2				Распознавать квадратный трёхчлен, устанавливать возможность его разложения на множители;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.2.	Разложение квадратного трёхчлена на множители	3				Раскладывать на множители квадратный трёхчлен с неотрицательным дискриминантом;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		5						
<b>Раздел 4. Алгебраические выражения. Алгебраическая дробь</b>								
4.1.	Алгебраическая дробь.	1				Записывать алгебраические выражения;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.2.	Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения.	1				Находить область определения рационального выражения;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.3.	Основное свойство алгебраической дроби.	2				Формулировать основное свойство алгебраической дроби и применять его для преобразования дробей;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.4.	Сокращение дробей.	2				Выполнять действия с алгебраическими дробями;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

4.5.	Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей.	5				Применять преобразования выражений для решения задач;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.6.	Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби.	4	1			Выражать переменные из формул (физических геометрических, описывающих бытовые ситуации);	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		15						
<b>Раздел 5. Уравнения и неравенства. Квадратные уравнения</b>								
5.1.	Квадратное уравнение.	1				Распознавать квадратные уравнения;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.2.	Неполное квадратное уравнение.	1				Записывать формулу корней квадратного уравнения; решать квадратные уравнения — полные и неполные;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.3.	Формула корней квадратного уравнения.	2				Проводить простейшие исследования квадратных уравнений;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.4.	Теорема Виета.	1				Формулировать теорему Виета, а также обратную теорему, применять эти теоремы для решения задач;	; Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.5.	Решение уравнений, сводящихся к квадратным.	4				Решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путём составления уравнения; решать составленное уравнение; интерпретировать результат;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.6.	Простейшие дробно-рациональные уравнения.	2				Решать уравнения, сводящиеся к квадратным, с помощью преобразований и замены переменной;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.7.	Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений	4	1			Решать уравнения, сводящиеся к квадратным, с помощью преобразований и замены переменной;	Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу:		15						
<b>Раздел 6. Уравнения и неравенства. Системы уравнений</b>								
6.1.	Линейное уравнение с двумя переменными, его график, примеры решения уравнений в целых числах.	2				Распознавать линейные уравнения с двумя переменными;	; Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

6.2.	Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными.	2				Строить графики линейных уравнений, в том числе используя цифровые ресурсы;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.3.	Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.	2				Различать параллельные и пересекающиеся прямые по их уравнениям;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.4.	Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными и систем уравнений с двумя переменными.	2				Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными подстановкой и сложением;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.5.	Решение текстовых задач с помощью систем уравнений	5	1			Решать текстовые задачи алгебраическим способом;	Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу:		13						
<b>Раздел 7. Уравнения и неравенства. Неравенства</b>								
7.1.	Числовые неравенства и их свойства.	2				Формулировать свойства числовых неравенств, иллюстрировать их на координатной прямой, доказывать алгебраически;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7.2.	Неравенство с одной переменной.	2				Применять свойства неравенств в ходе решения задач;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7.3.	Линейные неравенства с одной переменной и их решение.	2				Решать системы линейных неравенств, изображать решение системы неравенств на числовой прямой;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7.4.	Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение.	3				Решать системы линейных неравенств, изображать решение системы неравенств на числовой прямой;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7.5.	Изображение решения линейного неравенства и их систем на числовой прямой	3	1			Применять свойства неравенств в ходе решения задач; Решать системы линейных неравенств, изображать решение системы неравенств на числовой прямой;	Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу:		12						
<b>Раздел 8. Функции. Основные понятия</b>								
8.1.	Понятие функции.	1				Использовать функциональную терминологию и символику;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8.2.	Область определения и множество значений функции.	1				Вычислять значения функций, заданных формулами (при необходимости использовать калькулятор); составлять таблицы значений функции;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

8.3.	Способы задания функций.	1				Строить по точкам графики функций;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8.4.	График функции.	1				Использовать функциональную терминологию и символику;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8.5.	Свойства функции, их отображение на графике	1	1			Исследовать примеры графиков, отражающих реальные процессы и явления;	Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу:		5						
<b>Раздел 9. Функции. Числовые функции</b>								
9.1.	Чтение и построение графиков функций.	1				Находить с помощью графика функции значение одной из рассматриваемых величин по значению другой;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9.2.	Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы.	1				В несложных случаях выразить формулой зависимость между величинами;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9.3.	Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики.	2				Описывать характер изменения одной величины в зависимости от изменения другой;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9.4.	Гипербола.	2				Распознавать виды изучаемых функций;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9.5.	График функции $y = x^2$ .	1				Распознавать виды изучаемых функций;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9.6.	Функции $y = x^2$ , $y = x^3$ , $y = \sqrt{x}$ , $y = x$ ; графическое решение уравнений и систем уравнений	2				Использовать функционально-графические представления для решения и исследования уравнений и систем уравнений;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу:		9						
<b>Раздел 10. Повторение и обобщение</b>								



10.1.	Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний.	6				Выбирать, применять, оценивать способы сравнения чисел, вычислений, преобразований выражений, решения уравнений; Осуществлять самоконтроль выполняемых действий и самопроверку результата вычислений, преобразований, построений; Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других предметов; Решать текстовые задачи, сравнивать, выбирать способы решения задачи;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу:		6						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	0				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Повторение. Действия с многочленами	1				Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Повторение. Линейные уравнения	1				Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Повторение. Текстовые задачи на линейные уравнения	1				Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Повторение. Линейная функция	1				Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Повторение. Системы линейных уравнений	1				Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Повторение. Текстовые задачи на системы линейных уравнений	1				Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Числовые множества	1				Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Сравнение чисел	1				Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Числовые промежутки	1				Устный опрос; Письменный контроль;

10.	Пересечения и объединения числовых промежутков	1				Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Свойства неравенств	1				Устный опрос; Письменный контроль;
12.	Сложение и умножение неравенств	1				Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Сложение и умножение неравенств	1				Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Линейные неравенства	1				Письменный контроль;
15.	Линейные неравенства	1				Письменный контроль;
16.	Графический метод решения линейных неравенств	1				Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Системы неравенств	1				Письменный контроль;
18.	Системы неравенств	1				Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Совокупности неравенств	1				Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Обобщение и контроль по теме «Линейные неравенства и их системы»	1				Контрольная работа;
21.	Определение квадратного корня	1				Устный опрос; Письменный контроль;

22.	Сравнение квадратных корней с целыми числами	1				Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Свойства квадратного корня	1				Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Вынесение и внесение множителя под знак корня	1				Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Преобразование числовых выражений со знаком корня	1				Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Преобразование буквенных выражений со знаком корня	1				Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Преобразование буквенных выражений со знаком корня	1				Устный опрос; Письменный контроль;
28.	Преобразование выражений со знаком корня	1				Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Сравнение выражений с корнями	1				Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Извлечение квадратного корня из больших чисел	1				Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Иррациональные числа	1				Устный опрос; Письменный контроль;

32.	Обобщение и контроль по теме «Квадратный корень»	1				Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Понятие квадратного уравнения. Неполные квадратные уравнения	1				Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Решение квадратных уравнений методом выделения полного квадрата	1				Устный опрос; Письменный контроль;
35.	Формула корней квадратного уравнения	1				Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Решение квадратных уравнений	1				Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Решение квадратных уравнений	1				Устный опрос; Письменный контроль;
38.	Текстовые задачи, решаемые с помощью квадратных уравнений	1				Устный опрос; Письменный контроль;
39.	Текстовые задачи, решаемые с помощью квадратных уравнений	1				Устный опрос; Письменный контроль;
40.	Разложение квадратного трёхчлена на множители	1				Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Теорема Виета	1				Устный опрос; Письменный контроль;

42.	Теорема Виета	1				Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Обобщение и контроль по теме «Квадратные уравнения»	1				Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Понятие рациональной дроби	1				Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Основное свойство рациональной дроби	1				Устный опрос; Письменный контроль;
46.	Сокращение рациональных дробей	1				Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Сокращение рациональных дробей	1				Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями	1				Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями	1				Устный опрос; Письменный контроль;
50.	Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями	1				Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Умножение рациональных дробей	1				; Устный опрос; Письменный контроль;

52.	Умножение рациональных дробей	1				Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Деление рациональных дробей	1				Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Действия с рациональными дробями	1				Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Обобщение и контроль по теме «Рациональные дроби»	1				Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Подготовка к диагностике	1				Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Промежуточная диагностика	1				Устный опрос; Письменный контроль;
58.	Промежуточная диагностика	1				Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Преобразование рациональных выражений	1				Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Преобразование рациональных выражений	1				Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Дробно-рациональные уравнения	1				Устный опрос; Письменный контроль;

62.	Дробно-рациональные уравнения	1				Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Текстовые задачи	1				Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Текстовые задачи	1				Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Текстовые задачи	1				Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Решение дробно-рациональных уравнений и задач, сводящихся к ним	1				Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Преобразование выражения, содержащих дроби с иррациональностями	1				Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Преобразование выражения, содержащих дроби с иррациональностями	1				Устный опрос; Письменный контроль;
69.	Обобщение и контроль по теме «Дробно-рациональные уравнения»	1				Устный опрос; Письменный контроль;
70.	Функции и их графики	1				Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Функции и их графики	1				Устный опрос; Письменный контроль;



72.	Линейные функции	1				Устный опрос; Письменный контроль;
73.	Функции $f(x)=x^2$ и $f(x)=x^3$ и их графики	1				Устный опрос; Письменный контроль;
74.	Функция $f(x) = ax^2$ и её график	1				Устный опрос; Письменный контроль;
75.	Функции $f(x) = x^2+b$ и её график	1				Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Функции $f(x) = (x-a)^2$ и её график	1				Устный опрос; Письменный контроль;
77.	Функция $y = \frac{1}{x}$ и её график	1				Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Обратная пропорциональность и её график	1				Письменный контроль;
79.	Функция $f(x) = \sqrt{x}$ и её график	1				Письменный контроль;
80.	Функция $f(x) =  x $ и её график	1				Устный опрос; Письменный контроль;
81.	Кусочно-заданные функции	1				Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Обобщение и контроль по теме «Функции и их графики»	1				Устный опрос; Письменный контроль;

83.	Определение степени с целым показателем	1				Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Свойства степени с целым показателем	1				Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Числовые выражения, содержащие степень с целым показателем	1				Письменный контроль;
86.	Алгебраические выражения, содержащие степень с целым показателем	1				Устный опрос; Письменный контроль;
87.	Преобразование выражения, содержащих степени	1				Устный опрос; Письменный контроль;
88.	Стандартный вид числа	1				Устный опрос; Письменный контроль;
89.	Оценки и прикидки	1				Устный опрос; Письменный контроль;
90.	Решение задач на степень с целым показателем	1				Устный опрос; Письменный контроль;
91.	Обобщение и контроль по теме «Степень с целым показателем»	1				Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Подготовка к итоговой контрольной работе	1				Тестирование;
93.	Подготовка к итоговой контрольной работе	1				Устный опрос; Письменный контроль;

94.	Итоговая контрольная работа	1				Контрольная работа;
95.	Итоговая контрольная работа	1				Контрольная работа;
96.	Анализ контрольной работы	1				Устный опрос;
97.	Итоговое повторение	1				Устный опрос; Письменный контроль;
98.	Итоговое повторение	1				Устный опрос; Письменный контроль;
99.	Итоговое повторение	1				Устный опрос; Письменный контроль;
100.	100. Итоговое повторение	1				Устный опрос; Письменный контроль;
101.	101. Итоговое повторение	1				Устный опрос; Письменный контроль;
102.	102. Итоговое повторение	1				Зачет;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10			

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие, Алгебра, 8 класс, Акционерное общество "Издательство "Просвещение";

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ-**

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  
**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Справочные таблицы

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

