

УТВЕРЖДАЮ:
директор МКОУ «Маякская СОШ»

Ю.В. Хлыновская
приказ № от 19.04.2024 г.

Самообследование
Муниципального казенного общеобразовательного
учреждения «Маякская средняя
общеобразовательная школа»

Маяк

2024

Председатель комиссии: Хлыновская Юлия Викторовна

Члены комиссии:

Миляева Ольга Анатольевна

Рымшин Василий Геннадьевич

Соколова Галина Анатольевна

Харламова Алеся Анатольевна

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Маякская средняя общеобразовательная школа»

«18»апреля 2024 г. протокол № 6.

Оглавление		
1	Раздел 1. Организационно правовое обеспечение образовательной деятельности	4
2	Раздел 2. Структура и система управления организацией	6
3	Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	9
4	Раздел 4. Организация учебного процесса	19
5	Раздел 5. Востребованность выпускников	20
6	Раздел 6. Кадровое обеспечение	22
7	Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	23
8	Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	24
9	Раздел 9. Материально-техническая база	25
10	Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	26
11	Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, по состоянию на 31.12.2023	30
12	Показатели деятельности структурного подразделения МКОУ «Маякская СОШ» детский сад «Солнышко», подлежащей самообследованию, по состоянию на 31.12.2023	41
13	Приложение №1	40
14	Приложение №2	63

Пояснительная записка

Самообследование муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Маякская средняя общеобразовательная школа» Чарышского района Алтайского края проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462, приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Положением о проведении процедуры самообследования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Маякская средняя общеобразовательная школа» Чарышского района, Алтайского края, утвержденное приказом № 28 от 19.02.2024г.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Самообследование проведено в форме анализа за 2023год администрацией и педагогическими работниками МКОУ «Маякская СОШ».

I. Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно правовое обеспечение образовательной деятельности.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Маякская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Хлыновская Юлия Викторовна
Адрес организации	658173 Алтайский край, Чарышский район, с. Маяк, пер. Школьный,2
Телефон	(38574)25369
Адрес электронной почты	mayak_shk@mai.ru
Учредитель	Муниципальное образование Чарышский район Алтайского края
Дата создания	1964 год
Лицензия	От 29.11.2012 г. №863, серия 22ЛО1 №0000227
Свидетельство о государственной аккредитации	От 29.10.2013 г. № , серия 22АО1 № 0000115, срок действия до 29.10.2025 года

В состав МКОУ «Маякская СОШ» входят структурное подразделение и два филиала:

- Структурное подразделение МКОУ «Маякская СОШ» детский сад «Солнышко», расположенный по адресу: 658173 Алтайский край, Чарышский район, с. Маяк, пер. Школьный,2б;

-Филиал МКОУ «Маякская СОШ» «Красноорловская НОШ, расположенный по адресу:658173 Алтайский край, Чарышский район, с. Красноорловская НОШ, ул. Речная,29.

В филиале «Красноорловская НОШ»осуществляется образовательная деятельность по основной общеобразовательной программе начального общего образования. В структурном подразделении МКОУ «МаякскаяСОШ»детский сад «Солнышко» образовательная деятельность осуществляется по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Миссия образовательной организации:

-создание морально-психологического комфорта для участников образовательного процесса, подготовка учащихся к выбору, в который человек включен на протяжении всей своей жизнедеятельности;

-формирование черт физически развитой личности, ориентированной на творческое преобразование действительности и саморазвитие;

-создание условий для самореализации и осознанного личностного самоопределения учеников в соответствии с их склонностями и интересами и подготовка на этой основе выпускников, готовых к жизни в открытом меняющемся мире.

Цель – создание условий для формирования успешной, компетентной, творческой, высоконравственной личности, осознающей ответственность перед обществом за настоящее и будущее своей страны, через индивидуальные образовательные траектории.

Принципы стратегического развития

1. Сохранения здоровья обучающихся и сотрудников ОУ.
2. Использование здоровьесберегающих технологий при организации учебно-воспитательного процесса.
3. Организационная культура ОУ – начало, объединяющее всех участников образовательного процесса.

Руководящие работники МКОУ «Маякская СОШ»

Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности, предмет	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж (педагогический/ административный)	Категория
Директор	Хлыновская Ю.В.	Административно-хозяйственная деятельность, математика	Высшее, «Математика, информатика, ВТ», переподготовка «Менеджер в образовании»	29/14	Высшая/первая

Сведения об основных нормативных документах

№ п/п	Вид документа	Серия и номер бланка документа	Регистрационный номер документа	Дата регистрации документа
1	Устав		32	20.01.2023
2	Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ	22№003429838	2112289014209	23.11.2011
3	Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	22№003431544	2288002123	01.03.1999
4	Свидетельство о землепользовании	22:58:040201:83	22-22/033-22/033/022/2016-382/1	26.08.2016
5	Лицензия на осуществление	22ЛО1№ 0000227	863	29.10.2012

	образовательной деятельности			
6	Свидетельство государственной аккредитации	о 22 АО1 № 0000115	083	29.10.2013
7	Образовательная программа ОУ		43/1	22.08.2019
8	Санитарно-эпидемиологическое заключение	№3129173	22.АК.08.000.М.000003.03.20	12.03.2020

Локальные акты, регламентирующие деятельность МКОУ «Маякская СОШ»:

- Годовой календарный учебный график;
- Положение о порядке приема, перевода, отчисления и исключения учащихся;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Правила внутреннего трудового распорядка педагогических работников;
- Коллективный договор на 2022-2025г.;
- Положение об индивидуальном обучении на дому;
- Положение о внеурочной деятельности;
- Положение о внутриучрежденческом контроле;
- Положение об организации питания обучающихся.

Вывод по разделу: нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования, нормативным положениям в системе образования и Уставу МКОУ «Маякская СОШ». Своевременно вносятся изменения в нормативные документы школы. Уровень образования руководящих работников школы соответствует предъявляемым требованиям.

Раздел 2. Структура и система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МКОУ «Маякская СОШ»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: -развития образовательной организации; -финансово-хозяйственной деятельности; -материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-техническое обеспечение образовательного

	процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в МКОУ «Маякская СОШ» действует Совет обучающихся и Совет родителей.

Система управления.

Управление МКОУ «Маякская СОШ» осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Алтайского края, Уставом МКОУ «Маякская СОШ» на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу школы, штатного расписания. Функциональные обязанности распределены согласно квалифицированным характеристикам. В школе разработаны и утверждены локальные акты, определяющие функционал и регламентирующие деятельность структурных элементов управления.

1-е звено – уровень стратегического управления: директор, Управляющий совет, Педагогический совет, отвечающие за стратегические направления развития школы;

2-е звено – уровень тактического управления: координаторы по УВР, заведующие филиалами, заведующий структурным подразделением разрабатывают и реализуют тактику развития школы, отвечают за организацию действий по основным направлениям преобразований и функционирования школы;

3-е звено – уровень тактической реализации: учителя, педагог-психолог, библиотекарь, классные руководители – непосредственные исполнители стратегии и тактики развития;

4-е звено – учащиеся и их родители, для которых функционирует система управления школы.

Образовательная деятельность в МКОУ «Маякская СОШ» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании», ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными актами МКОУ «Маякская СОШ».

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы МКОУ «Маякская СОШ» на 2023 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Оценка результативности и эффективности системы управления.

В МКОУ «Маякская СОШ» организован системный процесс внутриучрежденческого контроля, согласно Положению о внутриучрежденческом контроле и плана работы на

учебный год. Результаты учебной деятельности учащихся, воспитательной деятельности, методической работы были получены на основе:

- текущей проверки;
- промежуточной аттестации;
- при проведении стартовых и диагностических работ;
- по результатам участия учителей и учащихся в конкурсах, олимпиадах.

Материалы контроля зафиксированы в справке, содержащей не только результаты, но и сделаны выводы на основе реализации целей. Однако еще не удалось до конца добиться созданию системы в организации внутриучрежденческого контроля, которая позволила бы составить представление о работе каждого учителя.

Активное участие в управлении школой принимают родители (законные представители) учащихся. Большую роль в жизни школы, принятии решений играет общешкольный родительский комитет.

Эффективно используются современные ИКТ в управлении школой. Школа имеет свой сайт. Налажена связь через электронную почту, позволяющая экономить время и дающая оперативность при выполнении приказов, отчетов и других документов. Работает АИС «Сетевой регион».

Один из реальных путей повышения качества школьного образования-использование ИТ в оценочной деятельности учителя. Использование этих возможностей позволяет автоматизировать процесс обработки результатов тематических, итоговых проверочных работ, отслеживать их динамику. Так вышеуказанные Интернет-ресурсы позволяют осуществлять доступ и получать консультации по вопросам планирования, организации и контроля в школе, организации методической работы в школе.

Оценка организации взаимодействия семьи и школы

В процессе выстраивания партнерских отношений между участниками образовательного процесса администрация стремится формировать доверие к школе.

Содержанием работы на этом уровне является:

- регулярное информирование участников образовательного процесса обо всех изменениях в локальных актах, режиме работы через официальный сайт школы;
- социальная и психологическая помощь всем участникам образовательного процесса и, в первую очередь, семье.

Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семья понимает политику, проводимую школой по отношению к обучению и воспитанию детей, и участвует в ее реализации.

В конце 2023 года в школе обучалось учащихся из разных категорий семей.

Работа с родителями проводилась по направлениям:

- Информирование родителей;
- Составление характеристик семей учащихся;
- Организация психолого-педагогического просвещения родителей;
- Использование различных форм сотрудничества с родителями, вовлечение их в совместную с детьми творческую деятельность;

- Создание условий для обеспечения прав родителей в управлении школой, организации учебно-воспитательного процесса.

В 2023 году в каждом классном коллективе проведено не менее 4 родительских собраний в течение учебного года. На собраниях поднимались вопросы взаимодействия семьи и школы, вопросы по профилактике вредных привычек. Родителей знакомили с основной законодательной базой. Членами ППМС- помощи проведено около 16 бесед и консультаций для родителей.

Родители также в свою очередь оказывали посильную помощь в организации проведении общешкольных мероприятий.

При проведении торжественных линеек, посвященных Дню знаний, Дню учителя, Дню матери прослеживалось взаимодействие педагогов, учащихся и их родителей.

Все мероприятия направлены на повышение педагогической культуры родителей, укреплении взаимодействия семьи и школы. Большая роль в повышении педагогической культуры родителей была отведена наглядной информации. Материалы для родителей представлялись на стенде «Уголок родителя», на официальном сайте школы, в АИС «Сетевой город».

Выводы: Существующая в школе система общественно – государственного управления и органов ученического самоуправления позволяет педагогическому и ученическому коллективам, общественности и родителям учеников, принимать активное участие в управлении школой и успешно решать задачи стратегического планирования, определения приоритетов развития школы и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, закрепленных в ст.26 и ст.28 ФЗ №273 «Об Образовании».

Основной проблемой остается низкая заинтересованность отдельных родителей (законных представителей) учебно-воспитательным процессом своих детей.

В связи с этим необходимо:

- пересмотреть подходы к формам взаимодействия с родительской общественностью;
- расширить вопросы мониторинга по уровню удовлетворенности родителей образовательным процессом;
- представлять данные мониторингов с последующим обсуждением на Педагогических советах и Управляющем совете.

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы.

По итогам учебного года было проведено анкетирование среди родителей по вопросам удовлетворенности микроклиматом школы, качеством предоставления образовательных услуг. Более 78 % родителей отмечают доброжелательность, информационную открытость школы, готовность к диалогу.

Вывод по разделу: Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 ФЗ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Основной проблемой остается низкая заинтересованность отдельных родителей (законных представителей) учебным и воспитательным процессом своих детей. В связи с этим необходимо:

- пересмотреть подходы к формам взаимодействия с родительской общественностью;
- расширить вопросы мониторинга по уровню удовлетворенности родителей образовательным процессом.

Представлять данные мониторингов с последующим обсуждением на Педагогическом и Управляющем советах.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Контингент учащихся.

№ п/п	Параметры статистики	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	На конец 2023 года
1	Количество детей, обучавшихся на	99	107	107

конец учебного года в том числе			
-начальная школа	39	47	47
-основная школа	55	49	49
-средняя школа	5	5	11

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Содержание подготовки обучающихся.

Основные образовательные программы разработаны в соответствии с требованиями п.9 ст.2 ФЗ от 29.12.2012 г.№273 – ФЗ « Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФКГОС СОО. МКОУ «Маякская СОШ» в соответствии с Уставом школы реализует образовательные программы по трем уровням:

-общеобразовательная программа начального общего образования (I-IVклассы)по ФГОС НОО;

-общеобразовательная программа основного общего образования (V-IX классы) по ФГОС ООО;

-общеобразовательная программа среднего (полного) образования (X-XI классы) по ФКГОС СОО.

Наименование, уровень, направленность общеобразовательной программы	Нормативный срок освоения	Численность обучающихся (на 31.12.2023)
Основная общеобразовательная программа начального общего образования МКОУ «МКОУ «Маякская СОШ»	4	47
Основная общеобразовательная программа основного общего образования МКОУ «МКОУ «Маякская СОШ»	5	49
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования МКОУ «МКОУ «Маякская СОШ»	2	11

Основная общеобразовательная программа начального общего образования обеспечивает развитие обучающихся, овладение обучающимися чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

В соответствии с концепцией ФГОС НОО результаты образования включают:

-предметные результаты (знания и умения, опыт творческой деятельности и др.);

-метапредметные результаты (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях);

-личностные результаты (система целостных отношений, интересов, мотивации учащихся и др.)

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС НОО осуществляется на всех без исключения предметах образовательной программы.

Приоритетными в диагностике (контрольные работы и т.п.) являются не репродуктивные задания (на воспроизведение информации), а продуктивные задания по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.

Традиционная форма письменной контрольной работы дополняется новыми формами контроля результатов: целенаправленное наблюдение учителя, самооценка ученика по принятым формам, результаты учебных проектов, результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.

Помимо предметных контрольных работ проводятся метапредметные диагностические работы, составленные из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий. Важным инструментом развития у младших школьников познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышения интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний является включение всех обучающихся в проектную деятельность.

Проектная деятельность организована таким образом, чтобы учащиеся смогли в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности овладеть нормами взаимоотношений с разными людьми, приобрести навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. Обучение производится по традиционной федеральной, развивающей программе «Школе России».

Основная общеобразовательная программа основного общего образования

Обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, создает условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени основного общего образования у обучающихся формируются личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В соответствии с ФГОС ООО главной особенностью освоения общеобразовательной программы основного общего образования является переход от учебных действий,

осуществляемых только совместно с классом под руководством учителя, к новой внутренней позиции обучающегося, направленной на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества.

В ходе изучения всех учебных предметов, обучающиеся приобретают опыт проектной деятельности-особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования.

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования

Обеспечивает развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся

Образовательная программа среднего общего образования направлена на

-формирование готовности к продолжению образования;

-систематизации социокультурных знаний, приобретенных на I и II ступенях обучения

С целью создания условий для реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО в 1 – 9 классах введена внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность организована по пяти направлениям развития личности обучающихся (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающихся во второй половине дня. Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается учебным планом школы, планом внеурочной деятельности, расписанием занятий внеурочной деятельности.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» на 31.12.2023.

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают	Окончили год на «хорошо»	Окончили год на «отлично»	Не успевают
2	6	6	3	0	0
3	9	9	5	0	0
4	7	6	4	0	1
Итого	22	21	12	0	1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что показатели остаются на том же уровне.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» на 31.12.2023.

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают	Окончили год на «хорошо»	Окончили год на «отлично»	Не успевают
5	10	10	2	0	0
6	8	6	2	0	2
7	10	10	5	0	0
8	8	8	4	0	0
9	11	11	2	0	0
Итого	49	49	17	0	1

В 2023 году учащиеся 9 класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Весной 2023 года для учеников 4-8,11 классов были проведены ВПР, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Учителям-предметникам было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году.

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают	Окончили год на «хорошо»	Окончили год на «отлично»	Не успевают
10	5	5	1	0	0
11	5	5	2	0	0
Итого	10	10	3	0	0

На уровне среднего общего образования в соответствии с образовательной программой, реализующей ФГОС СОО в МКОУ «Маякская СОШ» осуществляется универсальный профиль обучения.

В 2023 году было организовано индивидуальное обучение на дому по образовательным программам НОО и ООО в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации для двух обучающихся. В третьем классе – 1 обучающийся; в шестом классе – 1 обучающийся.

Для работы в МКОУ «Маякская СОШ» были предоставлены условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя учебную и

методическую литературу, пособия, материалы в соответствии с утвержденным федеральным перечнем.

Таким образом, педагоги и учащиеся школы имели возможность пользоваться ресурсами сети Интернет, применяют дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Во втором полугодии 2022-23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного общего образования, среднего общего образования (10 класс). МКОУ «Маякская СОШ» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100%. С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МКОУ «Маякская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Для 1-4 классов –ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372

Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370.

Для 10-11 классов – ООП СОО утвержденная приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2012 № 413 и ФОП СОО утвержденной приказом от 18.05.2023 № 371.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования. Структура рабочих программ ВД соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ ВД. Все рабочие программы размещены на официальном сайте Школы. Охват внеурочной деятельностью составляет 100% от общего количества учащихся. Наполняемость кружков, секций, факультативов в среднем 12 человек.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, секции, соревнования, экскурсии на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. План внеурочной деятельности составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей(законных представителей).

С 1 сентября 2023 года в планах ВД всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственным за организацию и проведение этих занятий являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы ВД включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6-11 классах один раз в неделю по четвергам классными руководителями.

Вывод: планы внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

В школе разработана программа воспитательной работы и календарный план, согласно которого проводится вся работа. Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными

рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.** Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Создано структурное подразделение – Школьный спортивный клуб «Быстрее, выше, сильнее», которое является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время.

Процесс воспитания в МКОУ «Маякская СОШ» ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники. Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

Модуль «Внеурочная деятельность».

Модуль «Самоуправление.

Модуль «Профориентация»

Модуль «Ключевые школьные дела»

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Детские общественные объединения»

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Вывод: в традиционных школьных мероприятиях участвовали все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, заинтересовать детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика.

Родители активные участники школьных и классных дел. Они работают в составе классного и общешкольного родительских комитетов, посещают классные и общешкольные родительские собрания, обращаются с наиболее острыми проблемами, оказывают спонсорскую помощь и поддержку, вместе с педагогами посещают квартиры детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, устраивают в классе для детей чаепитие, праздничные представления.

Самоуправление учащихся выражается в самостоятельности проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах своего коллектива или школы. Развитие компетентностей невозможно без вовлечения школьников в процесс самоуправления в школе и классе. Основная организация самоуправления в классе ложится на плечи классного руководителя, а в школе на координатора ВР.

В каждом классе оформлены классные уголки, выбран актив класса и активным было участие ребят в мероприятиях школы и класса.

Организация дежурства в школе необходима для поддержания чистоты и порядка внутри здания, развития ответственности, самостоятельности, дисциплинированности. Дежурство в школе осуществлялось по графику в 6-11 классах в течение недели.

Организация каникулярного, а особенно летнего отдыха - один из важных моментов в организации воспитательной работы школы.

Традиционно для учащихся школы в течение первого сезона работала профильная смена «Планета детства», который посещали по плану 15 школьников. План работы отрядов включал посещение библиотеки, СДК, стадиона, игры, мероприятия, КВН, конкурсы. С детьми по организации досуга в течение сезона работали воспитатели: Бубнова Т.Н., Барсукова Т.Н., Харламова А.А., начальником был Рымшин В.Г.

В течение лета 70 школьников были охвачены различными формами занятости:

- ЛДП «Планета детства»-15 чел.
- Профсмена «Благоустройство территории школы»-10
- Экологический отряд «Планета»-15
- ремонтная бригада – 9
- отряд «Юный помощник библиотекаря»-2
- военно-полевые сборы –2

100% учащихся школы были охвачены разнообразными формами занятости, в основном малозатратными.

Вывод: Дети в летний период охвачены различными формами занятости.

Качество предметной подготовки

С целью оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся по общеобразовательным предметам учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки были проведены Всероссийские проверочные работы март - май 2023 года.

4 класс	всего уч-ся:	выполняли:	подтвердили:
Математика	13	12	12
Русский язык	13	12	12
Окружающий мир	13	12	12
5 класс			
Русский язык	7	5	5
Математика	7	7	7
История	7	7	7
Биология	7	6	6
6 класс	всего уч-ся:	выполняли:	подтвердили:
География	11	11	11
Обществознание	11	10	10
математика	11	11	11
русский язык	11	11	11
7 класс	всего уч-ся:	выполняли:	подтвердили:
Биология	9	8	8
География	9	9	9
Математика	9	9	9
Русский язык	9	9	9
Немецкий язык	9	9	9
8 класс	всего уч-ся:	выполняли:	подтвердили:
Обществознание	12	12	12
Химия	12	12	12
Русский язык	12	12	12
Математика	12	8	8
11 класс	всего уч-ся:	выполняли:	подтвердили:
Физика	4	3	3
Биология	4	3	3
История	4	4	4
Химия	4	3	3
Немецкий язык	4	4	4
География	4	3	3

Вывод:Анализируя итоги выполнения работ, можно сделать вывод об объективности оценивая педагогами знаний учащихся. Вместе с тем, проанализировав полученные результаты, поставлены задачи на -2024 учебный год:

1. Учителям – предметникам совместно с администрацией составить план работы с обучающимися, имеющими неудовлетворительные отметки по результатам ВПР.
2. Организовать участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях разного уровня, привлечь обучающихся к занятиям научно-исследовательской деятельностью по предметам.

3. На совещании в августе 2024 года рассмотреть опыт учителей-предметников в преподавании западающих тем на мониторингах, ВПР, обсудить возможные изменения в методике объяснения материала, сделать соответствующие выводы.
4. Включить в план работы ВШК мероприятия по обобщению опыта, взаимопосещению уроков с целью оказания помощи молодым педагогам.
5. Усилить административный контроль за качеством преподавания предметов, объективностью выставления отметок за учебные периоды, учитывая результаты, полученные обучающимися на ВПР.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Дошкольное образование

Образовательная деятельность в Структурном подразделении МКОУ «Маякская СОШ» детский сад «Солнышко» организована в соответствии с ФЗ №273 от 29.12.2012 г. «Об образовании», ФГОС дошкольного образования, «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают воспитанников в возрасте от 1,7 до 6 лет. В детском саду сформирована одна разновозрастная группа общеразвивающей направленности. Из них:

Группа	Возраст	Количество групп	Количество детей
Разновозрастная	1,7-6	1	13

Организация общеобразовательной деятельности регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии, физкультуры. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

В основном показатели выполнения примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы находятся в пределах среднего уровня. Положительное влияние на этот процесс оказывают тесное сотрудничество воспитателей, специалистов и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Вывод: Таким образом, образовательная деятельность в группах реализуется на достаточном уровне. Дошкольники способны применять навыки повседневной деятельности. Важным показателем, влияющим на качество конечных результатов, относится готовность дошкольников к школьному обучению.

Начальное общее, основное общее, среднее общее образование

Организация учебного процесса в МКОУ «Маякская СОШ» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для учащихся 1-11 классов. Занятия проводятся в одну смену. Недельная нагрузка для обучающихся была рассчитана с учетом требований СанПин. Основной формой обучения в МКОУ «Маякская СОШ» является классно-урочная система. Продолжительность урока в начальной школе составляла: в 1 классе-35 минут (сентябрь-декабрь); 40 минут (январь-май); во 2-11 классах 40 минут.

Вывод: Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации мы видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками, высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- неуспешность работников школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями при проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в план работы школы на 2023 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты. Включить мероприятия в план ВСОКО.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведенияотрудоустройствеисоциальнойадаптациивыпускников

Показатели	Годвы- пуска 2021	Годвы- пуска 2022	Годвы- пуска 2023
Общеколичествовыпускников,окончившихобразовательнуюорганизацию			
Основное общееобразование	4	9	9
Изнихпродолжилиобразованиеилитрудоустроились(указатьколичество/%)			
Поступили в учреждения среднего профессионально-гообразованияна обучение попрограммамподготовки: – Квалифицированныхрабочих,служащих – Специалистовсреднегосзвена:	1	4	3
Продолжилиобучениев10-мклассе: ДанногоОО/другогоОО	5	5	5/1
Среднееобщееобразование:	4	0	4
Поступилииввузы	1	0	0

Поступили в учреждения среднего профессионально-го образования на обучение по программам подготовки: – Квалифицированных рабочих, служащих; – Специалистов среднего звена	2	0	4
Призваны в армию	1	0	0
Трудоустроились			0
Итого:	4	0	0
Инвалиды, находящиеся дома		0	0
Непродолжают учебу и не работают		0	0

Вывод по разделу: Анализ распределения выпускников 9 класса показывает, что за последние три года процент выпускников, продолжающих обучение в 10 классе составляет 50%. Данные факты свидетельствуют, о том, что учащиеся и их родители больше не испытывают трудности психологического характера в связи с предстоящей итоговой аттестацией в 11 классе. С другой стороны учащиеся получили достаточные знания для продолжения получения профессионального образования в учреждениях СПО.

Анализ распределения выпускников 11 класса показывает, что увеличивается процент выпускников, продолживших обучение в учреждениях СПО. Данные факты свидетельствуют, о том, что учащиеся получили достаточные знания для продолжения получения профессионального образования.

Раздел 6. Кадровое обеспечение.

Дошкольное образование

Стабильный кадровый состав педагогов обеспечивает систему работы детского сада по реализации образовательной программы и результативность деятельности дошкольного учреждения.

Пед.кадры	Кол-во педагогов	Высшее пед. образование	Среднее специальное пед.образование	Аттестованы на высшую категорию	Аттестованы на первую категорию
Воспитатели	1	0	1	0	1
Итого	1	0	1	0	1

В 2023 году аттестацию не проходили.

Информация о возрастном составе педагогов:

Возраст	До 35 лет	35-45	45-50	50 и более
Воспитатели	0	0	0	1

Информация о стаже работы педагогов:

	Количество педагогов со стажем работы до 5 лет	Количество педагогов со стажем работы 5 - 10 лет	Количество педагогов со стажем работы 10-25 лет	Количество педагогов со стажем работы более 25 лет
Воспитатели	0	0	1	0

Вывод: Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Начальное общее, основное общее, среднее общее образование

На период самообследования в МКОУ «Маякская СОШ» работают 12 педагогов. Из них 7 педагогов имеют высшее педагогическое образование, 4 – среднее специальное педагогическое, 1 педагог обучается в педагогическом университете заочно. В соответствии с требованиями к кадровому обеспечению реализации основных образовательных программ ФГОС НОО, ФГОС ООО и профессионального стандарта «Педагог» за последние пять лет 100% педагогических работников прошли курсы

курсы. За отчетный период курсы повышения квалификации прошли 4 педагога. Форма прохождения курсов – дистанционно.

Информация о стаже работы педагогов:

	Количество педагогов со стажем работы до 3 лет	Количество педагогов со стажем работы 3– 10 лет	Количество педагогов со стажем работы 10-25 лет	Количество педагогов со стажем работы более 25 лет
Педагоги	1	2	3	6

Информация о возрастном составе педагогов:

Возраст	До 35 лет	35-45	45-50	50 и более
Педагоги	2	1	2	7

Вывод: В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процесса обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства. В школе ведется активная работа по привлечению молодых специалистов (осуществляется постоянная информационно-методическая поддержка, ежемесячные дополнительные выплаты к заработной плате, подъемные и т.д.) Однако по объективным причинам положительной динамики по этому направлению работы нет.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение.

В условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО одной из приоритетных задач школы становится создание необходимых условий реализации образовательного процесса. В этих обстоятельствах существенно возрастает роль методической работы.

Тема методической работы школы с 2022 года «Системно-деятельностный подход как средство повышения качества обучения» Каждый педагог работает по своей узкой теме, которая так или иначе была связана с темой школы. В МКОУ «Маякская СОШ» создана организационная структура, осуществляющая методическую деятельность. Функционируют МО учителей филологии, МО учителей гуманитарного цикла, МО учителей начальных классов, МО учителей математики, физики, информатики, МО классных руководителей. Педагоги филиалов входят в МО учителей начальных классов. За отчетный период каждый педагог провел мероприятие с учетом своей методической темы. Мероприятия проходили в разных формах: открытые уроки, обсуждение рабочих программ, обобщение своего опыта. Педагоги школы делятся своим опытом на всероссийском уровне.

В течение учебного года директором школы посещены уроки молодого педагога. С целью овладения педагогом основ методики преподавания, даны консультации по организации урока.

Вывод: Методические условия, созданные в школе, в целом, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию основных образовательных программ. Вместе с тем, практика показывает, необходимость продолжения работы по повышению методической компетентности

педагогов на соответствие требованиям профессионального стандарта и требованиям ФГОС. Также необходимо продолжить работу по привлечению молодых специалистов в школу.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Дошкольное общее образование

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Методический фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Для осуществления педагогического процесса имеются: музыкальный центр, 1 мультимедийный проектор, компьютер, принтер.

Вывод: Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-видео материалами.

Начальное общее, основное общее, среднее общее образование

В школе имеются условия для функционирования информационно-образовательной среды. Педагоги имеют возможность пользоваться ресурсами сети Интернет, применять дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Успешно фун

Состав фонда библиотеки

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	1057
3	Художественная	5828
4	Справочная	22
5	Электронные	70

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники входят в Федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254.

Средний уровень посещаемости библиотеки-18 человек в день.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. За прошедший год было списано 202 учебника.

Действует обменно-резервный фонд: в этом учебном году более тесно сотрудничали со школами района, делились недостающими учебниками. В разрезе трех лет, количество учебников, приобретенных в течение года, остается на одном уровне.

В течение учебного года велась большая работа с учебниками:

- выдача учебников;
- составление отчетных документов;
- инвентаризация имеющихся учебников;
- обработка вновь поступивших учебников;
- списание учебников, несоответствующих школьной программе.

Основные формы обслуживания: беседа при записи в библиотеку, экспресс-консультация, анализ читательских формуляров, книжные выставки, участие в общешкольных мероприятиях, родительских собраниях

В течение года библиотекой оформлено 5 развернутых книжных выставок в помощь изучения школьных программ, проведено 12 библиотечных уроков, посвященных знаменательным датам.

Школа имеет свой сайт. Сайт функционирует в соответствии с актуальными требованиями законодательства, в т.ч. работает версия для слабовидящих. Для функционирования сайта в школе разработано положение о сайте, назначены ответственные за техническое сопровождение и наполнение сайта. Информация на сайте представляется в текстовой, табличной формах, а также в форме копий документов.

Вывод: Работа библиотекаря строится с учетом финансовых возможностей, особенностей школьной программы, существующих в школе.

Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс.

Раздел 9. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение школы, позволяет реализовать в полной мере образовательные программы.

Техническое обеспечение учебного процесса (ИКТ)

Кабинет	Количество компьютеров, ноутбуков	Количество компьютеров с выходом в Интернет	Мультимедийный проектор	Интерактивная панель	Интерактивная доска	Экран
Литература	1	1		1		
Немецкий язык	1	1	1			1
Математика	1	1		1		
Начальные классы	3	3	3			3
История	14	14			1	
Математика	1	1	1			1
Русский язык	1	1	1			1
Биология	1	1	1			1

Вопрос обеспечения образовательного процесса МКОУ «Маякская СОШ» решается комплексно.

В помещениях школ установлены:

- кнопки тревожной сигнализации на случай экстренного вызова сотрудников ;
- автоматическая пожарная сигнализация.

В отчетном году была проведена тренировка по действиям учащихся и работников школы на случай эвакуации во время пожара и прочих ЧС. Разработаны и утверждены антитеррористические паспорта объектов. Школа в достаточном объеме укомплектована первичными средствами пожаротушения. Все учебные кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, пожарной безопасности.

Коллектив школы регулярно в соответствии с графиком проходит инструктажи по всем видам техники безопасности. Вновь принятые работники проходят вводные и первичные инструктажи на рабочем месте.

Здание и территория МКОУ «Маякская СОШ», помещение школы, имеющееся оборудование и оснащение соответствует требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса, и позволяют в полном объеме реализовывать основные образовательные программы.

Вывод:

Материально-техническая база школы соответствует предъявляемым требованиям. По мере поступления обновляется компьютерное оборудование школы, новая мебель в учебные кабинеты, технологическое оборудование для столовой.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней. Документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования:

- Положение о ВШК;
- Положение ВСОКО;
- Положение о Педагогическом совете школы;
- Положение об Управляющем совете школы.

Основные задачи ВСОКО:

- оценка состояния и эффективности деятельности школы;
- выявление факторов, влияющих на качество образования в школе;
- принятие обоснованных управленческих решений;
- качество реализации образовательных программ;
- качество условий образовательного процесса;
- качество предоставляемых образовательных услуг;
- оценка и стимулирование деятельности педагогических работников по результатам оценки качества.

МКОУ «Маякская СОШ»:

- организует проведение процедур мониторинга;
- доводит информацию о результатах мониторинга до учащихся, педагогов, родителей;
- создает систему внутришкольного мониторинга.

Реализация ВСОКО в школе осуществляется через процедуры:

- лицензирование ОУ;
- государственную аккредитацию ОУ;
- государственную (итоговую) аттестацию выпускников;
- мониторинг качества образования: рейтинги, конкурсы.

Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществляется через план работы школы на каждый учебный год, план внутриучрежденческого контроля.

Внутриучрежденческий контроль в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования содержит следующие мероприятия:

- контроль выполнения требований государственного образовательного стандарта содержания общего образования;
- контроль всеобуча;
- контроль работы педагогических кадров;
- контроль условий организации УВП;
- контроль работы педагогов с учащимися «группы-риска»;
- контроль здоровья учащихся;
- контроль подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся;
- контроль школьной документации, мониторинг учебных достижений учащихся.

Информированность участников образовательных отношений о функционировании ВСОКО в школе осуществляется через заседания Управляющего совета школы. Публичный отчет директора школы перед общественностью, родительские собрания, сайт школы.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в школе 83%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом 88 %.

Вывод: Внутренняя система оценки качества образования МКОУ «Маякская СОШ» соответствует нормативным требованиям, играет ведущую роль в выявлении проблем, позволяет своевременно преодолеть их, способствует развитию ОУ.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию, по состоянию на 31.12.2023**

N п/п	Показатели	Единица измерения	Период
			2023
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	107
1.2	Численность учащихся по образовательной программе Начального общего образования	человек	47
1.3	Численность учащихся по образовательной программе Основного общего образования	человек	49
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	11
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	33/33%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	22,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	11,7
1.8	Средний балл единого Государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
1.9	Средний балл единого Государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база/профиль)	балл	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-

1.1 1	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.1 2	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.1 3	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.1 4	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.1 5	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.1 6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0

1.1 7	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
----------	--	-----------	---

1.1 8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	30/30%
1.1 9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	19/19%
1.1 9.1	Регионального уровня	человек	0
1.1 9.2	Федерального уровня	человек	0
1.1 9.3	Международного уровня	человек	0
1.2 0	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.2 1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	5/
1.2 2	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	100/94%
1.2 3	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.2 4	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	12
1.2 5	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%	7/58%

	работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников		
1.2 6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	7/58%
1.2 7	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднепрофессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	4/33%
1.2 8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднепрофессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	4/33%
1.2 9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	10/83%
1.2 9.1	Высшая	человек/%	6/50%
1.2 9.2	Первая	человек/%	4/32%
1.3 0	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.3 0.1	До 5 лет	человек/%	2/16%

1.3 0.2	Свыше 30 лет	человек/%	5/41%
------------	--------------	-----------	-------

1.3 1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/16%
1.3 2	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3/25%
1.3 3	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	12/100%
1.3 4	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	12/100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося		14,2
2.3	Наличие образовательной	да/нет	да

	организационной системы электронного документооборота		
2.4	Наличие читального зала библиотеки, В том числе:	да	да
2.4 .1	Собеспечение возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да
2.4 .2	С медиатекой	да	да
2.4 .3	Оснащено средствами сканирования и распознавания текстов	да	да
2.4 .4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да
2.4 .5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%	100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	25

**Показатели деятельности структурного подразделения МКОУ
«Маякская СОШ» детский сад
«Солнышко», подлежащей самообследованию, по состоянию на 31.
12.2023**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	13 человек

1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	13 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	15 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	11 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	19 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	19 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических	1/100%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 Человек %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/100%
1.8.1	Высшая	0 человек%
1.8.2	Первая	1 человек/100%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/100%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/100% человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/100 человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/13 человек/человек

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	нет

Приложение №1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2022– 2023
УЧЕБНЫЙ ГОД

Учебные предметы	Класс	Учебник (автор, наименование, издательство)	Методические материалы	Соответствие ФПУ
Русский язык	1	Русский язык Канакина В.П. Горецкий В.Г. М.: Просвещение, 2023г.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык».	соответствует
Литературное чтение	1	Азбука в 2 частях Горецкий В.Г., М.: Просвещение, 2023г Литературное чтение в 2 частях Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г. Голованова М.Г. М.: Просвещение, 2023г	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение».	соответствует
Математика	1	Математика в 2-х частях. М.И.Моро С.В. Степанова С. И. Волкова. М.: Просвещение,	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика».	соответствует

		2023г		
Окружающий мир	1	Окружающий мир в 2-х частях Плешаков А.А. М.: Просвещение, 2023г	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир».	соответствует
Музыка	1	Музыка Критская Е.Д. Сергеева Е.П. Шмагина Т.С. М.: Просвещение, 2022г	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Музыка».	соответствует
Изобразительное искусство	1	Изобразительное искусство. Неменская Л. А. М.: Просвещение, 2021г	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «ИЗО».	соответствует
Технология	1	Технология. Н.И.Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Шпилова, С. В. Анащенкова М.: Просвещение, 2017г	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Технология».	соответствует
Физическая культура	1	Физическая культура 1-4 классы Лях В.И. М.: Просвещение, 2021г	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура».	соответствует
Русский язык	2	Русский язык в 2-х частях Канакина В.П. Горецкий В.Г.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык».	соответствует

		М.: Просвещение, 2023г		
Литературное чтение	2	Литературное чтение в 2-х частях Климанова Л.Ф Горецкий В.Г. Голованова М.В. М.: Просвещение, 2023г	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение».	соответствует
Математика	2	Математика в 2-х частях. М.И.Моро М.А.Бантова Г.В.Бельтюкова. М.: Просвещение, 2023г	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика».	соответствует
Окружающий мир	2	Окружающий мир в 2-х частях А.А.Плешаков. М.: Просвещение, 2023г	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир».	соответствует
Музыка	2	Музыка Критская Е.Д. Сергеева Е.П. Шмагина Т.С. М.: Просвещение, 2021г	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Музыка».	
Изобразительное искусство	2	Изобразительное искусство. Е.И.Коротеева/Под ред. Неменского Б.М	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «ИЗО».	соответствует

		М.: Просвещение, 2021г		
Технология	2	Технология. Н.И.Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Шипилова, С. В. Анащенко М.: Просвещение, 2017г	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Технология».	соответствует
Физическая культура	2	Физическая культура 1-4 классы Лях В.И. М.: Просвещение, 2021г	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура».	соответствует
Русский язык	3	Русский язык в 2-х частях, Канакина В.П., Горецкий В.Г. М.: Просвещение, 2021г	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык».	соответствует
Литературное чтение	3	Литературное чтение в 2-х частях Климанова Л.Ф Горецкий В.Г. Голованова М.В. М.: Просвещение, 2021г	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение».	соответствует
Математика	3	Математика в 2-х частях Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. М.: Просвещение, 2021г	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика».	соответствует

Окружающий мир	3	Окружающий мир в 2-х частях А.А.Плешаков. М.: Просвещение, 2021г	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир».	соответствует
Музыка	3	Музыка Критская Е.Д. Сергеева Е.П. Шмагина Т.С. М.: Просвещение, 2021г	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Музыка».	соответствует
Изобразительное искусство	3	Изобразительное искусство. Е.И.Коротеева, под ред.Неменского Б.М М.: Просвещение, 2022г	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «ИЗО».	соответствует
Технология	3	Технология. Н.И.Роговцева , Н.В. Богданова, Н.В. Н.В.Добромыслова М.: Просвещение, 2017г	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Технология».	
Физическая культура	3	Физическая культура 1-4 классы Лях В.И. М.: Просвещение, 2021г	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура».	соответствует
Русский язык	4	Русский язык в 2-х частях, Канакина В.П., Горецкий В.Г. М.: Просвещение, 2022г	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык».	соответствует

Литературное чтение	4	Литературное чтение в 2-х частях Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г. Голованова М.В. М.: Просвещение, 2022г	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир».	соответствует
Математика	4	Математика в 2-х частях, Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. М.: Просвещение, 2023г	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика».	соответствует
Окружающий мир	4	Окружающий мир в 2-х частях Плешаков А.А. М., Просвещение, 2019г	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир».	соответствует
Основы религиозных культур и светской этики	4	Основы светской этики А.А.Шемшурин, Н.М. Брунчуковой и другие. М.: Дрофа, 2016г	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «ОРКСЭ».	соответствует
Музыка	4	Музыка Критская Е.Д. Сергеева Е.П.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Музыка».	соответствует

		Шмагина Т.С. М.: Просвещение, 2021г		
Изобразительное искусство	4	Изобразительное искусство. Неменская Л.А./Под ред. Неменского Б.М М.: Просвещение, 2021г	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «ИЗО».	соответствует
Технология	4	Технология. Н.И.Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Шипилова, С. В. Анащенкова М.: Просвещение, 2017г	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Технология».	соответствует
Физическая культура	4	Физическая культура 1-4 классы Лях В.И. М.: Просвещение, 2021г	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура».	соответствует

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2022-23 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учебные предметы	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие ФПУ
------------------	-------	--	---	------------------

Русский язык	5	Русский язык. 5кл. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. М.: Просвещение, 2023г	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык».	соответствует
Литература	5	Литература.5 кл. Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др. М.: Просвещение, 2021г	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература».	соответствует
Немецкий язык	5	Немецкий язык.5класс. И.Л.Бим, Л.В. Садова. М.: Просвещение, 2023	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык».	соответствует
Основы духовно- нравственной культуры народов России Основы светской этики	5	Основы духовно-нравственной культуры народов России Основы светской этики, Русское слово,2021г.	Программа курса программа к учебнику М.Т. Студеникина «Основы духовно-нравственной культуры народов России Основы светской этики» М: «Русское слово» 2012 г.	соответствует
Всеобщая история	5	История Древнего мира. 5 класс. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. М.: Просвещение, 2015г.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» базовый уровень	соответствует

Обществознание	5	Обществознание. 5класс. Боголюбов Л.Н. М.: Просвещение, 2020г.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» базовый уровень	соответствует
География	5	География. «Полярная звезда» 5-6 класс. А. И. Алексеев.-М.: Просвещение, 2023г.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» базовый уровень	
Математика	5	Математика. 5 класс. Виленкин. Просвещение, 2023г.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» базовый уровень	соответствует
Информатика	5	Информатика. 5 класс. Босова Л.Л., Босова А.Ю. М.: Бином, 2019г.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Информатика» базовый уровень	соответствует
Биология	5	Биология. Введение в биологию. 5класс. . Пасечник В.В.М.: Просвещение. 2022 г.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология».	соответствует
Музыка	5	Музыка. 5 класс. Сергеева Г.П., Критская Е.Д. М.: Просвещение, 2022г.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Музыка».	соответствует

Изобразительное искусство	5	Изобразительное искусство. 5класс. Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М. М.: Просвещение, 2021г.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «ИЗО».	соответствует
Технология	5	Технология. Технологии ведения дома. 5 класс. Сеница Н.В. М.: Вентана – Граф, 2023г.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Технология».	соответствует
Физическая культура	5	Физическая культура. 5-7 класс. Виленский В.Я., Лях В.И.М.: Просвещение, 2021г.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура».	соответствует
Литература	6	Литература.6 кл. Полухина В.П., Журавлев В.П. и др. М.: Просвещение, 2023г	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература».	соответствует
Немецкий язык	6	Немецкий язык.6 класс. И.Л.Бим, Л.В. Садова. М.: Просвещение, 2023 г.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык».	соответствует
Всеобщая история	6	История Средних веков. 6 класс. Агибалова Е.В., Донской Г.М М.: Просвещение, 2023г.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История».	соответствует
История России.	6	История России. 6 класс Арсентьев	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История».	соответствует

		Просвещение, 2023г.		
Обществознание	6	Обществознание. 6 класс. Боголюбов Л.Н. М.: Просвещение, 2023г.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание».	соответствует
География	6	География. «Полярная звезда» 5-6 класс. А. И. Алексеев.-М.: Просвещение, 2023г.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География».	соответствует
Математика	6	Математика. 6 класс. Виленкин, Просвещение, 2023г.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» базовый уровень	соответствует
Информатика	6	Информатика. 6 класс. Босова Л.Л., Босова А.Ю. М.: Бином, 2019г.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Информатика» базовый уровень	соответствует
Биология	6	Биология Живой организм 6 класс., Пасечник В.В. 2022г.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология»	соответствует
Музыка	6	Музыка. 6 класс. Сергеева Г.П., Критская Е.Д. М.: Просвещение, 2021г.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Музыка»	соответствует

Изобразительно е искусство	6	Изобразительное искусство. Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. М.: Просвещение, 2021г.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «ИЗО»	соответствует
Технология	6	Технология. Технологии ведения дома. 6 класс. Синица Н.В. М.: Вентана – Граф, 2021г.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Технология	соответствует
Физическая культура	6	Физическая культура. 5-7 класс. Виленский В.Я., Лях В.И. М.: Просвещение, 2021г.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»	соответствует
Русский язык	7	Русский язык. 7 кл. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. М.: Просвещение, 2021г	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»	соответствует
Литература	7	Литература. 7 кл. Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др. М.: Просвещение, 2021г	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература»	соответствует
Всеобщая история	7	История Нового времени. 7 класс. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История»	соответствует

		М.: Просвещение, 2019г.		
История России	7	История России. 7 класс, Арсентьев, Просвещение, 2023г.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История»	соответствует
Обществознание	7	Обществознание. 7 класс Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова М: «Просвещение», 2022г.	. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание»	соответствует
География	7	География. 7 класс. А.И.Алексеев «Полярная звезда», -М.: Просвещение, 2019г.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География»	соответствует
Алгебра	7	Алгебра. 7 класс. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А., М.: Просвещение. 2023г.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» базовый уровень	соответствует
Вероятность и статистика	7	Вероятность и статистика, 7-9 классы, Высоцкий И.Р., Яценко И.В., Просвещение, 2023 г.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Вероятность и статистика» базовый уровень	
Геометрия	7	Геометрия. 7-9 класс. Атанасян А.С.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» базовый уровень	соответствует

		М.: Просвещение, 2023г		
Информатика	7	Информатика.7 класс. Босова Л.Л., Босова А.Ю. М.: Бином, 2023г.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Информатика» базовый уровень	соответствует
Физика	7	Физика. 7класс. Перышкин А.В. М.,Просвещение, 2023г.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физика»	соответствует
Биология	7	Биология. Пасечник В.В., Просвещение,2023г.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология»	соответствует
Музыка	7	Музыка. 7 класс. Сергеева Г.П.,Критская Е.Д. М.: Просвещение, 2021г.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Музыка»	соответствует
Изобразительное искусство	7	Изобразительное искусство.7класс Питерских А.С., Гуров Г.Е. /Под ред. Неменского Б.М. М.:	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «ИЗО»	соответствует

		Просвещение, 2021г.		
Технология	7	Технология. Технологии ведения дома. 7 класс. Сеница Н.В. М., Просвещение, 2022г.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Технология»	соответствует
Физическая культура	7	Физическая культура. 5-7 класс. Виленский В.Я., Лях В.И. М.: Просвещение, 2021г.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»	соответствует
Русский язык	8	Русский язык. 8 кл. Бархударов С.Г., М.: Просвещение, 2022г	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»	соответствует
Литература	8	Литература. 8 кл. Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др. М.: Просвещение, 2022г.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература»	соответствует
Немецкий язык	8	Немецкий язык 8 класс. И.Л.Бим, Л.В. Садова. М.: Просвещение, 2021	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык»	
Всеобщая история	8	История Нового времени. 8 класс. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. М.: Просвещение, 2019г.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История»	

История России	8	История России. 8 класс Арсентьев Просвещение, 2023г.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История»	
Обществознание	8	Обществознание. 8класс. Л.Н. Боголюбов М.: «Просвещение», 2021г.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание»	
География	8	География. «Полярная звезда» 8 класс. А.И.Алексеев.-М.: Просвещение.2021г.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География»	
Алгебра	8	Алгебра. 8 класс. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А., М.: Просвещение. 2023г.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» базовый уровень	
Геометрия	8	Геометрия. 7-9 класс. Атанасян А.С. М.: Просвещение, 2023г	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» базовый уровень	
Вероятность и статистика	8	Вероятность и статистика, 7-9 классы,Высоцкий И.Р., Ященко И.В., Просвещение, 2023 г.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Вероятность и статистика» базовый уровень	
Информатика	8	Информатика.8 класс. Босова Л.Л.,	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Информатика» базовый уровень	

		Босова А.Ю. М.: Бином, 2019г.		
Физика	8	Физика.8класс. Перышкин А.В. Просвещение, 2022г.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физика»	
Химия	8	Химия. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. М: Просвещение, 2023г.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Химия» базовый уровень	+
Биология	8	Биология.Человек 8 класс. Н.И.Сонин,М.Р.Сапина. М.: Дрофа, 2018г.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология»	
Технология	8	Технология. 8 класс. Симоненко В.Д., Электров А.А., Гончаров Б.А. М.Просвещение, 2021г.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Технология»	
Основы безопасности жизнедеятельно	8	Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «ОБЖ»	

сти		Смирнов А.Т., Хренников Б.О. М.: Просвещение. 2022г.		
Физическая культура	8	Физическая культура. 8-9 класс. Виленский В.Я., Лях В.И. М.: Просвещение, 2021г.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»	
Русский язык	9	Русский язык. 9 кл. Тростенцова Л.А. Ладыженская Т.А. и др. М.: Просвещение, 2023г	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»	
Литература	9	Литература. 9 кл. 1-2 часть Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др. М.: Просвещение, 2021г.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература»	
Немецкий язык	9	Немецкий язык 9 класс. И.Л.Бим, Л.В. Садова. М.: Просвещение, 2021г.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык»	
Всеобщая история	9	История России. 9 класс А.Я. Юдовская М.: Просвещение, 2021г.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История»	
История России	9	История России. 9 класс Н.М. Арсентьев, А.А. Данилова, Просвещение, 2023 г.		

Обществознание	9	Обществознание. 9 класс. Л.Н. Боголюбов М.: «Просвещение», 2023г.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание»	
География	9	География. 9 класс. Алексеев, Просвещение,. 2021г.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География»	
Алгебра	9	Алгебра. 9 класс. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А., М.: Просвещение. 2019г.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» базовый уровень	
Вероятность и статистика	9	Вероятность и статистика, 7-9 классы, Высоцкий И.Р., Яценко И.В., Просвещение, 2023 г.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Вероятность и статистика» базовый уровень	
Геометрия	9	Геометрия. 7-9 класс. Атанасян А.С. М.: Просвещение, 2023г	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» базовый уровень	
Информатика	9	Информатика.8 класс. Босова Л.Л., Босова А.Ю. М.: Бином, 2019г.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Информатика» базовый уровень	

Физика	9	Физика. 9 класс. Перышкин А.В. М.Просвещение, 2023г.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физика»	
Химия	9	Химия. 9 класс. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. М.: Просвещение, 2023г.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Химия» базовый уровень	
Биология	9	Биология. Общие закономерности.9 кл. С.Г.Мамонтов, В.Б.Захаров и др.-М.:Дрофа,2019г.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология»	
Основы безопасности жизнедеятельно сти	9	Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. М.: Просвещение. 2021г.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «ОБЖ»	
Физическая культура	9	Физическая культура. 8-9 класс. Виленский В.Я., Лях В.И. М.: Просвещение, 2021г.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»	

**Программное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса МКОУ «Маякская СОШ»
среднее общее образование**

2022-2023 учебный год

Класс	Предмет по учебному плану	Название программы (автор, наименование, издательство, год издания)	Учебная программа (наименование, автор, издательство, год издания)	Соответствие ФПУ
10	Русский язык	Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. Русский язык, 10-11 классы (Учебник для общеобразовательных школ) М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» базовый уровень	Соответствует
10	Литература	Литература, 10 класс. Ю.В. Лебедев, изд-во «Просвещение», 2021	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература» базовый уровень	Соответствует
10	Немецкий язык	Немецкий язык, 10 класс. Радченко, изд-во «Просвещение», 2021	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» базовый уровень	Соответствует
10	Математика	Алгебра и начала математического анализа, 10-11 класс. Ш.Л. Алимов, изд-во «Просвещение», 2022 Геометрия, 10-11 классы. Атанясян Л.А., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др., изд-во «Просвещение», 2020	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» базовый уровень	Соответствует
10	Информатика	Информатика, 10 класс., Босова Л.Л., Просвещение, 2023	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Информатика» базовый уровень	Соответствует

			предмету «Информатика» базовый уровень	
10	История	Всеобщая история, 10 класс, Загладин Н.В., Симония Н.А., изд-во «Русское слово», 2021	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» углубленный уровень	Соответствует
10	Обществознание	Обществознание, 10 класс. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебниковой, М.В. Телюкиной/, изд-во «Просвещение», 2021	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» базовый уровень	Соответствует
10	География	География, 10 класс., Гладкий изд-во «Просвещение», 2021	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» базовый уровень	Соответствует
10	Физика	Физика, 10 класс. Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н., «Просвещение», 2022	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физика» базовый уровень	Соответствует
10	Химия	Химия, 10 класс, Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман, изд-во «Просвещение», 2020	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Химия» базовый уровень	Соответствует
10	Биология	Биология, 10 класс В.В. Пасечник, Просвещение, 2021	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология» базовый уровень	Соответствует

			предмету «Биология» углубленный уровень	
10	Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности, 10-11 классы, Ким, Горский, изд-во Просвещение», 2021.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «ОБЖ» 1 вариант	Соответствует
10-11	Физическая культура	Физическая культура, 10-11 класс. В.И. Лях, изд-во «Просвещение», 2021	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»	Соответствует

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2018	2019	2020
Спортивного зала	Да/1	Да/1	Да/1
Биологии	Да/1	Да/1	Да/1
Информатики	Да/1	Да/1	Да/1
Начальных классов	Да/5	Да/5	Да/5
Математики	Да/1	Да/1	Да/1
Литературы	Да/1	Да/1	Да/1
Русского языка	Да/1	Да/1	Да/1
Лабораторий	Да/1	Да/1	Да/1
Библиотеки	Да/1	Да/1	Да/1
Учебных мастерских	Да/1	Да/1	Да/1
Стадиона	Да/1	Да/1	Да/1
Истории	Да/1	Да/1	Да/1