

<p>Рассмотрено на заседании педсовета №8 от 21.10.21г.</p>	<p>Согласовано Протокол заседания управляющего совета № 2 от 22.10.21</p>	<p>Утверждаю: Директор МКОУ «Маякская СОШ» Хлыновская Ю.В. Приказ №43/2 от 21.10.21</p> 
--------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Основная образовательная программа
структурного подразделения
МКОУ «Маякская СОШ»
детский сад «Солнышко»
на основе примерной инновационной программы дошкольного
образования «От рождения до школы»
под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.**

Срок реализации рабочей программы: 01.09.2019 - 01.09.2024г.

2019г.

1. Целевой раздел	5
1.1 Пояснительная записка	5
1.2 Цели и задачи реализации Программы	7
1.3 Принципы и положения, реализованные в Программе.	11
1.4. Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры).	12
1.5. Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.	16
2. Организационный раздел.	17
2.1. Распорядок/или режим дня	17
2.2. Организация работы по укреплению здоровья детей.....	21
2.2.1. Закаливание детей.	22
2.2.2. Организация физического воспитания.	23
2.3. Условия реализации Программы.....	25
2.3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	25
2.3.2. Кадровые условия реализации программы.....	32
2.4. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы.....	34
2.4.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.	34
3.Содержательный раздел. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста.	47
3.1. Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет (вторая группа раннего возраста).	47
3.1.1. Возрастные особенности развития детей 2-3 лет.	47
3.1.2.Задачи воспитания и обучения.....	49
3.1.3.Образовательная область «Физическое развитие».....	49
3.1.4.Образовательная область «Познавательное развитие».....	51
3.1.5.Образовательная область «Речевое развитие».....	52
3.1.6.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	55
3.1.7.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	57
3.2. Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет (младшая группа).....	60
3.2.1. Возрастные особенности развития детей 3-4 лет.....	60
3.2.2.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	61
3.2.3.Образовательная область «Познавательное развитие».....	65
3.2.4.Образовательная область «Речевое развитие».....	70
3.2.5.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	72
3.2.6.Образовательная область «Физическое развитие».....	76
3.2.7.Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы.....	78

3.3. Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет (средняя группа).....	84
3.3.1.Возрастные особенности детей 4-5 лет.	84
3.3.2.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	86
3.3.3.Образовательная область «Познавательное развитие».....	91
3.3.4.Образовательная область «Речевое развитие»	97
3.3.5.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».	100
3.3.6.Образовательная область «Физическое развитие».....	105
3.3.7.Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы.....	108
3.4. Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет (старшая группа).....	115
3.4.1.Возрастные особенности детей 5-6 лет.....	115
3.4.2.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	118
3.4.3.Образовательная область «Познавательное развитие».....	123
3.4.4.Образовательная область «Речевое развитие».....	130
3.4.5.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	133
3.4.6.Образовательная область «Физическое развитие».	140
3.4.7.Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы.....	142
3.5. Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет (подготовительная группа).....	152
3.5.1.Возрастные особенности детей 6-7 лет.....	152
3.5.2.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».	154
3.5.3.Образовательная область «Познавательное развитие».....	159
3.5.4.Образовательная область «Речевое развитие».....	169
3.5.5.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	171
3.5.6.Образовательная область «Физическое развитие».....	178
3.5.7.Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы.....	180
3.6.Материально-техническое оснащение программы «От рождения до школы».....	190
3.6.1Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	195
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	199
4.1. Краткая презентация программы.	199
4.2.Лист внесения изменений.....	212
Приложение 1. Способы поддержки детской инициативы.	213

1. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.

Образовательная программа структурного подразделения муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Маякская СОШ» детский сад «Солнышко» общеразвивающего вида (далее – Программа) является нормативным документом.

Программа структурного подразделения муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Маякская СОШ» детский сад «Солнышко» общеразвивающего вида (далее – ДОУ) разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента РФ от 07.05.2012г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Федеральным законом РФ от 24.07.1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмом Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014г. №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. N1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмом Рособрнадзора от 07.02.2014г. №01-52-22/05-382 «О дошкольных образовательных организациях»;
- Постановлением Минтруда РФ от 21.04.1993г. №88 «Об утверждении Нормативов по определению численности персонала, занятого обслуживанием дошкольных учреждений (ясли, ясли-сады, детские сады)»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.05.2014г. №578 «О координационной группе по вопросам организации введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 28.05.2014г. №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных

программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 г №293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС). Программа строится на принципе единства развития, воспитания и образования. Программа базируется на **семи основополагающих принципах** дошкольной психологии и педагогики:

1. зона ближайшего развития,
2. принцип культуросообразности,
3. деятельностный подход,
4. периодизация развития,
5. амплификация детского развития,
6. развивающее обучение,
7. пространство детской реализации.

Содержание и механизмы, заложенные в Программу, обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (русском) в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

В нашем детском саду отсутствуют дети с ОВЗ.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ДОУ,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп.

Программа состоит из обязательной части. Обязательная часть Программы разработана с учетом примерной инновационной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорوفеевой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, состоит из нескольких парциальных программ:

-Высокова Т.В. сенсомоторное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий. Волгоград, 2014г.

- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», Москва, «Сфера», 2009г.

- Лыкова И.А. Дидактика в природе: Игра с цветом, сенсорное развитие. Москва, «Карапуз», 2006г.
- Николаева С.Н. Парциальная программа Юный эколог: Для работы с детьми 3-7. Москва, «Мозайка-Синтез», 2018г.
- Масленникова О.М., Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду. Волгоград, «Учитель», 2013г.
- Машкова С.В., Суздаева Г.Н. Познавательное – исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе. Волгоград, «Учитель», 2013г.

1.2 Цели и задачи реализации Программы.

(обязательная часть)

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций». Эта цель является главной целью нашей инновационной Программы.

Для достижения этой цели в инновационной Программе решается важная и актуальная задача: обеспечить оптимальное сочетание классического дошкольного образования и современных образовательных технологий.

Ведущие цели Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанника.

Особое внимание в инновационной Программе уделяется созданию пространства детской реализации – поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

Также ведется работа по сохранению и укреплению здоровья детей, воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Содержание и механизмы, заложенные в инновационную Программу Структурного подразделения МКОУ «Маякская СОШ» детский сад «Солнышко», обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях, а именно: в сферах социально –

коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе, к другим людям.

Многое зависит от искусства воспитателя, поэтому перед воспитателем ставится ряд первоочередных задач, которые мы решаем для достижения поставленной цели.

Основные задачи воспитателя:

- **Развивающие занятия.** При проведении занятий используются современные образовательные технологии, работаем в зоне ближайшего развития, реализуем деятельностный подход и принципы развивающего обучения, используем на занятиях материал, соответствующий духовно – нравственным ценностям, историческим и национально – культурным традициям ;

- **Эмоциональное благополучие.** Постоянно заботимся об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т.п., чтобы ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.

- **Детско-взрослое сообщество.** Проводится специальная работа над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

- **Формирование ценностных представлений.** Объединяем обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально – культурных традиций, воспитываем у детей такие качества, как:

- Любовь в Родине, гордость за ее достижения;
- Уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- Традиционные гендерные представления;
- Нравственные основы личности – стремление в своих поступках следовать положительному примеру («быть хорошим»);

- **Пространство детской реализации.** Постоянно работаем над созданием пространства детской реализации, а именно:

- Поддержка и развитие детской инициативы, помощь в создании и формулировке идеи, реализации замысла;
- Предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- Личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;

- Уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
 - Создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
 - помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.
- **Нацеленность на дальнейшее образование.** Развиваем познавательный интерес, стремление к получению знаний, формируем положительную мотивацию к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формируем отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- **Региональный компонент.** В организации и содержании образования учитываем природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитываем интерес и уважение к родному краю.
- **Предметно-пространственная среда.** Используем все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями Программы.
- **Взаимодействие с семьями воспитанников.** Осуществляем эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:
- обеспечиваем открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
 - обеспечиваем максимальное участие родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
 - обеспечиваем педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
 - обеспечиваем единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания реализуется при систематической и целенаправленной поддержке педагогами различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в ДООУ. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги ДООУ совместно с семьей стремятся сделать счастливым детство каждого ребенка.

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Цели и задачи вариативной части Программы детского сада

- **Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». (Кружок «Умелые ручки» младшая группа)**

Цель программы:

- формировать у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности;

- формировать у детей восприятие отдельных свойств предметов и явлений: формы, цвета, величины, пространства, движений, особых свойств;
- Научить детей воспринимать такие сложные явления окружающего мира, как иллюстрации, литературные произведения, социальные явления, движения, природа и звуки природы, музыкальные произведения.

Задачи программы:

- Учить рассматривать окружающие предметы, выделяя их форму, величину, цвет, называть эти качества предметов, вслушиваться и выделять звуки природы, звуки человеческого голоса, музыкальные звуки;
- Включать в процесс зрительного восприятия обследование предмета с помощью двух рук для расширения процесса познания окружающего и развития мышления.

Задачи обучения:

- Развивать зрительные ощущения: учить различать цвет, форму, величину предмета;
- Развивать тактильную чувствительность: учить различать на ощупь качество предметов и называть их (мягкий, пушистый, твердый и т.д.); развивать силу рук, мелкую моторику, координацию движений.
- Развивать слуховую чувствительность, умение слушать и различать звуки в окружающей обстановке, развивать речевой слух.

Парциальная программа Юный эколог: Для работы с детьми 3-7 лет. (Кружок «Юный эколог» старшая группа).

Цель программы:

- Формирование основ экологической культуры личности дошкольников.

Задачи программы:

- расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.
- развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы и проверки, находить причинно-следственные связи.
- Формировать осознанное и бережное отношение детей к природе.
- Формировать умения разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами.
- Развивать любознательность детей, поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира.
- Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир.
- Обогащать представление детей о природе родного края и различных природных зон, о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе, о взаимодействии человека и природы.
- Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.

- Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

1.3 Принципы и положения, реализованные в Программе.

(обязательная часть)

В Программе реализуются следующие основные принципы и положения:

1. Обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
2. Реализует **принцип возрастного соответствия** – предлагает содержание и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
3. Сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и успешно реализуется в практике;
4. Соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** – решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
5. Объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно – нравственных и социокультурных ценностей;
6. Построена на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
7. Обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
8. Реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных способностей, возможностей и интересов детей;
9. Базируется на **лично – ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
10. Предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
11. Реализует **принцип открытости дошкольного образования**;

12. Предусматривает эффективное **взаимодействие с семьями воспитанников**;
13. Использует преимущества **сетевого взаимодействия** с местным сообществом;
14. Предусматривает **создание современной информационно – образовательной среды** организации;
15. Предлагает механизм **профессионального и личностного роста педагогов**, работающих по инновационной Программе.

1.4. Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры).

Как уже было сказано ранее, главная цель дошкольного образования – «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Для обеспечения «гармоничного развития» ребенка обеспечивается **единство задач воспитания, развития и обучения.**

Воспитание – формирование первичных ценностных представлений (понимание того, «что такое хорошо и что такое плохо», основ нравственности, восприятия традиционных российских ценностей, патриотизм и пр.); формирование положительной мотивации (уверенности в себе, инициативности, позитивного отношения к миру, к себе, к другим людям, стремления «поступать хорошо», отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, стремление к здоровому образу жизни и пр.).

Развитие – развитие общих способностей, таких как познавательный интерес, умение думать, анализировать, делать выводы (когнитивные способности); умение взаимодействовать с окружающими, общаться, работать в команде (коммуникативные способности); умение следовать правилам и нормам, ставить цели, строить и выполнять планы, регулировать свое поведение и настроение (регуляторные способности).

Особое внимание в Программе уделяется развитию не только общих способностей, но и решению задачи по поддержке и развитию **специальных способностей** детей. Специальные способности и одаренность – это те способности человека, которые определяют его успехи в конкретной деятельности, для осуществления которой необходимы специфического рода задатки и их развитие. К таким способностям относятся музыкальные, математические, лингвистические, технические, литературные, художественные, спортивные и пр.

Обучение – усвоение конкретных элементов социального опыта, освоение новых знаний, умений, навыков, для чего необходимы правильно организованные занятия.

Так как в дошкольном возрасте любое взаимодействие с ребенком содержит в себе и воспитательный, и обучающий, и развивающий эффект, то основу дошкольного образования составляет единство воспитания, обучения и развития.

Образовательные результаты в дошкольном образовании.

Образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности. Для целей дошкольного образования их классифицируем следующим образом:

- **мотивационные образовательные результаты** – это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление;
- **универсальные образовательные результаты** – это развитие общих способностей (когнитивных – способности мыслить, коммуникативных – способности взаимодействовать, регуляторных – способности к саморегуляции своих действий);
- **предметные образовательные результаты** – это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Достижение обозначенных образовательных результатов обеспечивается соблюдением «семи золотых принципов» дошкольного образования, изложенных ранее (зона ближайшего развития, культуросообразность, деятельностный подход, возрастное соответствие, развивающее обучение, амплификация развития, пространство детской реализации).

Такой подход к пониманию образовательных результатов не позволяет акцентировать внимание исключительно на достижении предметных результатов, но требует комплексного подхода и предполагает, что во главу угла становится формирование личности ребенка через развитие общих способностей с опорой на сформированные ценностные представления и полученные ЗУН.

В такой парадигме достижение ЗУН является не целью, а материалом для развития ребенка, а ценностные представления задают требуемое направление для проявления инициативы и самореализации.

Таблица 1. Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры).

Мотивационные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты	Универсальные образовательные результаты		
Ценностные представления и мотивационные ресурсы	Знания, умения, навыки	Когнитивные способности	Коммуникативные способности	Регуляторные способности
<ul style="list-style-type: none"> • Инициативность. • Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей. • Позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах. • Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело. • Сформированность 	<ul style="list-style-type: none"> • Овладение основными культурными способами деятельности, необходимым и для осуществления различных видов детской деятельности. • Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. • Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, 	<ul style="list-style-type: none"> • Любознательность • Развитие воображения. • Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения. • Способность самостоятельно выделять и формулировать цель. • Умение искать и выделять необходимою информацию. • Умение 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение общаться и взаимодействовать с партнерами в игре, совместной деятельности и или обмену информацией. • Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками и процесса. • Умение организовывать и планировать совместные действия со 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение подчиняться правилам и социальным нормам. • Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели). • Прогнозирование. • Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности. • Самоконтроль и коррекция.

<p>первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности. • Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны. • Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. • Стремление к здоровому образу жизни. 	<p>мире.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и пр., знакомство с произведениями детской литературы. • Овладение основными культурно – гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни. • Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями). • Хорошее овладение устной речью, сформированность 	<p>е анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение устанавливать причинно – следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы. • Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи. • Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения. 	<p>сверстниками и взрослыми.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	предпосылок грамотности.			
--	--------------------------	--	--	--

1.5 Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.

Специфика дошкольного возраста (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка – дошкольника достижения конкретных образовательных результатов, поэтому в ФГОС ДО употребляется более корректный термин – «целевые ориентиры».

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы следует рассматривать как социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность ребенка воспитательной деятельности взрослых.

В соответствии с ФГОС ДО ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не является основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, педагоги не должны требовать от детей достижения конкретных образовательных результатов. Но этот факт вовсе не отменяет необходимости для самого педагога удерживать ожидаемые образовательные результаты именно как целевые ориентиры, задающие вектор работы с детьми.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) Программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к Программе.

То, что можно назвать хорошими образовательными результатами в дошкольном воспитании и к каким конкретно результатам следует стремиться воспитателю, коренным образом зависит от возрастных и индивидуальных возможностей ребенка.

Поэтому ожидаемые результаты освоения детьми Программы будем подразделять на итоговые и промежуточные.

Ожидаемые итоговые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования. Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя в каждый возрастной период освоения Программы.

2.1. Распорядок/или режим дня

Структурное подразделение МКОУ «Маякская СОШ» детский сад «Солнышко» по времени пребывания детей функционирует в режиме полного дня – 10,5 часового пребывания.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в группах организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой половине дня. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049 - 13).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет не более 15 минут. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 7 лет не более 25 минут. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Организованная образовательная деятельность начинается с 9:10 часов согласно расписанию. Проводится во время учебного года и длится с 1 сентября по 31 мая.

Продолжительность учебного года – 37 недель. В середине учебного года (в январе) организуются каникулы. Для профилактики утомляемости непосредственно образовательная деятельность познавательной направленности чередуется с непосредственно образовательной деятельностью художественно-эстетической направленности.

В летнее время распорядок дня изменяется, в связи с тем, чтобы дети больше времени проводят на свежем воздухе, имеют возможность больше двигаться, получают необходимую им физическую нагрузку, имеют большой

выбор занятий по интересам. В частности прием детей, утренняя зарядка, часть занятий проводится на свежем воздухе.

Таблица 2. Режим дня младшей группы «Звездочки» в холодный период.

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ	ДЛИТЕЛЬНОСТЬ
Утренний приём детей, свободная игра, самостоятельная деятельность детей в центрах активности	8.00 - 8.40	0:40
Утренняя гимнастика (зарядка)	8.40 - 8.50	0:10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.50 – 9.10	0:20
Игры, самостоятельная деятельность в центрах активности	9.10 – 9.30	0:20
Организованная детская деятельность ¹	9.30 – 10.10	0:40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 - 11.55	1:45
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей в центрах активности	11.55 – 12.10	0:15
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.10 - 12.40	0:30
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.40 - 14.50	2:10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные, закаливающие процедуры	14.50 – 15.10	0:20
Подготовка к полднику, усиленный полдник	15.10 - 15.30	0:20
Игры, кружки, занятия. Индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей в центрах активности	15.30 - 16.30	1:00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 - 18.00	1:30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей в центрах активности, уход домой	18.00 – 18.30	0:30

Таблица 3. Режим дня младшей группы «Звездочки» в летний период.

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ	ДЛИТЕЛЬНОСТЬ
Утренний приём детей на улице	8.00 - 8.50	0:50
Утренняя гимнастика (зарядка) на улице	8.50 - 9.00	0:10
Заход в группу, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	9.00 – 9.20	0:20
Спортивные и подвижные игры, организованные взрослыми, самостоятельные игры, разновозрастное общение	9.20 – 9.45	0:25
Подготовка к прогулке, прогулка, проведение закаливающих мероприятий на свежем воздухе	9.45 - 11.55	2:10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.55 - 12.10	0:15
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.10 - 12.40	0:30
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.40 – 14.50	2:10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные, закаливающие процедуры	14.50 – 15.10	0:20
Подготовка к полднику, усиленный полдник	15.10 - 15.30	0:20
Игры, кружки, занятия. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности	15.30 - 16.00	0:30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 - 18.10	2:10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей в центрах активности, уход домой	18.10 – 18.30	0:30

Таблица 4. Режим дня старшей группы «Фантазеры» в холодный период.

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ	ДЛИТЕЛЬНОСТЬ
Утренний приём детей, свободная игра, самостоятельная деятельность детей в центрах активности	8.00 – 9.00	1:00
Утренняя гимнастика (зарядка)	9.00 – 9.10	0:10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	9.10 – 9.30	0:20
Игры, самостоятельная деятельность в центрах активности	9.30 – 9.40	0:10
Организованная детская деятельность ¹	9.40 – 10.40	1:00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 – 12.30	1:40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей в центрах активности	12.30 – 12.40	0:10
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.40 - 13.10	0:30
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.10 - 15.00	1:50
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные, закаливающие процедуры	15.00 – 15.25	0:25
Подготовка к полднику, усиленный полдник	15.25 - 15.40	0:15
Игры, кружки, занятия, организованная детская деятельность. Индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей в центрах активности	15.40 - 16.30	0:50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 - 18.00	1:30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей в центрах активности, уход домой	18.00 – 18.30	0:30

Таблица 5. Режим дня старшей группы «Фантазеры» в летний период.

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ	ДЛИТЕЛЬНОСТЬ
Утренний приём детей на улице	8.00 – 9.00	1:00
Утренняя гимнастика (зарядка) на улице	9.00 – 9.10	0:10
Заход в группу, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	9.10 – 9.30	0:20
Спортивные и подвижные игры, организованные взрослыми, самостоятельные игры, разновозрастное общение	9.30 – 10.00	0:30
Подготовка к прогулке, прогулка, проведение закаливающих мероприятий на свежем воздухе	10.00 – 12.20	2:20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.20 – 12.30	0:10
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.30 – 12.40	0:10
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.40 - 13.10	0:30
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные, закаливающие процедуры	13.10 - 15.00	1:50
Подготовка к полднику, усиленный полдник	15.00 – 15.25	0:25
Игры, кружки, занятия. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности	15.25 - 15.55	0:30
Подготовка к прогулке, прогулка	15.55 - 18.10	2:15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей в центрах активности, уход домой	18.10 - 18.30	0:20

2.2. Организация работы по укреплению здоровья детей.

В структурном подразделении МКОУ «Маякская СОШ» детский сад «Солнышко» проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

2.2.1. Закаливание детей.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используются дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом материальной базы детского сада «Солнышко» и подготовленности педагогов.

При организации закаливания реализуются основные **гигиенические принципы**– постепенность, систематичность, комплектность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

Закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Закаливание детей включает **комплекс мероприятий**:

- Широкая аэрация помещений (проветривание);
- Оптимальный температурный режим;
- Правильно организованная прогулка;
- Физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- Умывание прохладной водой, воздушные и солнечные процедуры;
- Закаливающие процедуры после дневного сна.

Также большое внимание уделяется выработке у детей правильной осанки. В помещении обеспечивается температурный режим, регулярное проветривание, согласно графикам проветривания групп; проводится работа по приучению детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Обеспечивается пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Проветривание.

Все помещения детского сада проветриваются ежедневно. Проветривание проводится через каждые 1,5 часа в течение 10 минут.

В групповых помещениях и спальнях обеспечивается естественное сквозное или угловое проветривание.

В присутствии детей допускается широкая односторонняя аэрация всех помещений в теплое время года. Сквозное проветривание в присутствии детей не проводится. Также не допускается проветривание через туалетные комнаты (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 27.08.2015 года №41).

Длительность проветривания осуществляется с учетом температуры наружного воздуха, направления ветра, эффективности отопительной системы.

Проветривание, проводимое в отсутствие детей, заканчивается за 30 минут до прихода их с прогулки. При проветривании допускается кратковременное снижение температуры воздуха в помещении, но не более чем на 2-4⁰С.

В помещениях спален сквозное проветривание проводится до дневного сна. При проветривании во время дневного сна форточки открываются с одной стороны и закрываются за 30 минут до подъема.

В холодное время года окна закрываются за 10 минут до отхода ко сну детей. В теплое время года сон организуется при открытых окнах, избегая сквозняка.

Прогулка.

Ежедневные прогулки необходимы для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления.

Для детей 3-7 лет продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Прогулка сокращается только при плохих погодных условиях, в частности при температуре ниже минус 15⁰С и скорости ветра более 7м/с.

На прогулке создаются условия для самостоятельной двигательной активности детей, обучения детей пользоваться спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. В структуре прогулки предусмотрены подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения, поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

Оздоровительные процедуры после сна.

Оздоровительные процедуры после дневного сна: физические упражнения, тропа здоровья, умывание холодной водой, гимнастика на кровати и пр. являются важными режимными моментами. Ведь правильно организованный подъем детей после сна поднимает настроение и мышечный тонус ребенка, дает хороший оздоровительный и закаливающий эффект.

2.2.2. Организация физического воспитания.

Двигательный режим.

Физическое воспитание детей направленно на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

В структурном подразделении МКОУ «Маякская СОШ» детский сад «Солнышко» обеспечивается оптимальный двигательный режим, где рационально сочетаются разные виды занятий и форм двигательной активности, и составляет 60% от всего времени бодрствования.

Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья и возраста детей, времени года, после ежедневного осмотра медицинского работника.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими

упражнениями с широким включение подвижных игр, спортивных упражнений.

Педагоги развивают инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряют самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивного оборудования.

Для реализации двигательной деятельности детей старшей группы используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивной площадки школы.

Занятия по физическому развитию.

Занятия по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется 3 раза в неделю. В соответствии с действующим СанПин 2.4.1.3049-13 для детей 5-7 лет обязательно 1 раз в неделю занятие по физическому развитию круглогодично организуется на открытом воздухе, а для детей 3-5 лет данное занятие проводится с учетом погодных условий. Занятия проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у них спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях большинство занятий физкультурой организовывается на открытом воздухе.

Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- В младшей группа – 15 минут;
- В старшей группе – 25 минут.

Ежедневно проводится с детьми утренняя гимнастика. В середине статических занятий, требующих высокой умственной нагрузки, проводятся физкультминутки длительностью 1-3 минуты.

Таблица 6. Режим двигательной активности.

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий в минутах	
		Младшая группа	Старшая группа
Физкультура	В помещении	2 раза в неделю (15 мин)	2 раза в неделю (25 мин)
	На улице	1 раз в неделю (15 мин)	1 раз в неделю (25 мин)
Физкультурно-оздоровительная работа в	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (10 мин)	Ежедневно (15 мин)
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке (15 мин)	Ежедневно, на каждой прогулке (25 мин)

	Закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (20 мин)	Ежедневно (20 мин)
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц (20мин)	1 раз в месяц (40 мин)
	Физкультурный праздник	2 раза в год (до 25 мин)	2 раза в год (до 60 мин)
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно	Ежедневно

2.3. Условия реализации Программы.

2.3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

В Программе развивающая предметно – пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации. Главная задача при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детской деятельности.

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство групп организовано в виде разграниченных зон (центров активности), оснащены большим количеством развивающих материалов. Разделение на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Также центры активности помогают детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Количество и организация центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещений, возможностей ДОО.

Основные принципы организации центров активности.

- **Выделение центров активности.** Центры активности четко зонированы. Детей, находящихся в том или ином центре, не отвлекают проходящие мимо дети. При выделении центров активности были предусмотрены места для прохода. Зонирование осуществлено при помощи стеллажей, столов, ковровых покрытий и пр.

- **Места для отдыха.** В помещении младшей группы размещено место для отдыха виде мягкой мебели, которая располагается в центре ролевых игр.

- **Уголки уединения.** Постоянно быть частью группы сверстников – большая нагрузка для дошкольников. Поэтому в помещениях групп предусмотрены уголки уединения, которые помогают ребенка избежать стресса, дают возможность побыть одному, если ему это необходимо.

- **Ограничение детей в центрах активности.** Иногда возникает необходимость ограничения количества детей, желающих играть в одном центре. В этом случае создана система, которая позволяет каждому ребенку понимать, что данный центр заполнен, и знать, когда подойдет его очередь поиграть в нем. Такие правила созданы для создания более комфортных для детей условий, а не для ограничения их свободы, так дети видят, что они находятся в равных условиях.

- **Оптимальное использование пространства.** Для организации детской деятельности используется не только игровая комната, но и пространство коридора. Данное пространство используется для физической активности (спортивный уголок), для выставок детских достижений (рисунки, поделки, коллективные работы и пр.), для информационных целей (стенды, объявления, консультации для родителей и пр.). Использование территория детского сада не ограничивает детскую деятельность рамками групповой площадки и создает условия для разновозрастного общения.

Основные принципы оформления пространства.

В групповых помещениях есть групповые стенды, которые являются эффективным средством развития детей и незаменимыми помощниками воспитателей в обучении детей. Также используются стенды в коридоре для выставок детских работ. Стенды соответствуют перечисленным ниже **требованиям:**

- **Материалы стенда нужны и интересны детям.** Стенды занимает справочный материал, который помогает детям в занятиях (плакаты с числами, геометрическими фигурами, плакаты видов транспорта и пр.).

- **Материалы регулярно обновляются.** Дети привыкают к одним и тем же вещам, поэтому со временем они перестают замечать их. Зато всех интересует новое. В связи с этим чтобы материалы стендов приносили максимальную пользу, привлекали внимание, вызвали желание обсуждать, они регулярно обновляются, так как элемент новизны хорошо стимулирует познавательный интерес.

- **Материалы соответствуют возрастным возможностям детей.** Материалы стендов понятны детям, соответствуют возрастным возможностям детей. Главное назначение стендов – побуждать детей обсуждать представленные материалы, получать информацию, размышлять и, как следствие, развивать у них речь, мышление, познавательный интерес.

- **Материалы снабжены надписями.** Хотя большинство дошкольников не умеют читать, материалы, используемые на стендах, подписаны крупными печатными буквами, тем самым дети знакомятся с печатным текстом, стимулируется интерес к чтению, идет понимание, что благодаря подписям люди могут больше узнать о представленных картинках.

- **Выставка детских работ правильно оформляется.** Размещение на стенде детских рисунков и поделок означает признание их значения, а также стимулирует детей ответственно относиться к своим работам. Для того, чтобы дети гордились тем, что они делают, на стенды вывешиваются творческие, самостоятельные работы детей, а не те, которые были сделаны на занятиях. Детские работы размещены на стендах так, чтобы детям было удобно их рассматривать и обмениваться мнениями.

Также выставляются результаты проектной деятельности, в результате которой рождаются материалы, к созданию которых дети непосредственно причастны.

Мебель для центров активности.

Мебель в центрах активности максимально способствует детской игре и обеспечивает доступность для детей и удобство размещения игровых материалов.

Мебель в группах мобильна (легко передвигаема), что позволяет легко трансформировать (изменять) пространство. В группах имеются низкие стеллажи на колесиках, что позволяет изменять пространство, трансформируя центры активности.

Обустройство групп безопасно, мебель на колесиках – снабжена замками-блокираторами, стеллажи устойчивые, шкафы прикреплены к стенам. Оборудование в группах и на участке расположено так, что обеспечивает безопасность передвижения детей.

Материалы для центров активности.

Центры активности оснащены игровыми развивающими материалами. Чтобы самостоятельные занятия детей в центрах активности имели максимальный развивающий и обучающий эффект, соблюдаются следующие условия:

- **Упорядоченность материалов.** У каждого материала свое определенное место. Весь материал классифицирован, сгруппирован и находится в соответствующих центрах активности, чтобы дети знали, что где находится.

- **Достаточность материалов.** В центрах активности достаточное количество материала для всех желающих, чтобы у детей не возникло

излишней конкуренции и опасения, что они больше не смогут ими воспользоваться.

- **Разнообразие материалов.** Материалы максимально разнообразны, чтобы каждый ребенок смог найти себе занятие по интересам, и полифункциональные, чтобы побуждать детей к творчеству и инициативе.

- **Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям.** Материалы разного уровня сложности, отвечают возрастным и индивидуальным возможностям детей. Учебные материалы подобраны так, что работа с ними не будет слишком легкой, но и не вызовет серьезных затруднений.

- **Доступность и удобство использования.** Все материалы для игр и самостоятельных занятий доступны детям (хранятся на доступной высоте, в понятном им порядке). Материалы, предназначенные для активной детской деятельности, размещены в открытых пластмассовых контейнерах (коробки, корзины, банки и пр.).при этом контейнеры легкие и вместительные, располагаются на полках так, что ими легко и удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены картинками, надписями.

- **Автодидактика.** Во всех центрах активности много материалов, с которыми дети могут работать без помощи воспитателя, а также материалы с элементами автодидактики.

- **Регулярное обновление.** Учебные и игровые материалы регулярно обновляются в соответствии с Программой и интересами детей. Новый материал появляется в центрах активности не реже 1 раза в месяц. При этом воспитатели обязательно знакомят детей с новым материалом и обучают, как им можно пользоваться.

- **Привлекательность для детей.** Материалы центров подбираются те, которые, по мнению педагогов, будут интересны детям, как по содержанию, так и по оформлению, что предполагает, что дети будут с увлечением и по собственной инициативе работать с материалами, проявлять интерес к новинкам, чтобы научиться ими пользоваться. Надо помнить – то, что ребенку-дошкольнику не интересно, то для него в плане обучения практически бесполезно.

- **Прочность и безопасность.** Все материалы обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Таблица 7.Перечень материалов для центров активности.

Центры активности	Оборудование и материалы
<p>Центр строительства</p>	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Открытые стеллажи для хранения материалов; • Паласы на пол. <p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пластиковые крупногабаритные напольные конструкторы; • Игрушечный транспорт;

	<ul style="list-style-type: none"> • Фигурки, представляющие людей; • Фигурки животных.
<p>Центр для сюжетно – ролевых игр.</p>	<p>Для игры в семью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.); • Куклы в одежде (мальчик и девочка); • Кукольная мебель, соразмерна росту ребенка: столик со стульями, плита, стиральная машинка, раковина для мытья посуды; дополнительно: кровать для кукол, шкафчик; • Коляски; • Одежда для кукол (для зимы и для лета); • Игрушечная еда, кукольная посуда (кастрюли, сковородки, тарелки, чашки, ложки и пр.). <p>Наборы аксессуаров для игр в профессию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Доктор»; • «Парикмахер»; • «Полицейский»; • «Продавец»; • «Солдат»; • «Моряк».
<p>Центр театрализованных (драматических) игр</p>	<p>Оснащение для игр –драматизаций (театрализованных представлений):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Большая складная ширма; • Стойка – вешалка для костюмов; • Маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух сказок; • Атрибуты для ряженья – элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и пр.). <p>Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и пр.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера), объемные и плоскостные персонажи настольного театра.
<p>Центр музыки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты (шумовые, клавишные, ударные, духовые); • Шумовые баночки.
<p>Центр изобразительного искусства</p>	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1-2); • Стулья (2-4); • Открытый стеллаж для хранения материалов; • Доска;

	<p>Материалы:</p> <p>1. Для рисования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бумага и картон разных размеров (А5, А4) и разных цветов; • Альбомы для рисования; • Восковые мелки; • Простые и цветные карандаши; • Фломастеры; • Краски акварельные и гуашевые; • Кисти круглые, размеры: № 2-6; • Стаканчики для воды, подставка для кистей; • Линейки, трафареты; • Губка, ластик, салфетки. <p>2. Для лепки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пластилин; • Доски для лепки; • Стеки. <p>3. Для поделок и аппликации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры; • Ножницы с тупыми концами; • Клей – карандаш; • Природный материал.
<p>Центр мелкой моторики</p>	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1-2); • Стулья (2-4); • Открытый стеллаж для хранения материалов. <p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Собери бусы»; • Детская мозаика; • Пазлы с цветными кнопками; • Игрушки с действиями: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Нанизывающиеся (пирамидки, пуговички и др.); ✓ Навинчивающиеся; ✓ Ввинчивающиеся; ✓ Вкладыши.
<p>Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)</p>	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1); • Стулья (2-4); • Открытый стеллаж для хранения материалов. <p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наборы конструкторов типа «Lego»;

	<ul style="list-style-type: none"> • Набора среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, полукруги и прочие; • Другие настольные конструкторы.
<p>Центр настольных игр</p>	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1); • Стулья (2-4); • Открытый стеллаж для хранения материалов. <p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пазлы; • Наборы кубиков с картинками; • Лото; • Домино; • Парные карточки; • Другие настольные игры с правилами (игры – ходилки и др.), соответствующие возрастным возможностям детей; • Игры – головоломки.
<p>Центр математики</p>	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1); • Стулья (2-4); • Открытый стеллаж для хранения материалов. <p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разнообразный материал в открытых коробках для сравнение по величине, форме. Коробки систематизированы и снабжены надписями; • Головоломки (геометрические, «сложи узор» и др.); • Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал); • Счеты; • Линейки разной длины.
<p>Центр грамотности и письма</p>	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Магнитная доска; • Стол (1); • Стулья (2); • Открытый стеллаж для хранения материалов. <p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Плакат с алфавитом; • Магнитная азбука; • Цветные и простые карандаши, фломастеры; • Трафареты; • Линейки;

Литературный центр (книжный уголок)	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол; • Стулья (2); • Книжный стеллаж (низкий, открытый). <p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Детская художественная литература (иллюстрационные книги с крупным простым текстом); • Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала).
Центр науки и естествознания	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1); • Стулья (2-4); • Открытый стеллаж для хранения материалов. <p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Набор сосновых шишек, семян растений; • Набор магнитов; • Уголок природы; • Глобус; • Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки.
Место для отдыха	Мягкий диванчик.
Уголок уединения	Детская палатка с подушками (2).
Центр песка и воды	<ul style="list-style-type: none"> • Специализированные закрытые и переносные контейнеры с песком и водой; • Наборы для работы с водой; • Наборы для работы с песком; • Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка); • Детская швабра с тряпкой.
Спортивный центр	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивный уголок (с канатом, кольцами, мешочками с песком и пр.); • Спортивный мат;
Место для группового сбора	<ul style="list-style-type: none"> • Магнитная доска; • Интерактивная доска; • Паласы; • Стульчики для каждого ребенка.
Место для проведения групповых занятий	<ul style="list-style-type: none"> • Магнитная доска; • Интерактивная доска; • Столы, стулья (для каждого ребенка).

2.3.2. Кадровые условия реализации программы.

Структурное подразделение МКОУ «Маякская СОШ» детский сад «Солнышко», реализующее Программу, укомплектовано квалифицированными руководящими, педагогическими, административно – хозяйственными работниками.

Укомплектованность кадрами и квалификация управленческих и педагогических кадров соответствует требованиям действующего законодательства. **Факторы**, связанные с кадровыми условиями, способные повысить качество дошкольного образования:

- **Численность детей в расчете на одного взрослого.** Один из самых важных факторов – это количество детей в расчете на одного присутствующего в группе взрослого. При этом учитывается не «приписанные» к группе по штатному расписанию воспитатели, а воспитатели, работающие одновременно (совместно) во время основных детских активностей (занятия, обогащенные игры в центрах активности, образовательное событие и др.).

В каждой группе структурного подразделения МКОУ «Маякская СОШ» детский сад «Солнышко» находится оптимальное количество детей на одного взрослого – это 10-12 детей на одного взрослого, присутствующего в группе. То есть, на занятии присутствуют в старшей группе 20 детей, а в младшей – 7, то во всех занятиях присутствуют два взрослых в каждой группе. При этом один взрослый – это воспитатель группы, а второй выполняет роль ассистента (помощник воспитателя). При проведении фронтальных занятий ассистент (помощник воспитателя) помогает основному воспитателю, а при подгрупповых занятиях, он помогает остальным детям в организации самостоятельных игр и занятий в центрах активности.

- **Профессиональный рост.** Второй, не менее важный фактор повышения качества образования – это обучение воспитателей.

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами следующего уровня:

Директор структурного подразделения МКОУ «Маякская СОШ» детский сад «Солнышко»: Юлия Викторовна Хлыновская, образование высшее профессиональное – «Барнаульский государственный педагогический университет».

Педагогический состав - 2 человека, из них:

Воспитатель: Лариса Анатольевна Сорокопудова, образование среднее профессиональное – «Бийский педагогический колледж».

Воспитатель: Елена Александровна Бабич, образование высшее педагогическое «Барнаульский государственный педагогический университет».

Все педагоги структурного подразделения МКОУ «Маякская СОШ» детский сад «Солнышко» проходят курсы повышения квалификации один

раз в три года (от 16 до 72 часов) с получением удостоверения, проводят работу по самообразованию.

Аттестация и работа в межаттестационный период.

Основными задачами по организации аттестации в 2019-2020 учебном году следующие:

1. Раскрытие творческого потенциала педагогических работников;
2. Стимулирование личностного, профессионального роста;
3. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов и распространение инновационного опыта;
4. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих работников учреждения.

Планирование работы по самообразованию.

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Тема самообразования
1	Елена Александровна Бабич	воспитатель	«Развитие сенсорных способностей детей младшего дошкольного возраста».
2	Лариса Анатольевна Сорокопудова	воспитатель	«Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста».

- **Создание команды.** Третий важный фактор повышения качества образования – это создание команды. В нашем дошкольном учреждении создана дружная команда единомышленников, ведется совместная работа всех сотрудников МКОУ «Маякская СОШ» (администрация, воспитатели, учителя начальных классов, вспомогательный персонал) по выработке целей, планов. Достигнуто конструктивное сотрудничество, создана доброжелательная и комфортная атмосфера для всех, ведется совместная работа по повышению качества образования, освоению новых технологий и т.д.

2.4. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы.

2.4.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Программа детского сада предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Воспитание и обучение в режимных моментах.

Режимные моменты занимают значительную часть пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Осуществляя режимные моменты, воспитатели учитывают индивидуальные особенности детей (длительность сна, темп деятельности, предпочтения и пр.). Приблизженный к индивидуальным особенностям детей режим детского сада способствует их комфорту, хорошему настроению и активности.

Режимные моменты – это не только присмотр и уход за детьми, но и возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, прием пищи, одевание, позволяет детям много узнать и многому научиться.

Таким образом, в ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально – коммуникативные навыки и т.д.

В детском саду осуществляются следующие режимные моменты:

- Утренний прием детей.
- Утренняя гимнастика.
- Дежурство.
- Подготовка к приему пищи (завтрак, обед, усиленный полдник).
- Прием пищи (завтрак, обед, усиленный полдник).
- Игры, организованная детская деятельность, самостоятельная деятельность детей в центрах активности (в первой и во второй половине дня).
- Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки).
- Прогулка.
- Подготовка ко сну, дневной сон, чтение художественной литературы.
- Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры.
- Уход детей домой.

2. Воспитание и обучение в процессе детской деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. При этом поставленные задачи решаются, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

В нашей Программе выделено достаточно времени для игр и занятий. Взрослые осуществляют задачу так организовать процесс, чтобы максимально обогатить детскую жизнь интересными и полезными специфически детскими видами деятельности (амплификация развития) и создать детям условия для самореализации и проявления инициативы (пространство детской реализации). Такая организация образовательного

процесса позволяет существенно сместить акцент в сторону развития детской инициативы и самостоятельности.

По форме участия взрослого все виды детской классифицируются следующим образом:

- **Взрослый организует** (занятия, кружки). Занятия необходимы для оптимального развития детей. Целенаправленная образовательная деятельность позволяет реализовать системный подход с учетом возрастных психофизиологических особенностей детей, а также **сензитивных периодов развития** (периоды жизни ребенка, создающие наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения).

Правильно организованные **занятия** – это занятия, которые отвечают следующим требованиям:

1. **Занятие находится в зоне ближайшего развития**, то есть предлагаемые задания достаточно сложные, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимые, чтобы он оказался в ситуации успеха.
2. **Соответствует деятельностному подходу**, то есть опирается на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса.
3. **На занятиях соблюдается принцип возрастного соответствия**, то есть занятия учитывают возрастные особенности развития детей и опираются на ведущий вид деятельности.
4. **Занятие строится на принципах развивающего обучения**, то есть педагог в своей работе способствует не столько накоплению у детей знаний, сколько развитию умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.
5. **При подборе материала для занятий придерживаемся принципа культуросообразности**, то есть педагог использует материал, отвечающий культурно – историческим ценностям и традициям народов РФ.

В Программе в формате занятий осваивается то предметное содержание, для которого развивающие занятия являются оптимальной формой. Это относится к освоению новых знаний и умений. Затем полученные знания и умения используются в проектной, событийной и самостоятельной деятельности детей.

Детей с ОВЗ в нашем дошкольном учреждении нет, поэтому планирование занятий составлено без коррекционной работы.

В таблице представлено планирование занятий для разных возрастных групп. В теплое время года часть занятий проводится на улице.

Таблица 8. Планирование образовательной деятельности.

Занятия по Программе		
Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю	
	Младшая группа	Старшая группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром, экология	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Изобразительная деятельность	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Аппликация, конструирование	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Итого	10 занятий в неделю	12 занятий в неделю

Таблица 9. Расписание организованной образовательной деятельности по дням недели (младшая группа «Звездочки»).

Понедельник	9.20-9.35 Рисование 9.45 – 10.00 Физическая культура
Вторник	9.20-9.35 Формирование элементарных математических представлений 9.45-10.00 Музыкальное
Среда	9.20 - 9.35 Аппликация/ конструирование 9.45-10.00 Физическая культура
Четверг	9.20-9.35 Ознакомление с окружающим миром (с природой) 9.45-10.00 Развитие речи
Пятница	9.20-9.35 Лепка 9.45 - 10.00 Физическая культура

Таблица 10. Расписание организованной образовательной деятельности по дням недели (старшая группа «Фантазеры»).

Понедельник	9.40-10.05 Развитие речи 10.15 – 10.40 Рисование 15.40-16.05 Физическая культура
Вторник	9.40-10.05 Ознакомление с окружающим миром (с природой) 10.15-10.40 Музыкальное
Среда	9.40 – 10.05 Формирование элементарных математических представлений 9.45-10.00 Лепка 15.40 – 16.05 Физическая культура
Четверг	9.40-10.05 Развитие речи 10.15-10.40 Аппликация/ Конструирование
Пятница	9.40-10.05 Рисование 10.15 - 10.40 Физическая культура

Кружки, мастерские.

Одно из важных условий развития личности ребенка это возможность выбора занятий по интересам, возможность самореализации. Этому помогает наличие **кружков «Юный эколог» и «Умелые ручки»**. Описание и планирование работы данных кружков, описаны в вариативной части Программы. Также реализуется возможность сочетания игр и занятий, предоставляющий детям выбор занятий по интересам. Временные ограничения касаются занятия урочного типа, но не касаются проектной и событийной деятельности, развивающих игр, других детских активностей, продиктованных интересами детей.

- **Взрослый помогает** (обогащенные игры в центрах активности). Центры активности предназначены в первую очередь для самостоятельных занятий детей, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по интересам. Центры активности – это один из элементов пространства детской реализации.

Центры активности наполнены разнообразными интересными для детей материалами, которые им доступны и знакомы (дети знают, как с ними обращаться). Материалы периодически обновляются в соответствии с Программой и интересами детей. Педагоги умеют поддерживать детскую самостоятельность и инициативу и, при необходимости, помогает детям реализовать свои замыслы.

- **Взрослый создает условия для самореализации** (проектная деятельность). Проектная деятельность – один из важнейших элементов пространства детской реализации. Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Проектная деятельность по-настоящему эффективна тогда, когда проект действительно детский, то есть задуман и реализован детьми. Взрослый только создает условия для детской самореализации.

- **Взрослый участвует в процессе наравне с детьми** (событийная деятельность, образовательное событие). Образовательное событие – это новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети действуют на равных, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. То как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.

- **Взрослый не вмешивается** (свободная игра). Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Созданы условия для игры, то есть детям предоставлено достаточное время, место и материал (игрушки). Воспитатель развивает игру, так как современные дети играть не умеют. Именно в игре развивается личность ребенка, его умственные и физические качества.

Преимущество такой классификации – это нацеленность на оптимальное сочетание всех перечисленных выше типов детской активности.

6. Основные принципы организации образовательной среды. Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей, эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду доставляет ребенку радость, а образовательные ситуации увлекательны.

- **Важнейшие образовательные ориентиры:**
 - ✓ Обеспечение эмоционального благополучия детей;
 - ✓ Создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
 - ✓ Развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
 - ✓ Развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.
- **Для реализации образовательных ориентиров педагоги осуществляют следующее:**

- ✓ Проявляют уважение к личности ребенка и развивают демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- ✓ Создают условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- ✓ Обсуждают совместно с детьми возникающие конфликты, помогают решать их, вырабатывают общие правила, учат проявлять уважение друг к другу;
- ✓ Обсуждают с детьми важные жизненные вопросы, стимулируют проявление позиции ребенка;
- ✓ Обращают внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждают, как это влияет на их поведение;
- ✓ Обсуждают с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов, и включают членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в организации образовательной среды нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В детском саду созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

- **Роль педагога в организации психолого-педагогических условий.**

- ✓ **Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.**

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия

педагог:

1. Общается с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
2. Внимательно выслушивает детей, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями;
3. Помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
4. Создает ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут

- выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
5. Обеспечивает в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

✓ **Формирование доброжелательных, внимательных отношений.** Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагоги:

1. Устанавливают понятные для детей правила взаимодействия;
2. Создают ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
3. Поддерживают инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для решения возникающих проблемных ситуаций).

✓ **Развитие самостоятельности.** Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми, так как образовательная ситуация строится с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей меняется с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагоги выстраивают образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

1. Учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
2. Находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
3. Изменять и конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
4. Быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

1. При участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
2. Совершать выбор и обосновывать его (можно предлагать детям специальные способы фиксации их выбора);
3. Предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
4. Планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
5. Оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Все утренники и праздники создаются с учетом детской инициативы и включают импровизации и презентации детских произведений.

✓ **Создание условий для развития свободной игровой деятельности.** Игра – одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте – со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и т.д. педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги умеют:

1. Создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
2. Определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
3. Наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
4. Отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита плохо;
5. Косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Воспитатели устанавливают взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

✓ **Создание условий для развития познавательной деятельности.** Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагоги создают ситуации, в которых может проявляться детская познавательная

активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывании спать, одевания, подготовки к празднику и пр.

Для стимулирования детской познавательной активности педагоги:

1. Регулярно предлагают детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
2. Регулярно предлагают детям открытые, творческие вопросы, в том числе – проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
3. Обеспечивают в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
4. Позволяют детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
5. Организуют обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадения точек зрения;
6. Строят обсуждения с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
7. Помогают детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
8. Помогают организовать дискуссию;
9. Предлагают дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

✓ **Создание условий для развития проектной деятельности.** В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группах создана открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Регулярно выделяется время для проектной деятельности, создаются условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги:

1. Создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
2. Внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
3. Поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;

4. Помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;

5. В ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;

6. Помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

✓ **Создание условий для самовыражения средствами искусства.** В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств – линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагоги:

1. Планируют время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;

2. Создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;

3. Оказывают помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;

4. Предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;

5. Поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;

6. Организуют события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

✓ **Создание условий для физического развития.** Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, педагоги:

1. Ежедневно предоставляют детям возможность двигаться;

2. Обучают детей правилам безопасности;

3. Создают доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;

4. Используют различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

✓ **Цифровизация как элемент общего образовательного пространства.** В современном мире все большая роль отводится процессам цифровизации: с уверенностью можно говорить о том, что препятствовать

развитию цифровизации в этом направлении невозможно. Однако, как показывают современные исследования, ежедневное неограниченное индивидуальное использование гаджетов в дошкольном возрасте приводит к негативным последствиям в развитии. Именно поэтому наша Программа ориентирована на традиционные виды деятельности, в которых акцент делается на непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром, с взрослыми и сверстниками.

В тоже время Мы признаем, что дозированное использование современных технологий в совместной деятельности может приводить к позитивным результатам, поскольку позволяет моделировать ситуации, недоступные детям непосредственно. Следует признать, что отбор цифрового образовательного контента проводится с особой осторожностью, поскольку в настоящее время его качество редко соответствует задачам развития.

7. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий. Правильно организованные праздники в детском саду – это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия. Существует перечень обязательных общегосударственных праздников, который дошкольная организация дополняет региональными и собственными мероприятиями. Убирать или заменять обязательные праздники не рекомендуется, потому что это общегосударственные, общероссийские праздники, создающие единое культурное пространство России.

Таблица 11. Традиционные мероприятия.

В практике деятельности педагогического коллектива сложилась система праздников, мероприятий и событий, проводимых ежегодно в течение многих лет.

Младшая группа	Старшая группа
Новый год	Новый год
23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта
День космонавтики	День космонавтики
9 мая (День победы)	9 мая (День победы)
Выпускной бал «До свидания, детский сад!»	Выпускной бал «До свидания, детский сад!»

Чтобы превратить праздник ДОО в настоящий детский праздник, соблюдается несколько условий:

1. Первое условие – разнообразие форматов. Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое **разнообразие форматов** праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- ✓ Концерт;
- ✓ Квест;
- ✓ Проект;
- ✓ Образовательное событие;
- ✓ Мастерилки;
- ✓ Соревнования;
- ✓ Выставка;
- ✓ Спектакль;
- ✓ Викторина;
- ✓ Фестиваль;
- ✓ Ярмарка;
- ✓ Чаепитие и т.д.

2. Второе условие – участие родителей. Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

3. Третье условие – поддержка детской инициативы. Это условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т.д.).при этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль – надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Но такие праздники, как Новый год и День Победы, должны организовываться в основном взрослыми. Первый – потому что Новый год – это волшебство, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А второй – потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

8. Взаимодействие детского сада с семьей. Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников – сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

«Союз педагогов и родителей – залог счастливого детства» - так определен Программой основной принцип взаимоотношения семьи и детского сада. Этот принцип заимствован из «Манифеста воспитателей России», принятого на форуме «Ориентиры детства» 20 августа 2018 года.

Мы стараемся изменить формат взаимодействия родителей и воспитателей, чтобы родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» стали союзниками, партнерами и помощниками воспитателей. А для этого требуется, чтобы родители стали полноправными участниками образовательного процесса. Также воспитателям и родителям необходимо отказаться от взаимной критики и предъявления претензий. Педагоги должны целенаправленно и планомерно выстраивать доверительные, партнерские отношения с родителями.

Успешное взаимодействие родителей и воспитателей, по нашему мнению, возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Так как наше дошкольное учреждение находится в сельской местности, то данные взаимоотношения имеют место быть. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Краткий перечень того, что осуществляется в нашем дошкольном учреждении для **обеспечения эффективного взаимодействия** детского сада с родителями воспитанников:

1. Взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Ведется ежедневное общение с родителями по поводу детей;

2. Обеспечивается открытость дошкольного образования (открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ в образовательное пространство детского сада);

3. Обеспечивается максимальное участие родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, в решении организационных вопросов и т.д.);

4. Обеспечивается педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

5. Обеспечивается единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

3.Содержательный раздел. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста.

3.1. Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет (вторая группа раннего возраста).

3.1.1. Возрастные особенности развития детей 2-3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, **регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов.

К концу третьего года жизни речь **становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. **В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.**

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже *способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.* Типичным является изображение человека в виде «головонога» – окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух.** К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения.** Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

3.1.2. Задачи воспитания и обучения.

1. Продолжать укреплять и сохранять здоровье детей. Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Развивать основные движения. Предупреждать утомление.

2. Наряду с наглядно-действенным мышлением формировать элементы наглядно-образного мышления.

3. Развивать восприятие, внимание, память.

4. Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями.

5. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

6. Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям.

7. Продолжать развивать речь детей. Расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи.

8. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

9. Формировать первоначальное представление о количественных и качественных различиях предметов.

10. Учить разнообразно действовать с предметами: собирать однородные по названию предметы, отбирать игрушки разного цвета, величины, формы.

11. Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых.

12. Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками.

13. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям.

14. Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

3.1.3. Образовательная область «Физическое развитие».

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Продолжать укреплять здоровье детей. Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной деятельности. Предупреждать утомление детей, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

С детьми в возрасте до 2 лет 6 месяцев, особенно в случаях, если в группе много новых детей, работа ведется по облегченной программе.

• Физкультурно-оздоровительная работа.

В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.

Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.

Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

• Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Во время еды учить детей правильно держать ложку.

• Физическая культура.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

Развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

3.1.4. Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

• Сенсорное развитие.

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать детям обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.

Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч). Учить называть свойства предметов.

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (крут, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

- **Формирование элементарных математических представлений.**

- ✓ **Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Формировать умение различать количество предметов: *много — один (один - много)*.

- ✓ **Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (*большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи* и т.д.).

- ✓ **Форма.** Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

- **Ознакомление с окружающим миром.**

- ✓ **Предметное окружение.** Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Учить называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют, на кресле и стуле сидят и т. д.).

- ✓ **Природное окружение.** Экологическое воспитание. Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. Знакомить детей с доступными явлениями природы; с животными и растениями ближайшего окружения.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша и т.д.).

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей, называть их. Отмечать характерные признаки домашних животных (кошка мурлычет, собака лает и т.д.).

Учить детей различать и называть таких животных, как медведь, заяц, лиса (в процессе чтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций, картин, игрушек). Формировать умение выделять их характерные особенности (у зайца длинные уши, лиса рыжая, у нее длинный пушистый хвост, медведь косолапый и пр.).

Приобщать детей к наблюдениям за природой; вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка); подкармливать птиц. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Формировать бережное отношение к окружающей природе.

✓ **Социальное окружение.** Напоминать детям название села, в котором они живут.

Воспитывать интерес к труду взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.).

Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.

3.1.5.Образовательная область «Речевое развитие».

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

• Развитие речи.

✓ **Развивающая речевая среда.** Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и с воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных).

✓ **Формирование словаря.** На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

•существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (*полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок*), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (*одеяло, подушка, простыня, пижама*), транспортных средств (*автомашина, автобус*), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (*стирать, гладить, лечить, поливать*), действия, противоположные по значению (*открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть*), действия, характеризующие взаимоотношения людей (*помочь, пожалеть, подарить, обнять*), их эмоциональное состояние (*плакать, смеяться, радоваться, обижаться*);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (*красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий*);

- наречиями (*близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко*).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. К концу года дошкольники должны иметь словарный запас не менее 1000-1200 слов.

- ✓ **Звуковая культура речи.** Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов),

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («*Киска, брысь!*», «*Кто пришел?*», «*Кто стучит?*»).

- ✓ **Грамматический строй речи.** Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (*в, на, у, за, под*). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (*кто, что, где*) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («*Кисонька-мурысенька, куда пошла?*»).

- ✓ **Связная речь.** Учить понимать речь взрослых слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простейшие («*что?*», «*кто?*», «*что делает?*») и более сложные вопросы («*во что одет?*», «*что везет?*», «*кому?*», «*какой?*», «*где?*», «*когда?*», «*куда?*»).

Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «*Кто (что) это?*», «*Что делает?*». пересказывать детям содержание несложных сюжетных картинок. Предлагать воспроизводить действия (движения) персонажа («*Покажи, как клюют зернышки цыплята, как девочка ест суп*»).

Поощрять детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

- **Художественная литература.**

Читать детям художественные произведения, предусмотренные Программой для второй группы раннего возраста,

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе.

3.1.6. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению, саморегуляции, игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности.

• Формирование первичных ценностных представлений.

✓ **Образ Я.** Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.

Учить называть свое имя и возраст. Учить ребенка узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи.

Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Нравственное воспитание. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Воспитывать внимательное отношение к родителям.

• Развитие коммуникативных способностей.

✓ **Развитие общения, готовности к сотрудничеству.** Формировать у детей опыт поведения среди сверстников, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие.

✓ **Формирование детско-взрослого сообщества.** Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними).

Учить детей узнавать свой детский сад, находить свою группу. Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам дошкольного учреждения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Объяснять, что нельзя драться и обижать других детей.

Учить ориентироваться в помещении своей группы, на участке; называть основные помещения, сооружения (групповая комната, песочница, горка).

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

- **Развитие регуляторных способностей.**

✓ **Освоение общепринятых правил и норм.** Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, продолжать учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

✓ **Развитие целенаправленности, саморегуляции.** Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят.

- **Формирование социальных представлений, умений, навыков.**

✓ **Развитие игровой деятельности.** Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешая друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

✓ **Развитие навыков самообслуживания.** Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать

стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.

Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку.

Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

✓ **Приобщение к труду.** Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр..

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как взрослый ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

✓ **Формирование основ безопасности.** Знакомить с элементарными правилами **безопасного поведения в природе** (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Знакомить с элементарными правилами **безопасного поведения на дорогах**. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Формировать первичные представления о **безопасности собственной жизнедеятельности**. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно - нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

3.1.7.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

- **Знакомство с искусством.**

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

- **Изобразительная деятельность.** Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.

- ✓ **Рисование.** Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившиеся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует ребенок.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника;

набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

✓ **Лепка.** Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

- **Конструктивно-модельная деятельность.**

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

- **Музыкальное воспитание.**

Развивать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

✓ **Слушание.** Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

✓ **Пение.** Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

✓ **Музыкально-ритмические движения.** Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет).

Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

• **Театрализованные игры.** Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

3.2. Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет (младшая группа).

3.2.1. Возрастные особенности развития детей 3-4 лет.

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники

ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. **Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.**

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно**. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

3.2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

- **Формирование первичных ценностных представлений.**

- ✓ **Образ Я.** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Закреплять умение называть свое имя и возраст.

Способствовать развитию у детей положительной самооценки, учитывая, что в этом возрасте самооценка и положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

- ✓ **Нравственное воспитание.** Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем

занимаются, как играют с ребенком и пр.). Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.

Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

✓ **Патриотическое воспитание.** Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Воспитывать интерес и любовь к малой родине.

В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.

- **Развитие коммуникативных способностей.**

✓ **Развитие общения, готовности к сотрудничеству.** Помогать детям объединяться для игры в группы по 2–3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Приучать соблюдать в игре элементарные правила общения (договариваться, уступать, соблюдать договоренности).

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т.п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

Развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т.п.).

Формирование детско-взрослого сообщества. Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Формировать у детей положительное отношение к детскому

саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними).

Воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; приучать детей общаться спокойно, без крика.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

- **Развитие регуляторных способностей.**

- ✓ **Освоение общепринятых правил и норм.** Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

- ✓ **Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности.** Способствовать первичным проявлениям целенаправленности, саморегуляции собственных действий, поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»). Развивать умение находить себе интересное занятие, в совместных играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки).

- **Формирование социальных представлений, умений, навыков.**

- ✓ **Развитие игровой деятельности.** Развивать у детей интерес к различным видам игр. Поддерживать бодрое и радостное настроение, побуждать к активной деятельности, развивать самостоятельность в выборе игры, в осуществлении задуманного. Помогать робким, застенчивым детям включаться в общую игру.

Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в

индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

✓ **Развитие навыков самообслуживания.** Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.

Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

✓ **Приобщение к труду.** Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги.

Во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т.п.).

Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т.п.).

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.

✓ **Формирование основ безопасности.** Знакомить с правилами безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не отходить от группы и др.).

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить через дорогу только вместе со взрослым, держась за руку взрослого).

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери,

держась за дверную ручку). Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, с мелкими предметами (не брать их в рот, не бросаться песком, не засовывать предметы в ухо, нос и пр.).

Обсуждать с детьми, что произойдет, если не соблюдать правила безопасности. Развивать умение обращаться при необходимости за помощью к взрослым.

3.2.3.Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

- **Развитие когнитивных способностей.**

- ✓ **Сенсорное развитие.** Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: цвету, форме, величине.

- ✓ **Развитие познавательных действий.** Способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности; развитию восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить детей обобщенным способам исследования объектов окружающей жизни с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий. Перцептивные действия — это различные способы использования сенсорных эталонов при восприятии окружающего мира: сравнение объекта с эталоном; сериация (упорядочивание) объектов по какому-либо признаку (цвет, форма, величина и др.); перцептивное моделирование — построение образа объекта с использованием сенсорных эталонов (например, окно можно рассматривать как объект, состоящий из прямоугольников).

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта (тонет — не тонет, бьется — не бьется и др.).

Учить детей использовать схемы и планы (построить конструкцию по чертежу, найти игрушку по плану комнаты, выполнить последовательность действий по заданной схеме и др.). Учить детей совместно с взрослым рисовать простейшие схемы и планы.

✓ **Дидактические игры.** Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

- **Формирование элементарных математических представлений.**

✓ **Количество, счет.** Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов, пользуясь приемами наложения и приложения на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить уравнивать неравные по количеству группы предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

✓ **Величина.** Учить сравнивать два предмета по размеру (длиннее — короче, выше — ниже, больше — меньше).

Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине; широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине; высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте; большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

✓ **Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

✓ **Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Учить различать правую и левую руки.

✓ **Ориентировка во времени.** Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

- **Конструктивно-модельная деятельность.**

Поддерживать интерес детей к конструированию, знакомить с различными видами конструкторов.

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Учить сооружать постройки по простейшим схемам и планам. Поддерживать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

- **Ознакомление с окружающим миром.**

✓ **Предметное окружение.** Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т.п.), другие созданы природой (камень, шишки).

Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т.д.).

✓ **Природное окружение.** Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире, делать простейшие обобщения (чтобы растение выросло, его нужно посадить; чтобы растение росло, его нужно поливать и т.п.).

Неживая природа. Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений.

Знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года (оппадают листья, выпал снег, побежали ручьи, распустились цветы и т.п.).

Мир растений и грибов. Формировать элементарные представления о растениях, показать, что для роста растения нужны земля, вода и воздух. Учить различать и называть части растений: стебель, листья, цветок, семена, плоды.

Расширять представления о растениях, растущих в данной местности. Формировать умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты (с учетом местных условий).

Дать первичную классификацию растений: фрукты овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы, кусты, деревья.

Познакомить с некоторыми съедобными и несъедобными грибами.

Мир животных. Расширять представления детей о животном мире. Дать первичную классификацию животного мира: животные (дикие и домашние), птицы, рыбы, насекомые.

Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их передвижения и питания.

Разговаривать с детьми о домашних питомцах: кошках, собаках, аквариумных рыбках и др., рассказывать о необходимости заботиться о них.

Дать первоначальные представления о диких животных. Учить видеть и называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных (лиса — рыжая, у нее длинный, пушистый хвост и т.д.).

Познакомить с некоторыми насекомыми (муравей, бабочка, жук и пр.). Обсудить, почему одни из них могут летать, а другие нет (потому что у одних есть крылья, а у других нет).

Экологическое воспитание. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не засорять природу мусором и др.).

✓ **Социальное окружение.** Расширять представления детей об известных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), об их трудовых действиях, инструментах, результатах труда.

Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Рассказывать об особенностях работы водителя.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

3.2.4. Образовательная область «Речевое развитие».

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как

средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

- **Развитие речи.**

- ✓ **Развивающая речевая среда.** Продолжать помогать детям общаться со сверстниками и взрослыми, подсказывать детям образцы обращения, помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх.

Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, рекламные буклеты (игрушки, автомашины, одежда, посуда и т.п.), наборы предметов (камешки, ракушки, желуди, катушки с нитками разного цвета, лоскутки тканей) в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях и житейских ситуациях, понятных младшим дошкольникам (о рассердившейся тарелке, об обидевшейся туфельке, о печальных мокрых рукавах рубашки и т.п.); о проказах животных (кошки, собаки, вороны); об интересной прогулке.

- ✓ **Формирование словаря.** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце; стул — табурет — скамеечка; шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

- ✓ **Звуковая культура речи.** Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п — б; т — д; к — г; ф — в; т — с; з — ц).

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.

Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

✓ **Грамматический строй речи.** Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Учить детей получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами (Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра).

✓ **Связная речь.** Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом и сверстниками: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего.

Помогать доброжелательно общаться друг с другом, напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Учить интересно рассказывать, делиться своими впечатлениями с воспитателями, родителями и сверстниками. Побуждать участвовать в драматизации знакомых сказок.

- **Приобщение к художественной литературе.**

Развивать интерес к книгам, формировать потребность (привычку) в регулярном чтении: рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей, ежедневно читать знакомые, любимые детьми либо новые, соответствующие возрасту и интересам детей (рекомендованные программой) художественные произведения.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного

произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и простые фразы.

С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

3.2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности., формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

- **Приобщение к искусству.**

Подводить детей к восприятию произведений искусства, содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки и т.д.

- **Изобразительная деятельность.**

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Помогать создавать индивидуальные и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

✓ **Рисование.** Учить детей передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т.п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно карандаш и кисть во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в

баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Учить создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

✓ **Лепка.** Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах материала (глины, пластилина, пластической массы и пр.) и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

✓ **Аппликация.** Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать на

листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.

Формировать навыки аккуратной работы. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

✓ **Народное декоративно-прикладное искусство.** Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

- **Музыкальная деятельность.**

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти, формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

✓ **Слушание.** Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

✓ **Пение.** Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

✓ **Песенное творчество.** Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселые мелодии на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

✓ **Музыкально-ритмические движения.** Учить двигаться соответственно двухчастной форме музыки и силе ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание (самостоятельно начинать и заканчивать движение). Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички, едут машины, летят самолеты, идет коза рогатая и др.

✓ **Развитие танцевально-игрового творчества.** Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Активизировать выполнение движений, передающих характер изображаемых животных.

✓ **Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Способствовать приобретению элементарных навыков подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах.

- **Театрализованные игры.**

Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен,

сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале).

3.2.6. Образовательная область «Физическое развитие».

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

- **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

- ✓ **Становление ценностей здорового образа жизни.** Учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться.

Формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и пр.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пирожные, сладкие газированные напитки и пр.).

Формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений (не будешь болеть, будешь сильным и ловким и пр.); полноценного сна (во сне человек растет, восстанавливает силы, если не выспаться, то будет плохое настроение, усталость и пр.).

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.

- ✓ **Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Формировать осознанную привычку мыть руки перед едой и чистить зубы утром и вечером.

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилок, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

- **Физическая культура.**

- ✓ **Физкультурные занятия и упражнения.** Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Учить действовать совместно: строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений.

- ✓ **Спортивные и подвижные игры.** Формировать интерес и любовь к спорту, знакомить с некоторыми видами спорта, формировать потребность в двигательной активности.

Приобщать к доступным спортивным занятиям: учить кататься на санках, на трехколесном велосипеде (самостоятельно садиться, кататься на нем и слезать с него), кататься на лыжах (надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место).

Приобщать к доступным подвижным играм, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, учить реагировать на сигналы «беги»,

«лови», «стой» и др., вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.

3.2.7. Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы.

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы – это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

- **Мотивационные (личностные) образовательные результаты.**

К концу года у детей могут быть сформированы:

- 1) Первичные представления о себе (знают свое имя, возраст, пол);
- 2) Положительная самооценка (я хороший, я могу);
- 3) Элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо (имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков).
- 4) Понятие о семье, своей принадлежности к семье (могут назвать членов своей семьи, их имена).

- **Универсальные образовательные результаты.**

✓ **Когнитивное развитие.** К концу года дети могут:

- 1) Проявлять выраженный познавательный интерес (это что? и пр.);
- 2) Понимать простейшие связи между предметами и явлениями, делать элементарные обобщения, классифицировать, группировать объекты по различным признакам;
- 3) Понимать соответствующие возрастным возможностям вопросы (задачи) и различные способы решения.
- 4) Испытывать радость, удовлетворение от правильно выполненных интеллектуальных заданий;
- 5) Проявлять исследовательский интерес (используют разные способы обследования предметов, включая простейшее экспериментирование).

✓ **Коммуникативное развитие.** К концу года у детей проявляются:

- 1) Способность в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками;
- 2) Понимание того, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу ситуативно;

- 3) Доброжелательное отношение к сверстникам, личные симпатии;
 - 4) Способность понимать и откликаться на эмоции близких людей и друзей (пожалеть, обнять, попытаться помочь);
 - 5) Интерес к совместным действиям, сотрудничеству со сверстниками (совместные игры, создание коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации, участие в выставках детских работ, праздниках);
- ✓ **Регуляторное развитие.** К концу года дети могут:
- 1) Овладеть простейшими навыками культурного поведения в детском саду, дома, на улице;
 - 2) Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе);
 - 3) Придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика;
 - 4) Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.
- **Предметные образовательные результаты.**
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».
- ✓ **Развитие игровой деятельности.** К концу года дети могут:
- 1) Объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, соблюдать элементарные правила в совместных играх;
 - 2) Принимать на себя роль, подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками;
 - 3) Объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.
- ✓ **Навыки самообслуживания.** К концу года дети могут:
- 1) Одеваться и раздеваться в определенной последовательности;
 - 2) Самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой;
 - 3) Самостоятельно умываться, чистить зубы;
 - 4) Замечать не порядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
- ✓ **Приобщение к труду.** К концу года дети могут:
- 1) Помочь накрыть стол к обеду;
 - 2) Выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).
- ✓ **Формирование основ безопасности.** К концу года дети могут:
- 1) Освоить (в соответствии с программой) элементарные правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, в

играх со сверстниками и понимать необходимость их соблюдения;

2) В случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому.

Образовательная область «Познавательное развитие».

✓ **Формирование элементарных математических представлений.** К концу года дети могут:

1) Группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.);

2) Составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;

3) Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;

4) Определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же»;

5) Различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и кривую форму;

6) Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска);

7) Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

✓ **Конструктивно-модельная деятельность.** К концу года дети могут:

1) Называть и правильно использовать детали строительного материала;

2) Разнообразно располагать кирпичики, пластины (вертикально, горизонтально);

3) Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими;

4) Сооружать постройки по собственному замыслу;

5) Сооружать постройки и собирать объекты из деталей конструктора по простейшей схеме.

✓ **Ознакомление с предметным окружением.** К концу года дети могут:

1) Называть знакомые предметы, объяснять их назначение;

2) Выделять и называть признаки (цвет, форма, материал);

3) Группировать и классифицировать знакомые предметы, называть их обобщающим словом (игрушки, одежда, овощи, фрукты и т.п.).

✓ **Ознакомление с миром природы.** К концу года дети могут:

1) Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе, определять и называть состояние погоды;

2) Узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений;

3) Иметь представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды);

- 4) Иметь представление о домашних животных, узнавать и называть некоторых представителей животного мира и их детенышей;
 - 5) Иметь представление о простейшей классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые);
 - 6) Понимать простейшие взаимосвязи в природе.
- ✓ **Ознакомление с социальным миром.** К концу года дети могут:
- 1) Иметь представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель);
 - 2) Знать название своего поселка, название своей страны.

Образовательная область «Речевое развитие».

- ✓ **Развитие речи.** К концу года дети могут:
- 1) Понимать и использовать обобщенные слова (одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние животные и т.п.);
 - 2) Понимать и использовать слова, обозначающие части суток (утро, день, вечер, ночь), местоположение (за, перед, высоко, далеко и пр.), характеристики предметов (цвет, форма, размер), некоторые качества (гладкий, пушистый, теплый, сладкий и пр.);
 - 3) Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже;
 - 4) Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения;
 - 5) Использовать все части речи, простые нераспространенные предложения, предложения с однородными членами.
- ✓ **Приобщение к художественной литературе.** К концу года дети могут:
- 1) Пересказать содержание произведения с опорой на рисунки в книге и на вопросы воспитателя;
 - 2) Узнать (назвать в произвольном изложении) произведение, прослушав отрывок из него;
 - 3) Прочитать наизусть небольшое стихотворение (при помощи взрослого);
 - 4) Рассматривать сюжетные картинки, иллюстрации в книгах;
 - 5) Слушать короткие сказки, рассказы, стихи без наглядного сопровождения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

- ✓ **Приобщение к искусству.** К концу года дети могут:
- 1) Проявлять эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные);

- 2) Пытаться отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

✓ **Изобразительная деятельность.** К концу года дети могут:

В рисовании:

- 1) Изображать отдельные предметы, а также простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты;
- 2) Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам;
- 3) Правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками;
- 4) Рисовать самостоятельно, по собственной инициативе, по собственному замыслу.

В лепке:

- 1) Отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней;
- 2) Лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

В аппликации:

- 1) Создавать изображения предметов из готовых фигур (по замыслу и по образцу);
- 2) Украшать узорами заготовки разной формы;
- 3) Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам или собственному замыслу;
- 4) Аккуратно использовать материалы.

✓ **Музыкальная деятельность.** К концу года дети могут:

- 1) Слушать музыкальное произведение до конца;
- 2) Узнавать знакомые песни;
- 3) Различать веселые и грустные мелодии;
- 4) Различать звуки по высоте (в пределах октавы);
- 5) Замечать изменения в звучании (тихо — громко);
- 6) Петь, не отставая и не опережая друг друга;
- 7) Выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.);
- 8) Различать и называть детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

✓ **Театрализованная игра.** К концу года дети могут:

- 1) Участвовать в совместных постановках, праздниках, театрализованных играх;
- 2) Разыгрывать небольшие отрывки из знакомых сказок, имитировать движения, мимику, интонацию изображаемых героев;

- 3) Следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).

Образовательная область «Физическое развитие».

- ✓ **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** К концу года у детей могут быть сформированы:

- 1) Понимание необходимости соблюдения правил гигиены (регулярно мыть руки, чистить зубы);
- 2) Умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.

- ✓ **Физическая культура.** К концу года дети могут научиться:

- 1) Действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения;
- 2) Ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление;
- 3) Бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя;
- 4) Сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;
- 5) Ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;
- 6) Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места на 40 см и более;
- 7) Катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние 3 м и более;
- 8) Пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.

- **Ожидаемые результаты освоения парциальной Программы, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть) по кружку «Умелые ручки»:**

- 1) Дети различают и называют некоторые цвета спектра – красный, зеленый, синий, желтый, оранжевый, фиолетовый, а также белый и черный;
- 2) Различают и называют некоторые геометрические фигуры и тела (шар, куб, круг, квадрат, треугольник);
- 3) Используют сенсорные эталоны (лимон желтый, как солнышко; огурчик зеленый, как травка);
- 4) Начинают на ощупь различать качество предметов и называть их;
- 5) Умеют слушать и различать звуки в окружающей обстановке.

3.3. Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет (средняя группа).

3.3.1. Возрастные особенности детей 4-5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им

предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

3.3.2.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

- **Формирование первичных ценностных представлений.**

- ✓ **Образ Я.** Продолжать формировать образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю).

Продолжать формировать традиционные гендерные представления. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол.

Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Избегать публичной оценки неблагоприятного поступка ребенка, замечания делать очень тактично, так как дети пятого года жизни обидчивы. Чаще хвалить детей, отмечать, что хорошего они сделали, чем порадовали и удивили окружающих.

- ✓ **Нравственное воспитание.** Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

- ✓ **Патриотическое воспитание.** Воспитывать уважительное отношение и **чувство принадлежности к своей семье**, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников.

Продолжать воспитывать **любовь к родному краю**; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Воспитывать **любовь и уважение к нашей Родине — России**. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о **Российской армии**, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т.п.).

- **Развитие коммуникативных способностей.**

- ✓ **Развитие общения, готовности к сотрудничеству.** Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений (как играть, чтобы всем было интересно и никому не было обидно), развивать умение считаться с интересами товарищей, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Поощрять детей к совместному выполнению проектов, поручений, формировать умение договариваться (с помощью воспитателя) о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поддерживать проявление детской инициативы, помогать реализовать ее, способствовать пониманию значения результатов своего труда для других.

- ✓ **Формирование детско-взрослого сообщества.** Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми, привлекать детей к обсуждению и созданию символики и традиций группы, детского сада.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы (так как в этом возрасте отношение детей друг к другу во многом определяется мнением воспитателя).

Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Учить замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада, обсуждать с детьми предполагаемые изменения (перестановки

мебели, покупка игрушек, оформление группы и пр.), привлекать их для активного участия в оформлении и украшении группы, чтобы детям было уютно и хорошо, чтобы они воспринимали детский сад как свой общий дом и чувствовали себя там хозяевами.

- **Развитие регуляторных способностей.**

- ✓ **Освоение общепринятых правил и норм.** Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

- ✓ **Развитие целенаправленности, саморегуляции.** Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.).

Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Закреплять навыки самообслуживания и навыки правильного поведения, связанные с самообслуживанием.

- **Формирование социальных представлений, умений и навыков.**

- ✓ **Развитие игровой деятельности.** Развивать интерес к сюжетно-ролевым играм, игровые умения. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

✓ **Развитие навыков самообслуживания.** Продолжать развивать навыки самообслуживания. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Формировать умение самостоятельно заправлять кровать.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.), прибираться после игр с песком и водой.

✓ **Приобщение к труду.** Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки, помогать воспитателю (выполнять его поручения), приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое ими в трудовой деятельности оборудование.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (ухаживать за комнатными растениями, поливать их, расчищать снег, подкармливать зимующих птиц и пр.).

Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

✓ **Формирование основ безопасности.** Формировать элементарные навыки **безопасного поведения в природе.** Знакомить с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями (без разрешения взрослых не рвать растения, не трогать и не кормить животных и пр.); с правилами поведения в природе (не отходить от взрослых, без разрешения взрослых не подходить к водоемам, не пить из ручья, не купаться и пр.). Дать представления о съедобных, несъедобных и ядовитых растениях и грибах.

Продолжать формировать навыки **безопасного поведения на дорогах:** продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток»;

знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; закреплять знание значения сигналов светофора. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, с правилами перехода через дорогу. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.

Формировать элементарные навыки **безопасности собственной жизнедеятельности**: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.). Рассказать детям о причинах возникновения пожаров и о работе пожарных.

3.3.3. Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

- **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

- ✓ **Сенсорное развитие.** Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.).

✓ **Развитие познавательных действий.** Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов (цвет, форма, величина и др.), помогать осваивать перцептивные действия (соотнесение с эталоном, сериация, моделирование). Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Развивать умение решать задачу, выполняя ряд последовательных действий в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Помогать детям понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности планы, схемы, модели, предложенные взрослым. Поощрять детей к составлению и использованию своих планов, схем, моделей.

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности детей.

✓ **Дидактические игры.** Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать простейшие настольно-печатные игры (домино, лото, парные карточки и др.), при наличии возможности, обучать детей игре в шашки и шахматы.

- **Формирование элементарных математических представлений.**

✓ **Количество, счет.** Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

✓ **Величина.** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — самая высокая, эта

(оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т.д.).

✓ **Форма.** Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

✓ **Ориентировка в пространстве.** Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко, высоко — низко.

✓ **Ориентировка во времени.** Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

- **Конструктивно-модельная деятельность.**

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, сверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.).

Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий

мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и др.). Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции (Построй такой же домик, но высокий).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

- **Ознакомление с окружающим миром.**

- ✓ **Предметное окружение.** Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности: труда, рисования, игры и т. д. Уточнять и активизировать в их речи названия и назначение предметов ближайшего окружения.

Создавать условия, необходимые для того, чтобы дети пятого года жизни могли «шагнуть» за пределы уже освоенного окружения и начать интересоваться «всем на свете». Рассказывать об объектах, заинтересовавших детей при рассматривании картин, рисунков в книгах, а также в телепередачах и т.п. Способствовать зарождению проектов и образовательных событий на темы, интересующие детей.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы (глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор), об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т.п.). Побуждать детей устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом. Учить устанавливать причинно-следственные связи между предметом и его пользой (кресло удобнее для отдыха, чем стул и т.д.). Поощрять попытки детей узнавать, как и где сделана та или иная вещь. Вызывать интерес к истории создания предмета (прошлому и настоящему).

Расширять знания детей о транспорте. Дать представление о первичной классификации: транспорт водный, воздушный, наземный. Расширять представления об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход и т.д.); о специальном транспорте (полицейская машина, пожарная

машина, скорая помощь), знакомить с особенностями их внешнего вида и назначения.

✓ **Природное окружение.** Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.

Создавать условия для организации детского экспериментирования с природным материалом. Поощрять инициативу детей в исследовании объектов и явлений природы. Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Расширять представления детей о многообразии погодных явлений (дождь, гроза, ветер, гром, молния, радуга, снег, град и пр.). Познакомить с некоторыми необычными природными явлениями, которые дети в своей жизни еще не видели (землетрясение, цунами, северное сияние).

Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений.

Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, помогать устанавливать простейшие связи (похолодало — исчезли бабочки, жуки). Закреплять представления о сезонных изменениях в природе.

Формировать у детей первичные представления о многообразии природно-климатических условий Земли: кто живет, что растет, какой климат в средней полосе (лес, тайга, степь), в холодных областях (Арктика, Антарктика), в жарких странах.

Мир растений и грибов. Расширять представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа (для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет).

Формировать начальные представления о приспособленности растений к среде обитания и временам года. Приобщать к сезонным наблюдениям за растениями.

Расширять представления о классификации растений и грибов: фрукты, овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы (садовые и луговые), кусты и деревья (садовые и лесные), грибы (съедобные — несъедобные).

Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам).

Мир животных. Расширять представления детей о животном мире, о классификации животного мира: животные, птицы, рыбы, земноводные (лягушка), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, змеи, крокодилы), насекомые. Рассказать о доисторических (вымерших) животных: динозавры, мамонты.

Формировать умение группировать животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; рыбы — речные, морские, озерные; насекомые — летающие, ползающие.

Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения; что едят; какую пользу приносят людям). Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными. Расширять представления о жизни диких животных в природных условиях: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспособляются к жизни в зимних условиях.

Экологическое воспитание. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т.п.). Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.

✓ **Ознакомление с социальным миром.** Формировать первичные представления о сферах человеческой деятельности; дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Учить интересоваться работой родителей (где и кем работают).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

3.3.4. Образовательная область «Речевое развитие».

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

- **Развитие речи.**

✓ **Развивающая речевая среда.** Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

В уголок «интересных вещей» вносить наборы картинок, фотографий, открыток (животные разных стран и их детеныши, транспортные средства, спорт, растения сада и луга, юмористические картинки, достопримечательности родных мест); иллюстрированные издания любимых книг; предметы, позволяющие детальнее рассмотреть знакомый объект (увеличительное стекло), узнавать о некоторых свойствах предметов (магнит) и т.п.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Рассказывать детям об интересных фактах и событиях; о том, какими смешными и беспомощными они пришли в детский сад и какими знающими, умелыми и воспитанными стали.

✓ **Формирование словаря.** Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов (мнется, бьется, ломается, крошится).

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия, движение (бежит, мчится).

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п.).

✓ **Звуковая культура речи.** Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.

Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

✓ **Грамматический строй речи.** Предоставлять детям возможность активного экспериментирования со словом, поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество (спун, притолстился, не рассмешливливай меня), тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Продолжать учить детей согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Учить правильно употреблять формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т.п.), несклоняемые существительные (пальто, пианино, кофе, какао).

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

✓ **Связная речь.** Продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

- **Приобщение к художественной литературе.**

Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю.Васнецовым, Е.Рачевым, Е. Чарушиным.

3.3.5.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

- **Приобщение к искусству.**

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель).

Учить узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Развивать умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; учить видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

Учить замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

• **Изобразительная деятельность.**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать; развивать самостоятельность, активность и творчество.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Подводить детей к оценке созданных товарищами работ. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

✓ **Рисование.** Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т.д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

✓ **Лепка.** Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки.

Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

✓ **Аппликация.** Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений; поощрять проявление активности и творчества.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

✓ **Прикладное творчество.** Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.). Учить использовать для закрепления частей клей,

пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

✓ **Народное декоративно-прикладное искусство.** Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

- **Музыкальная деятельность.**

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

✓ **Слушание.** Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

✓ **Пение.** Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

✓ **Песенное творчество.** Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы (Как тебя зовут? Что ты хочешь, кошечка? Где ты?). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

✓ **Музыкально-ритмические движения.** Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

✓ **Развитие танцевально-игрового творчества.** Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т.д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

✓ **Игра на детских музыкальных инструментах.** Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

• **Театрализованные игры.**

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

3.3.6. Образовательная область «Физическое развитие».

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

- **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

✓ **Становление ценностей здорового образа жизни.** Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать представления о здоровом образе жизни.

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

- **Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

- **Физическая культура.**

- ✓ **Физкультурные занятия и упражнения.** Обеспечивать гармоничное физическое развитие. Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

- ✓ **Спортивные и подвижные игры.** Продолжать формировать интерес и любовь к спорту. Развивать представления о некоторых видах спорта.

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх психофизические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.).

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.

3.3.7. Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы.

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы – это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

- **Мотивационные (личностные) образовательные результаты.**

К концу года у детей могут быть сформированы:

- 1) Элементарные представления о себе (знает свое имя и фамилию, возраст, пол, имеет первичные гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом);
- 2) Положительная самооценка, уверенность в себе, стремление быть хорошим;
- 3) Способность проявлять личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости, способность испытывать чувство стыда при неблагоприятных поступках;
- 4) Способность проявлять эмоциональный отклик на переживания близких взрослых, детей;
- 5) Умение проявлять инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей;
- 6) Способность проявлять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым;
- 7) Уважение и чувство принадлежности к своей семье (имеет представление о родственниках (мама, папа, сын, дочь ит.д.); может назвать имена членов своей семьи, рассказать о ее традициях (по своей инициативе или инициативе взрослого); о профессиях своих родителей);
- 8) Первичные основы любви и интереса к родному краю (знает название своего родного села);

- 9) Первичные основы любви и интереса к родной стране (знает название родной страны, имеет элементарные представления об основных государственных праздниках: День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, Новый год, имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины).
- **Универсальные образовательные результаты.**
 - ✓ **Когнитивное развитие.** К концу года у детей могут быть сформированы:
 - 1) Познавательный интерес, любознательность (интересуются причинами, взаимосвязями, задают вопросы «почему?», «зачем?» и др.);
 - 2) Элементы эмоционально-образного предвосхищения (ребенок начинает радоваться и печалиться не только по поводу того, что он делает в данный момент, но и по поводу того, что ему еще предстоит сделать);
 - 3) Интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию;
 - 4) Способность самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы, активно применяя все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия);
 - 5) Способность использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.
 - ✓ **Коммуникативное развитие.** К концу года дети могут проявлять:
 - 1) Избирательность во взаимоотношениях со сверстниками, выражающуюся в предпочтении одних детей другим (проявляются постоянные партнеры по играм);
 - 2) Интерес к информации, которую получают в процессе общения;
 - 3) Умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом;
 - 4) Умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять;
 - 5) Стремление активно участвовать в мероприятиях группы, детского сада;
 - ✓ **Регуляторное развитие.** К концу года дети могут:
 - 1) Вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу;
 - 2) Подождать пока взрослый занят;
 - 3) Самостоятельно находить интересное для себя занятие;
 - 4) Разделять игровые и реальные взаимодействия;
 - 5) Планировать последовательность действий;

б) Удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких -либо действий.

- **Предметные образовательные результаты.**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

- ✓ **Развитие игровой деятельности.** К концу года дети могут:
 - 1) Объединяясь в игре со сверстниками, принимать на себя различные роли;
 - 2) Воспроизводить ролевое поведение; соблюдать ролевое соподчинение (продавец - покупатель), вести ролевые диалоги;
 - 3) Менять роли в процессе игры;
 - 4) Подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр;
 - 5) Проявлять инициативу и предлагать новые роли или действия, обогащать сюжет.
- ✓ **Навыки самообслуживания.** К концу года дети могут:
 - 1) Проявлять элементарные навыки самообслуживания;
 - 2) Самостоятельно одеваться, раздеваться складывать и убирать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок;
 - 3) Самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилок, ножом, салфеткой;
- ✓ **Приобщение к труду.** К концу года дети могут:
 - 1) Готовить к занятиям свое рабочее место, убирать материалы по окончании работы;
 - 2) Выполнить обязанности дежурного;
 - 3) Выполнять индивидуальные и коллективные поручения, ответственно относиться к порученному заданию, стремиться выполнить его хорошо.
- ✓ **Формирование основ безопасности.** К концу года дети могут:
 - 1) Соблюдать элементарные правила поведения в детском саду;
 - 2) Соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения (понимать значения сигналов светофора, узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра» и пр.);
 - 3) Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе.

Образовательная область «Познавательное развитие».

- ✓ **Формирование элементарных математических представлений.** К концу года дети могут:

- 1) Объединять предметы в группы по разным признакам (цвет, размер, назначение и т.п.);
 - 2) Считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;
 - 3) Сравнивать количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять каких предметов больше, равное количество
 - 4) Сравнивать два предмета по величине (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче, одинаковые – равные) на основе приложения их друг к другу и наложения;
 - 5) Различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб); знать их характерные отличия;
 - 6) Определять положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа); двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице);
 - 7) Определять части суток.
- ✓ **Конструктивно-модельная деятельность.** К концу года дети могут:
- 1) Использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств;
 - 2) Преобразовывать постройки в соответствии с заданием;
 - 3) Создавать постройки по заданной схеме, чертежу;
 - 4) Конструировать по собственному замыслу;
 - 5) При создании построек из строительного материала участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата;
 - 6) Проявлять умение считаться с интересами товарищей.
- ✓ **Ознакомление с предметным окружением.** К концу года дети могут:
- 1) Назвать большую часть предметов, которые окружают их в помещениях, на участке, на улице; объяснить их назначение;
 - 2) Знать название многих материалов, из которых изготовлены предметы (бумага, металл, дерево и пр.);
 - 3) Использовать основные обобщающие слова (мебель, одежда, обувь и т.п.), классифицировать предметы (транспорт воздушный, водный, наземный и т.п.) и группировать и различать по различным свойствам и признакам (все из дерева, сервиз чайный и сервиз столовый и пр.);
 - 4) Иметь представление об общественном транспорте и о специальных видах транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», машина МЧС), объяснять их назначение;
 - 5) Проявлять интерес к истории предметов.
- ✓ **Ознакомление с миром природы.** К концу года дети могут:

- 1) Иметь представления о некоторых погодных явлениях, определять и называть состояние погоды;
- 2) Называть времена года в правильной последовательности;
- 3) Выделять сезонные изменения в живой и неживой природе;
- 4) Иметь элементарные представления о природном многообразии Земли;
- 5) Иметь представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды); узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений;
- 6) Знать некоторые съедобные и несъедобные грибы;
- 7) Иметь первичные представления о классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, земноводные, рептилии, насекомые), знать некоторых представителей каждого класса;
- 8) Иметь некоторые представления о доисторических животных (динозаврах);
- 9) Иметь представление о многообразии домашних животных, что едят, как за ними ухаживать, какую пользу они приносят человеку;
- 10) Уметь группировать представителей растительного и животного мира по различным признакам (дикие – домашние животные, садовые – лесные растения и пр.).

✓ **Ознакомление с социальным миром.** К концу года дети могут:

- 1) Иметь представления о наиболее распространенных профессиях из ближайшего окружения (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер и т.д.), о том, что они делают, какие используют инструменты (орудия труда и результаты труда);
- 2) Иметь представления о некоторых творческих (художник, композитор, писатель, поэт, артист) и об основных военных профессиях (солдат, летчик, моряк и др.).

Образовательная область «Речевое развитие».

✓ **Развитие речи.** К концу года дети могут:

- 1) При общении с взрослым выходить за пределы конкретной ситуации, хотя речь при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер;
- 2) Активно сопровождать речью игровые и бытовые действия;
- 3) Понимать и употреблять слова – антонимы; уметь образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница - сухарница);
- 4) Понимать и употреблять в своей речи слова, обозначающие эмоциональные состояния (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый);
- 5) Выделять первый звук в слове;

б) Рассказывать о содержании сюжетной картины, описать предмет, составить рассказ по картинке.

✓ **Приобщение к художественной литературе.** К концу года дети могут:

- 1) Проявлять интерес к чтению книг, рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг, проявлять эмоциональный отклик на переживания персонажей сказок и историй;
- 2) Назвать любимую сказку, рассказ;
- 3) Прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку;
- 4) Инсценировать с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок), пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки;
- 5) Самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

✓ **Приобщение к искусству.** К концу года дети могут:

- 1) Проявлять эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытать чувство радости; пытаться в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;
- 2) Проявлять интерес к творческим профессиям (художник, писатель, композитор и пр.);
- 3) Различать основные жанры и виды искусств;
- 4) Иметь первичные представления об архитектуре, как об одном из видов искусства;
- 5) Проявлять устойчивый интерес к различным видам детской художественно-эстетической деятельности: конструированию, изобразительной и музыкальной деятельности;
- 6) Проявлять интерес к посещению выставок, спектаклей и т.п.

✓ **Изобразительная деятельность.** К концу года дети могут:

В рисовании:

- 1) Изображать предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов;
- 2) Передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов;
- 3) Выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

В лепке:

- 1) Создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов лепки;

В аппликации:

- 1) Правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;
- 2) Сгибать прямоугольный лист бумаги пополам;
- 3) Аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей; составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур;

✓ **Музыкальная деятельность.** К концу года дети могут:

- 1) Узнавать хорошо знакомые песни по мелодии;
- 2) Различать звуки по высоте (в пределах секты - сективы);
- 3) Петь протяжно, четко произносить слова; начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми;
- 4) Выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастотной формой музыкального произведения;
- 5) Выполнять танцевальные движения: пружинка, поскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах;
- 6) Выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками);
- 7) Играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

✓ **Театрализованная игра.** К концу года дети могут:

- 1) Адекватно воспринимать в театре (кукольном, драматическом) художественный образ;
- 2) В самостоятельных театрализованных играх обустроить место для игры (режиссерской, драматизации), принимать на себя роль, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит;
- 3) В театрализованных играх интонационно выделять речь тех или иных персонажей;
- 4) Эмоционально откликаться на переживания персонажей кукольных спектаклей;
- 5) Иметь элементарные представления о театральных профессиях.

Образовательная область «Физическое развитие».

✓ **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** К концу года у детей могут быть сформированы:

- 1) Элементарные навыки соблюдения правил гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле);
- 2) Элементарные правила поведения во время еды, умывания;

- 3) Элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полоскает рот после еды);
- 4) Представления о понятиях «Здоровье» и «Болезнь»;
- 5) Элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены;
- 6) Представление о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

✓ **Физическая культура.** К концу года дети могут:

- 1) Принимать правильное исходное положение при метании; метать предметы разными способами правой и левой рукой;
- 2) Отбивать мяч о землю (пол) пять раз подряд и более;
- 3) Ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 метра;
- 4) Строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу;
- 5) Самостоятельно скользить по ледяным дорожкам (длина 5 м);
- 6) Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500м, выполнять поворот переступанием, подниматься на горку;
- 7) Ориентироваться в пространстве, находить левую и правую стороны;
- 8) Выполняя упражнения, демонстрировать выразительность, грациозность, пластичность движений;
- 9) Проявлять выраженный интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;
- 10) Пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

3.4. Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет (старшая группа).

3.4.1. Возрастные особенности детей 5-6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст **наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца**. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям**. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и

совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

3.4.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

- **Формирование первичных ценностных представлений.**

- ✓ **Образ Я.** Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать инициативность, стремление творчески подходить к любому делу, поддерживать проявление инициативы во всех видах детской деятельности.

- ✓ **Нравственное воспитание.** Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо». Воспитывать стремление к честности и справедливости. Развивать умение детей выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей. Воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру.

Продолжать воспитывать уважение к **традиционным ценностям**, принятым в обществе. Учить уважать старших, заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой

на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Интересоваться, какие у ребенка есть постоянные обязанности по дому.

✓ **Патриотическое воспитание.** Расширять представления о **малой Родине**. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о **родной стране**, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.). Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна, знакомить с народными традициями и обычаями (с учетом региональных особенностей и национальностей детей группы). Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Показывать Россию на карте, глобусе.

Расширять представления детей о **Российской армии**. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

- **Развитие коммуникативных способностей.**

✓ **Развитие общения, готовности к сотрудничеству.** Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

✓ **Формирование детско-взрослого сообщества.** Продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Продолжать формировать интерес к детскому саду, воспитывать отношение к нему как ко второму дому. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений, развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить понимать и объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам, использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т.п.).

- **Развитие регуляторных способностей.**

✓ **Усвоение общепринятых правил и норм.** Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.).

Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было лучше (проще, комфортнее, безопаснее и пр.). Обсуждать с ними, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Поощрять детей к нормотворчеству, то есть к выработке групповых правил самими детьми.

✓ **Развитие целенаправленности, саморегуляции.** Развивать целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; воспитывать усидчивость. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее

достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

- **Формирование социальных представлений, умений и навыков.**

✓ **Развитие игровой деятельности.** Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т.д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

✓ **Развитие навыков самообслуживания.** Продолжать развивать навыки самообслуживания. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой).

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

✓ **Приобщение к труду.** Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т.п.

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т.д.).

Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Формировать умение достигать запланированного результата. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников.

Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

✓ **Формирование основ безопасности.** Формировать основы экологической культуры и **безопасного поведения в природе.** Формировать понимание того, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с правилами поведения при грозе.

Продолжать формировать **навыки безопасного поведения на дорогах.** Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами

передвижения пешеходов и велосипедистов. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка».

Закреплять **основы безопасности собственной жизнедеятельности**. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей, домашний адрес, телефон.

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

3.4.3.Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

- **Развитие когнитивных способностей.**

- ✓ **Сенсорное развитие.** Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по насыщенности, правильно называть их.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы сложных форм. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

✓ **Развитие познавательных действий.** Развивать познавательно-исследовательский интерес, внимание, воображение, мышление, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать).

Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.

Побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты. Создавать условия для детского экспериментирования, направленного на выявление скрытых свойств объектов. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

✓ **Дидактические игры.** Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

- **Формирование элементарных математических представлений.**

- ✓ **Количество и счет.** Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно

обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

✓ **Величина.** Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру (розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент и т.д.).

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

✓ **Форма.** Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

✓ **Ориентировка в пространстве.** Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном

направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов (я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры); обозначать в речи взаимное расположение предметов (справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина).

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

✓ **Ориентировка во времени.** Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

- **Конструктивно-модельная деятельность.**

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т.п.). Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

- **Ознакомление с окружающим миром.**

✓ **Предметное окружение.** Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины,

ковер и т.п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их по различным признакам (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей (Откуда пришел стол? Как получилась книжка? и т.п.). Объяснять, что предметы имеют прошлое, настоящее и будущее. Знакомить с некоторыми предметами прошлых времен, с тем «как жили наши предки».

✓ **Природное окружение, экологическое воспитание.**

Продолжать развивать интерес детей к миру природы, расширять и уточнять их представления. Создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, учить наблюдать, развивать любознательность. Развивать желание исследовать и экспериментировать с объектами живой и неживой природы (не нанося им вред).

Создавать условия для детской исследовательской деятельности, развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений в процессе ознакомления с природой.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, знакомить с народными приметами.

Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природой, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Учить детей фиксировать в календаре природы время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т.д.).

Формировать первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля: холодные климатические зоны (Арктика, Антарктика), умеренный климат (леса, степи, тайга), жаркий климат (джунгли, саванна, пустыня). Познакомить детей с картой и глобусом,

показать некоторые зоны с характерным климатом (например, Африку, где всегда жарко; Северный Полюс, где всегда холодно и все всегда покрыто снегом и льдом; среднюю полосу России, где привычный нам климат).

Обсудить, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни; рассказать о существовании драгоценных и полудрагоценных камней, познакомить с коллекцией камней в уголке науки.

Мир растений и грибов. Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг», «сад», «огород».

Дать представления о пользе растений для человека и животных. Возможные темы для обсуждений: «Кому нужны деревья в лесу?», «Кто питается растительной пищей?», «Что такое лекарственные растения?», «Что можно сделать из пшеницы? и пр.»

Познакомить детей с жизненным циклом некоторых растений (семя – росток – взрослое растение – плод – семя). Дать представление о различных видах размножения растений: семенами, черенками, отрезками.

Мир животных. Расширять и систематизировать знания о животном мире. Расширять первичные представления о классификации животного мира: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные (лягушки, жабы, тритоны), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи), паукообразные (пауки, скорпионы, тарантулы, клещи), ракообразные (раки, крабы, омары, креветки).

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Дать представление о том, откуда взялись домашние животные, как древний человек приручил их; познакомить с некоторыми «дикими родичами» домашних животных (волк, лисица, шакал, собака — семейство псовых; тигр, лев, пантера, кошка — семейство кошачьих). Воспитывать у детей ответственное отношение к домашним питомцам.

Развивать познавательный интерес детей, расширяя их представления о лесных животных: где живут (нора, берлога, дупло, гнездо), чем питаются, как готовятся к зиме (зайчик линяет, белки запасают корм на зиму); как некоторые звери готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге, змеи заползают в разные расщелины и пустые норы, лягушки закапываются в ил на дне водоемов и т.д.). Дать представление о хищных зверях и птицах.

Познакомить с некоторыми типичными представителями животного мира различных климатических зон: в жарких странах (Африка) — слоны,

жирафы, верблюды, львы; в Арктике (Северный полюс) — белые медведи, в Антарктике (Антарктида) — пингвины, в наших лесах — медведи, волки, лисы, зайцы и другие, уже знакомые детям дикие животные.

Экологическое воспитание. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

✓ **Социальное окружение.** Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз). Формировать потребность в получении знаний, стремление к дальнейшему обучению.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, музыкой, предметами декоративного искусства).

Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд.

Наша планета. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Дать первичные представления о многообразии народов мира, расах, национальностях. Знакомить с культурно-историческими особенностями и традициями некоторых народов России.

3.4.4. Образовательная область «Речевое развитие».

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как

средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

- **Развитие речи.**

- ✓ **Развивающая речевая среда.** Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

- ✓ **Формирование словаря.** Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

- ✓ **Звуковая культура речи.** Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с—з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

✓ **Грамматический строй речи.** Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко).

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

✓ **Связная речь.** Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

- **Приобщение к художественной литературе.**

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

3.4.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

- **Приобщение к искусству.**

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр.

Знакомить (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Продолжать знакомить с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет.

Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства

выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И.Шишкин, И.Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятием «народное искусство». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

• **Изобразительная деятельность.**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивать чувство формы, цвета, пропорций, учить передавать в изображении основные

свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

✓ **Рисование.** Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т.д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т.п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал, воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т.п.).

✓ **Лепка.** Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т.п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т.д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять умение тщательно мыть руки по окончании лепки.

✓ **Аппликация.** Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

✓ **Прикладное творчество.** Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

✓ **Народное декоративно-прикладное искусство.** Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (дымковской, филимоновской, городецкой, полхов-майданской, гжельской, каргопольской росписью), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов.

Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Знакомить детей с декоративно-прикладным искусством на основе региональных особенностей (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

- **Музыкальная деятельность.**

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

✓ **Слушание.** Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

✓ **Пение.** Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус.

✓ **Песенное творчество.** Учить импровизировать мелодию на заданный текст. Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

✓ **Музыкально-ритмические движения.** Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т.д.) в разных игровых ситуациях.

✓ **Музыкально-игровое и танцевальное творчество.** Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

✓ **Игра на детских музыкальных инструментах.** Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

- **Театрализованные игры.**

Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

3.4.6. Образовательная область «Физическое развитие».

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

- **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

✓ **Становление ценностей здорового образа жизни.** Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.

✓ **Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть

руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

- **Физическая культура.**

- ✓ **Физкультурные занятия и упражнения.** Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

- ✓ **Спортивные и подвижные игры.** Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Продолжать знакомить с различными видами спорта, поддерживать интерес к ним. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Сообщать некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы.

Учить кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

3.4.7. Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы.

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы – это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

• Мотивационные (личностные) образовательные результаты.

К концу года у детей могут быть сформированы:

- 1) Первичные представления о себе (знает свое имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы – чем нравится и не нравится заниматься, что любит и пр.);
- 2) Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности;
- 3) Стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание «Быть хорошим», способность откликаться на переживания близких взрослых, детей;
- 4) Уважение и чувство принадлежности к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представление о том, где они работают, как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому);
- 5) Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, людям других культур и национальностей;
- 6) Представления о родном крае (может рассказать о своем родном селе, о некоторых достопримечательностях; умение назвать улицу, на которой живет);
- 7) Любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; сто Москва – столица нашей родины, первичные представления о государственных символах – флаге, гербе, гимне;
- 8) Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы;

9) Элементарные представления о сути основных государственных праздников – День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Новый год;

• **Универсальные образовательные результаты.**

✓ **Когнитивное развитие.** К концу года у детей могут быть сформированы:

- 1) Познавательный интерес и любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, проектной деятельности;
- 2) Умение использовать различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.);
- 3) Элементарные умения получать информацию о новом объекте в процессе его исследования;
- 4) Способность выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.д.);
- 5) Способность понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать);
- 6) Элементарные умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности;
- 7) Способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта.

✓ **Коммуникативное развитие.** К концу года у детей могут проявиться:

- 1) Умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или не согласие с ответом товарища;
- 2) Умение аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывания сверстника;
- 3) Такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
- 4) Умение дружески взаимодействовать с другими детьми; общаться, играть, трудиться, заниматься; желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия;
- 5) Чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членам коллектива;
- 6) Желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок, детских работ).

✓ **Регуляторное развитие.** К концу года дети могут:

- 1) Проявлять навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице; умение в повседневной жизни

- самостоятельно, без напоминания со стороны взрослого, пользоваться «вежливыми» словами;
- 2) Самостоятельно находить интересное для себя занятие;
 - 3) Проявлять осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил;
 - 4) Самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;
 - 5) Проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата, способность сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут;

- **Предметные образовательные результаты.**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

- ✓ **Развитие игровой деятельности.** К концу года дети могут:

- 1) Договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняться правилам игры, разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей, объяснять правила игры сверстникам;
- 2) Сопровождать игровое взаимодействие речью, соответствующей и по содержанию, и инновационной взятой роли;
- 3) Решать спорные вопросы и улаживать конфликты в игре с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять;
- 4) В дидактических играх оценивать свои возможности и без обиды воспринимать проигрыш.

- ✓ **Навыки самообслуживания.** К концу года дети могут:

- 1) Владеть элементарными навыками самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью, соблюдать порядок в своем шкафу; правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой);
- 2) Самостоятельно готовить материалы и пособия к занятию;

- ✓ **Приобщение к труду.** К концу года дети могут:

- 1) Ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, правильно сервировать стол;
- 2) Участвовать в поддержании порядка в группе и на территории детского сада;
- 3) Выполнить посильные трудовые поручения; понимая значимость своего труда, ответственно относиться к поручениям, проявлять умение доводить начатое дело до конца
- 4) Участвовать в совместной трудовой деятельности, проявляя творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством;

5) Проявлять уважение и бережное отношение к результатам своего труда, результатам труда и творчества сверстников.

✓ **Формирование основ безопасности.** К концу года дети могут:

- 1) Соблюдать элементарные правила безопасного поведения в детском саду;
- 2) Соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;
- 3) Различать и называть специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объяснять их назначение;
- 4) Понимать значения сигналов светофора. Узнавать и называть дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Подземный пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи»;
- 5) Различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра»;
- 6) Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познавательное развитие».

✓ **Формирование элементарных математических представлений.** К концу года дети могут:

- 1) Уверенно считать (отсчитывать) в пределах 10;
- 2) Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;
- 3) Уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы);
- 4) Сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверять точность определений путем наложения или приложения;
- 5) Размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины;
- 6) Выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам;
- 7) Знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон);
- 8) Называть утро, день, вечер, ночь; иметь представление о смене частей суток;
- 9) Называть текущий день недели;
- 10) Ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, между, рядом с, около и пр.);

- 11) Устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
- ✓ **Конструктивно-модельная деятельность.** К концу года дети могут:
- 1) Конструировать по собственному замыслу;
 - 2) Анализировать образец постройки;
 - 3) Планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения;
 - 4) Создает постройки по рисунку, схеме;
 - 5) Работать коллективно.
- ✓ **Ознакомление с предметным окружением.** К концу года дети могут:
- 1) Самостоятельно определять некоторые материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость;
 - 2) Классифицировать и сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу;
 - 3) Различать и называть виды транспорта, иметь представление о видах транспорта до изобретения автомобиля;
 - 4) Назвать некоторые современные предметы, облегчающие труд человека в быту; привести пример предметов, которых раньше не было (телефон, телевизор), или вместо которых использовались другие предметы (плуг - трактор).
- ✓ **Ознакомление с миром природы.** К концу года дети могут:
- 1) Иметь представление о взаимодействии живой и неживой природы, о влиянии природных явлений на жизнь на Земле;
 - 2) Называть времена года, отмечать их особенности, устанавливать причинно-следственные связи (сезон – растительность – труд людей);
 - 3) Иметь представление о том, как животные и растения приспосабливаются к сезонным изменениям (на примере некоторых животных и растений);
 - 4) Иметь первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля, проявлять интерес к карте и глобусу Земли, показывать на них некоторые объекты;
 - 5) Иметь представление о жизненном цикле некоторых растений, о способах размножения;
 - 6) Иметь представление о пользе растений для человека и животных (на примере некоторых растений);
 - 7) Иметь первичные представления о классификации животного мира, уметь систематизировать: млекопитающие, птицы, рыбы,

насекомые, земноводные, пресмыкающиеся и рептилии, паукообразные и ракообразные;

- 8) Иметь представление о разнообразии домашних животных в зависимости от региона обитания, знать о пользе, которую они приносят человеку, уметь назвать некоторых «диких сородичей» домашних животных;
- 9) Иметь представление о хищных зверях и птицах, назвать некоторых их представителей, уметь назвать некоторых типичных представителей животного мира различных климатических зон;
- 10) Устанавливать элементарные причинно - следственные связи между действиями людей и состоянием () благополучием. Окружающей природы, понимать необходимость бережного отношения к природе;
- 11) Иметь представления о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

✓ **Ознакомление с социальным миром.** К концу года дети могут:

- 1) Иметь некоторые представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз);
- 2) Иметь представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство), связанных с ними профессиях;
- 3) Иметь представление о том, как сезонные изменения отражаются на жизни и труде людей;
- 4) Иметь некоторые представления об истории человечества, о том, как жили наши предки;
- 5) Иметь первичные представления о многообразии народов мира, расах и национальностях;
- 6) Иметь представления о культурно-исторических особенностях и традициях некоторых народов России.

Образовательная область «Речевое развитие».

✓ **Развитие речи.** К концу года дети могут:

- 1) Использовать речь как главное средство общения, при этом речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи;
- 2) Сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым;
- 3) Использовать все части речи, активно заниматься словотворчеством, использовать синонимы и антонимы;
- 4) Подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением;
- 5) Определять место звука в слове;

- 6) Делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылаться на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.);
- 7) Самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему;
- 8) Иметь достаточно богатый словарный запас;
- 9) Участвовать в беседе, высказывать свое мнение;
- 10) Составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения;
- 11) Свянно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

✓ **Приобщение к художественной литературе.** К концу года дети могут:

- 1) Проявлять эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражать свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа;
- 2) Понимать скрытые мотивы поведения героев произведения;
- 3) Проявлять чуткость к художественному слову, чувствовать ритм и мелодику поэтического текста;
- 4) Выучить небольшое стихотворение;
- 5) Знать 2-3 программных стихотворения (иногда требуется напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки;
- 6) Назвать жанр произведения;
- 7) Драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворение;
- 8) Назвать любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

✓ **Приобщение к искусству.** К концу года дети могут:

- 1) Проявлять устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре;
- 2) Проявлять эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству;
- 3) Различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура);
- 4) Выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция);

✓ **Изобразительная деятельность.** К концу года дети могут:

В рисовании:

- 1) Создавать изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения;
- 2) Использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Знать особенности изобразительных материалов;
- 3) Использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов;
- 4) Выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

В лепке:

- 1) Лепить предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки;
- 2) Создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции позы и движения фигур;
- 3) Создавать изображения по мотивам народных игрушек.

В аппликации:

- 1) Изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги, используя иные материалы (ткань, листочки и пр.).

✓ **Музыкальная деятельность.** К концу года дети могут:

- 1) Различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка);
- 2) Различать высокие и низкие звуки (в пределах квинты);
- 3) Петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента;
- 4) Ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки;
- 5) Выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседания с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении);
- 6) Самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов; действовать, не подражая другим детям;
- 7) Играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

✓ **Театрализованная игра.** К концу года дети могут:

- 1) После просмотра спектакля оценить игру актеров (нравится, не нравится, что нравится), используемые средства художественной

выразительности и элементы художественного оформления постановки;

- 2) Иметь в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду;
- 3) Оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки);

Образовательная область «Физическое развитие».

✓ **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** К концу года у детей могут быть сформированы:

- 1) Навыки опрятности (замечает не порядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
- 2) Элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком);
- 3) Элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни, начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье;
- 4) Представление о пользе закаливания, утренней зарядки, физических упражнений.

✓ **Физическая культура.** К концу года дети могут:

- 1) Выполнять ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;
- 2) Лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа;
- 3) Прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую длинную скакалку;
- 4) Метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). владеть школой мяча;
- 5) Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие;
- 6) Перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом;
- 7) Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживать за лыжами;
- 8) Кататься на самокате;

- 9) Участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, футбол, бадминтон, боулинг;
- 10) Участвовать в подвижных играх и физических упражнениях;
- 11) Участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах;
- 12) Пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

- **Ожидаемые результаты освоения парциальной Программы, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть) по кружку «Юный эколог»:**

- 1) Дети знают название края, страны, знают, как называется главный город края и страны;
- 2) Анализируют результаты наблюдений и делают выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе;
- 3) Знают 2-3 вида травянистых растений, 4-5 видов зимующих птиц;
- 4) Имеют представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот;
- 5) Знают о растениях и способах их вегетативного размножения;
- 6) Знают о повадках диких животных;
- 7) Знают об обитателях комнаты природы;
- 8) Знают о помощи человека природе;
- 9) Имеют представления о значении сна в жизни человека;
- 10) Знают некоторые виды лекарственных растений;
- 11) Имеют представления о влиянии спортивных игр и упражнений на здоровье детей;
- 12) Знают и понимают значение железной дороги в жизни людей.

3.5. Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет (подготовительная группа).

3.5.1. Возрастные особенности детей 6-7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-

шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны создавать различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его **основные достижения** связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

3.5.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

- **Формирование первичных ценностных представлений.**

- ✓ **Образ Я.** Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает

свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза; воспитывать **нацеленность на дальнейшее обучение**, формировать понимание того, что хорошее образование необходимо любому человеку. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу в получении новых знаний.

Воспитывать **осознанное отношение к своему будущему** (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу.

Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать **самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях**.

Воспитывать **инициативность и творческий подход**, создавать для поддержания детской инициативы пространство детской реализации (возможность для каждого ребенка проявить инициативу, сформулировать и реализовать свою идею, предъявить результат сообществу и увидеть (осознать) полезность своего труда для окружающих).

Закреплять **традиционные гендерные представления**, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

✓ **Нравственное воспитание.** Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим).

Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе.

Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.

✓ **Патриотическое воспитание.** Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять **представления о малой родине**.

Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать **патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине**. Углублять и уточнять представления о нашей Родине — России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширять знания о государственных праздниках. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Рассказать, что Россия — самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте.

Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.).

- **Развитие коммуникативных способностей.**

- ✓ **Развитие общения, готовности к сотрудничеству.** Развивать умение самостоятельно объединяться для совместных занятий (игры, труда, проектов и пр.) способность совместно заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, воспитывать в детях организаторские способности, развивать инициативу.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры.

- ✓ **Формирование детско-взрослого сообщества.** Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Развивать у детей интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам, формировать потребность к совместному обсуждению и самостоятельному решению основных вопросов (на утреннем и вечернем круге и пр.). Поддерживать совместные инициативы в проектной (творческие, исследовательские и нормотворческие проекты), продуктивной (коллективные работы), событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий.

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.), к оформлению и обустройству группы. Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т.п.). Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Воспитывать восприятие пространства детского сада как «второго дома» с соответствующими правами и обязанностями.

- **Развитие регуляторных способностей.**

- ✓ **Освоение общепринятых правил и норм.** Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы.

Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

- ✓ **Развитие целенаправленности, саморегуляции.** Воспитывать организованность; развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

- **Формирование социальных представлений, умений и навыков.**

- ✓ **Развитие игровой деятельности.** Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игр, выполнении игровых правил и норм.

Продолжать формировать способность совместно развешивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умение договариваться, планировать и обсуждать совместные действия.

Продолжать воспитывать в игре инициативу, организаторские способности, развивать творческое воображение.

Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал, побуждать детей по-своему обушривать собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений от произведений литературы, мультфильмов.

✓ **Развитие навыков самообслуживания.** Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилок); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.

Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна.

Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

✓ **Приобщение к труду.** Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие.

Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой (сервировать стол, приводить его в порядок после еды), формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные

в календаре природы и т.д.). Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию.

Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

✓ **Формирование основ безопасности.** Продолжать знакомить с **правилами безопасного поведения на природе**, уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Продолжать формировать **навыки безопасного поведения на дорогах**. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Продолжать приучать к заботе о **безопасности собственной жизнедеятельности**. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.

Закреплять знание правил безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

3.5.3.Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

- **Развитие когнитивных способностей.**

- ✓ **Сенсорное развитие.** Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные, звуки улицы и др.).

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу и т.д.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических (цвета спектра) и ахроматических (белый, черный и оттенки серого) цветах.

- ✓ **Развитие познавательных действий.** Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов.

Развивать умение добывать информацию различными способами, учить определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Продолжать развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей

самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Продолжать развивать навыки учебной деятельности: внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера, поддерживать инициативу и самостоятельность в создании идеи и реализации проекта, создавать условия для презентации результата.

В работе над нормативными проектами (нормотворчество) поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

✓ **Дидактические игры.** Продолжать учить детей играть в различные настольные игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

- **Формирование элементарных математических представлений.**

✓ **Количество, счет.** Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения

между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаками отношения равно (=), больше (>), меньше (<).

✓ **Величина.** Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

✓ **Форма.** Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой (определения не даются).

Учить детей распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Учить детей делить геометрические фигуры на равные части (круг на два полукруга, квадрат на два прямоугольника или на два треугольника и пр.)

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

✓ **Ориентировка в пространстве.** Учить ориентироваться на ограниченной площади (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

✓ **Ориентировка во времени.** Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

- **Конструктивно-модельная деятельность.**

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

✓ **Конструирование из строительного материала.** Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

✓ **Конструирование из деталей конструкторов.** Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

- **Ознакомление с окружающим миром.**

✓ **Предметное окружение.** Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, космический, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т.д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что человек создал себе сам все, что не дала ему природа (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т.п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань, бензин).

Развивать элементарные представления о цепочке процессов по изготовлению некоторых предметов (например, дерево – древесина – бумага – книга; хлопок – хлопковые нити – хлопковая ткань – постельное белье и пр.). Помогать детям понять, как много труда и природных богатств необходимо, чтобы произвести даже очень простую продукцию.

✓ **Природное окружение.** Поддерживать интерес детей к миру природы, создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, формировать желание самостоятельно добывать знания (экспериментируя, слушая книги, рассматривая иллюстрации и картины, наблюдая за природными объектами и явлениями и т.д.).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире.

Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природы, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Учить обобщать и систематизировать представления о временах года (вести дневники наблюдения за погодой; оформлять альбомы о временах года; подбирать картинки, фотографии, детские рисунки, рассказы и пр.). Формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (фиксировать

необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т.д.).

Рассказать об «особенных» днях года: день зимнего солнцестояния — 22 декабря (самый короткий день в году); день летнего солнцестояния — 22 июня (самый длинный день в году); дни весеннего (21 марта) и осеннего (22 сентября) равноденствия, когда день и ночь равны по длительности.

Расширять представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т.п.).

Формировать первичные географические представления, развивать интерес к природному разнообразию Земли. Учить пользоваться картой и глобусом, показывать на карте и глобусе моря и континенты (на Земле всего шесть континентов, или материков: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка).

Продолжать формировать первичные представления о климатических и природных зонах Земли: холодные климатические зоны (Арктика, Антарктика), умеренные климатические зоны (леса, степи, тайга), жаркие климатические зоны (джунгли, саванна, пустыня). Развивать познавательный интерес детей, рассказывая о удивительных природных явлениях (полярный день и полярная ночь, северное сияние и пр.) и фактах (например, когда у нас, в Северном полушарии, лето, в Австралии, в Южном полушарии, — зима и т.д.).

Дать первичные представления о полезных ископаемых (нефть, газ, уголь, руда, камень и пр.), обсудить, что можно произвести из некоторых полезных ископаемых.

Мир растений и грибов. Развивать представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа, или, как говорят ученые, это одно из царств живой природы, для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет. Они составляют одно из царств живой природы.

Дать детям начальное представление об особенностях растительного мира в различных природных зонах (джунгли, тайга, пустыня, тундра и пр.). Подводить детей к умению делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений к среде обитания карликовые растения в тундре, колючки в пустыне, отсутствие растительности в Антарктиде и пр.).

Расширять представления о классификации растений, учить систематизировать их по различным признакам: цветы (садовые, лесные и луговые), кусты и деревья (лесные, садовые, плодовые, хвойные), овощи (корнеплоды, зелень, бахчевые и др.), фрукты и ягоды (садовые и дикие), злаки, орехи.

Рассказывая о грибах (съедобные — несъедобные), можно отметить, что грибы - это не растение, что это отдельное царство живой природы, и что помимо привычных всем лесных грибов существует большое разнообразие других грибов, например плесень и дрожжи.

Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам). Развивать интерес к природе родного края.

Мир животных. Расширять и систематизировать знания о животном мире, о первичной классификации: млекопитающие, птицы, рыбы, земноводные (лягушки, жабы, тритоны), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи), насекомые, паукообразные (пауки, скорпионы, тарантулы, клещи), ракообразные (раки, крабы, омары, креветки). Обращать внимание детей на их характерные особенности (у птиц есть клюв, крылья, перья; млекопитающие кормят детенышей молоком и т.д.).

Дать детям более полные представления о классе млекопитающих, обсудить, почему они так называются (потому что выкармливают своих детенышей молоком). Рассказать об основных отрядах класса млекопитающих (не для запоминания): насекомоядные (еж, крот), рукокрылые (летучие мыши), грызуны (мышь, дикобраз, суслик, хомяк, сурок, заяц, белка), хищные (волки, лисы, еноты, медведи, хорьки, барсуки, скунсы, выдры), ластоногие (тюлени, морские котики, морские львы, сивучи, нерпы, моржи), китообразные (киты, дельфины, кашалоты), парнокопытные (свинья, бегемот, верблюд, жираф, олень, буйволы, бизоны, антилопы, газели), непарнокопытные (лошадь, зебра, осел, тапир, носорог), хоботные (слоны), приматы (лемуры, мартышки, человекообразные обезьяны и человек). Классификация животного мира — хорошая тема для коллективного проекта, если это заинтересует детей.

Упражнять в умении группировать представителей мира животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; птицы — хищные и нехищные. Дать представление о том, что в разных странах домашние животные разные (коровы и др. — в России, слоны — в Индии, ослы — в Азии, верблюды — в Африке, страусы — в Австралии и т.д.).

Развивать интерес и любопытство детей, умение сравнивать, анализировать и рассуждать, задавая «коварные» вопросы и приводя парадоксальные факты (почему пингвин это птица, почему кит это не рыба и т.д.).

Расширять представления о приспособлении животных к окружающей среде (перелетные птицы улетают в теплые края; медведи, ежи, змеи и пр. — впадают в зимнюю спячку, белки запасают корм на зиму, зайцы летом серые, а зимой белые и т.д.). Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных.

Расширять представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (бабочка: яйцо, личинка (гусеница), куколка — бабочка; лягушка: икринка, головастик — лягушка; птица: яйцо, птенец — птица).

Экологическое воспитание. Формировать элементарные экологические представления. Объяснять, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред), учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.

Знакомить с Красной книгой: что это такое, зачем она нужна, почему существуют разные книги для разных регионов. Познакомить с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в Красную книгу России (амурские тигры, белые медведи, зубры и пр.).

✓ **Социальное окружение.** Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Дать детям представления о человеке труда: ответственность, аккуратность, добросовестность помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Дать представление о том, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом всегда связан целый комплекс разнообразных профессий (в театре работают: артисты, режиссеры, сценаристы, костюмеры, модельеры, декораторы, художники-оформители, билетеры, гардеробщики, охранники, уборщики и пр.).

Наша планета. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления дошкольников о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах.

Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаев (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии — индусы, китайцы, японцы; в Африке — бедуины, египтяне, жители Конго; в Южной Америке — бразильцы, мексиканцы; в Северной Америке — американцы, канадцы. Показывать на карте, глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей. Поощрять детей к проектно-исследовательской деятельности на темы народов мира. Воспитывать интерес и уважение к другим народам.

3.5.4. Образовательная область «Речевое развитие».

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

- **Развитие речи.**

- ✓ **Развивающая речевая среда.** Совершенствовать речь как средство общения. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Продолжать совершенствовать все стороны речи; учить детей пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа, в зависимости от характера поставленного вопроса, дополнять высказывания товарищей. Помогать осваивать формы речевого этикета.

- ✓ **Формирование словаря.** Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения).

✓ **Звуковая культура речи.** Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

✓ **Грамматический строй речи.** Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).

✓ **Связная речь.** Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

✓ **Подготовка к обучению грамоте.** Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Маша, малина, береза) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

- **Приобщение к художественной литературе.**

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

3.5.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

- **Приобщение к искусству.**

Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Знакомить с **историей и видами искусства** (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Формировать основы художественной культуры, закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т.п.).

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т.д.).

Расширять знания детей об основных **видах изобразительного искусства** (живопись, графика, скульптура), развивать художественное восприятие, расширять первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Продолжать знакомить с **народным декоративно-прикладным искусством** (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края.

Продолжать знакомить с **архитектурой**, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

- **Изобразительная деятельность.**

Поддерживать интерес детей к изобразительной деятельности. Развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; развивать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

✓ **Рисование.** Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, способность замечать характерные особенности предметов и изображать их, передавая форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их

плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать при рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т.п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т.п.).

В сюжетном рисовании продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т.п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

✓ **Лепка.** Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей

разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет; девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

✓ **Аппликация.** Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; нескольких предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

✓ **Прикладное творчество.** При работе с **бумагой и картоном** закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

При работе с **тканью** формировать умение вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иглолку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т.д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

При работе с **природным материалом** закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

✓ **Народное декоративно-прикладное искусство.** Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, жгельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (гогодец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета.

Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

- **Музыкальное развитие.**

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус, обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

✓ **Слушание.** Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

✓ **Пение.** Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от *do* первой октавы до *re* второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

✓ **Песенное творчество.** Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

✓ **Музыкально-ритмические движения.** Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т.д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

✓ Музыкально-игровое и танцевальное творчество.

Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т.п.).

Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

✓ **Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

• **Театрализованная игра.**

Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр: умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации к будущему спектаклю; распределять между собой обязанности и роли, развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывать о театре, театральных профессиях.

Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.) и распознавать их особенности.

Использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре.

Способствовать формированию оценочных суждений в процессе анализа сыгранных ролей, просмотренных спектаклей. Развивать воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей.

3.5.6. Образовательная область «Физическое развитие».

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

- **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

✓ **Становление ценностей здорового образа жизни.** Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

✓ **Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Воспитывать привычку правильно и быстро (не отвлекаясь) умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы.

Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом.

Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

- **Физическая культура.**

✓ **Физкультурные занятия и упражнения.** Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

✓ **Спортивные и подвижные игры.** Начальные представления о некоторых видах спорта. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Продолжать знакомить с различными видами спорта.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения; справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

3.5.7. Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы.

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы – это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

- **Мотивационные (личностные) образовательные результаты.**

К концу года у детей могут быть сформированы:

- 1) Образ Я (знает свое имя и фамилию, возраст, пол, осознает временную перспективу личности – каким был, какой сейчас, каким буду, проявляет свои интересы);
- 2) Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение;
- 3) Предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу;
- 4) Стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- 5) Уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.), способность откликаться на переживания других людей;
- 6) Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей;
- 7) Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории своей страны, гордится воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей);
- 8) Любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился все лучше);
- 9) Патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей Родине – России как о

многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев;

- 10) Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

- **Универсальные образовательные результаты.**

- ✓ **Когнитивное развитие.** К концу года у детей могут быть сформированы:

- 1) Развитый познавательный интерес, любознательность, активное желание узнавать новое, неизвестное в окружающем мире;
- 2) Интерес к исследовательской, проектной деятельности, потребность получать ответы на свои вопросы, исследовать, экспериментировать; умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу и т.д.);
- 3) Способность выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету);
- 4) Способность самостоятельно устанавливать простейшие связи и отношения между системами объектов и явлений с применением различных средств, проводить действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов;
- 5) Элементарные умения добывать информацию различными способами, определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности;
- 6) Умение действовать в соответствии с предполагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность; способность самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности;
- 7) Предпосылки учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и ими самими.

- ✓ **Коммуникативное развитие.** К концу года дети могут проявлять:

- 1) Умение откликаться на эмоции близких людей и друзей;

- 2) Конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией; распределять действия при сотрудничестве);
- 3) Уважительное отношение чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования и т.д.); способность к совместному обсуждению;
- 4) Доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры: способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.

✓ **Регуляторное развитие.** К концу года дети могут:

- 1) Проявлять организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе;
- 2) Придерживаться норм культурного поведения и вежливого обращения, проявлять культуру поведения на улице и в общественном транспорте;
- 3) Проявлять самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое дело до конца;
- 4) Совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности и инициативу;
- 5) В играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявлять терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми.

• **Предметные образовательные результаты.**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

✓ **Развитие игровой деятельности.** К концу года дети могут:

- 1) Самостоятельно отбирать или придумывать разнообразные сюжеты игр;
- 2) В играх со сверстниками проявлять самостоятельность, творческое воображение и инициативу, выполнять игровые правила и нормы, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников;

- 3) В процессе игры придерживаться намеченного замысла, оставляя место для импровизации;
 - 4) Моделировать предметно-игровую среду.
- ✓ **Навыки самообслуживания.** К концу года дети могут:
- 1) Правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой) самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде;
 - 2) Самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать на место одежду и обувь;
 - 3) Убирать за собой (постель после сна, игрушки после игры);
 - 4) Самостоятельно готовить материалы к занятиям, после занятия убирать свое рабочее место.
- ✓ **Приобщение к труду.** К концу года дети могут:
- 1) Ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, в совместной работе на участке детского сада;
 - 2) Проявлять элементарные умения планировать свою трудовую деятельность; отбирать необходимые материалы;
 - 3) Проявлять творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества, демонстрировать трудолюбие, осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата;
 - 4) Проявлять стремление старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;
 - 5) Проявлять желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда; проявлять уважение к своему и чужому труду.
- ✓ **Формирование основ безопасности.** К концу года дети могут:
- 1) Осознанно заботиться о безопасности собственной жизнедеятельности, соблюдать элементарные правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте, соблюдать меры предосторожности, уметь оценивать свои возможности по преодолению опасности;
 - 2) Иметь элементарные навыки ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности; уметь находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности;
 - 3) Знать и уметь назвать свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей;
 - 4) Иметь представления о способах поведения в опасных ситуациях («Один дома», «Потерялся», «Заблудился»), уметь обратиться за помощью к взрослым;

- 5) Иметь элементарные навыки безопасного поведения на дорогах, осознанно относиться к необходимости соблюдать правила дорожного движения (понимать значения сигналов светофора, знать некоторые дорожные знаки; различать проезжую часть, тротуар, переходный переход);
- 6) Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к природе).

Образовательная область «Познавательное развитие».

✓ **Формирование элементарных математических представлений.** К концу года дети могут:

- 1) Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные ее части (часть предметов);
- 2) Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества целое по известным частям;
- 3) Уверенно считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20);
- 4) Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10);
- 5) Соотносить цифру (0-9) и количество предметов;
- 6) Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =);
- 7) Различать величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения;
- 8) Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения);
- 9) Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть;
- 10) Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводить их сравнение;
- 11) Уверенно ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и пр.), обозначать взаимное расположение движения объектов; пользоваться знакомыми обозначениями;
- 12) Определять временные отношения (день – неделя - месяц); время по часам с точностью до 1 часа;
- 13) Знать состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших;

- 14) Получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;
 - 15) Знать монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5, 10 рублей;
 - 16) Знать название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.
- ✓ **Конструктивно-модельная деятельность.** К концу года дети могут:
- 1) Воплотить в постройке собственный замысел;
 - 2) Работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
 - 3) Соотносить конструкцию предмета с его назначением;
 - 4) Создавать различные конструкции одного и того же объекта;
 - 5) Создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.
- ✓ **Ознакомление с предметным окружением.** К концу года дети могут:
- 1) Иметь представление о том, что все предметы придуманы (изобретены) и сделаны человеком; понимать, для чего был создан тот или иной предмет;
 - 2) Иметь представление о материалах, из которых изготавливаются предметы;
 - 3) Понимать, что для производства той или иной продукции нужны полезные ископаемые и природные ресурсы;
 - 4) Иметь элементарное представление о цепочке процессов по изготовлению некоторых предметов и понимать, насколько сложно произвести даже самую простую вещь;
 - 5) Иметь представление об истории создания нескольких предметов.
- ✓ **Ознакомление с миром природы.** К концу года дети могут:
- 1) Проявлять инициативу и творчество в познании природы, желание самостоятельно добывать знания, проявлять интерес к природному разнообразию Земли;
 - 2) Замечать красоту и своеобразие окружающей природы, передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности;
 - 3) Иметь представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т.п.);
 - 4) Уметь назвать характерные признаки времен года и соотнести с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений;
 - 5) Иметь элементарные географические представления, уметь показать на карте и глобусе моря и континенты;

- 6) Иметь первичные представления о природных зонах Земли (умеренные (леса, степи, тайга), жаркие (саванна, пустыня), холодные);
- 7) Иметь начальные представления об особенностях растительного и животного мира в различных природных зонах, уметь делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений и животных к среде обитания и сезонным явлениям (на некоторых примерах);
- 8) Иметь представления о классификации растений, уметь систематизировать их по различным признакам;
- 9) Понимать, что грибы – это не растения, а отдельное царство живой природы;
- 10) Иметь представления о животном мире, о первичной классификации; иметь представления о разнообразии отрядов класса млекопитающих, назвать некоторые примеры;
- 11) Иметь представления о том, что в разных странах домашние животные разные;
- 12) Иметь представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (на некоторых примерах);
- 13) Понимать, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее;
- 14) Уметь устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян и др.);
- 15) Иметь представления о Красной книге: что такое, зачем она нужна.

✓ **Ознакомление с социальным миром.** К концу года дети могут:

- 1) Иметь представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), понимать их значимость;
- 2) Понимать, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом связан целый комплекс разнообразных профессий, уметь показать это на одном из примеров;
- 3) Понимать, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; что очень важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; знать некоторые государства (название, флаг, столица);
- 4) Иметь представления о многообразии народов мира, знать элементы культуры и обычаев некоторых народов мира.

Образовательная область «Речевое развитие».

✓ **Развитие речи.** К концу года дети могут:

- 1) Адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения, владеть диалогической речью;
- 2) Способны изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации;
- 3) Владеть достаточным словарным запасом. Свободно общаться с педагогом, родителями, сверстниками;
- 4) Пересказывать драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действия;
- 5) Употреблять в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов;
- 6) Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- 7) Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.

✓ **Приобщение к художественной литературе.** К концу года дети могут:

- 1) Сопереживать персонажам сказок, историй, рассказов;
- 2) Различать жанры литературных произведений;
- 3) Называть любимые сказки и рассказы; знать наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки;
- 4) Называть 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг;
- 5) Выразительно читать стихотворение, пересказывать отрывок из сказки, рассказа.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

✓ **Приобщение к искусству.** К концу года дети могут:

- 1) Эмоционально реагировать на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения;
- 2) Различать виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство;
- 3) Называть основные выразительные средства произведений искусства.

✓ **Изобразительная деятельность.** К концу года дети могут:

В рисовании:

- 1) Создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений;
- 2) Использовать разные материалы и способы создания изображений;
- 3) Воплощать в рисунке собственный замысел.

В лепке:

- 1) Лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создавать сюжетные композиции из 2-3 и более изображений;
- 2) Выполнять декоративные композиции способами наклепа и рельефа;
- 3) Расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

В аппликации:

- 1) Создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания;
- 2) Создавать сюжетные и декоративные композиции;

✓ **Музыкальная деятельность.** К концу года дети могут:

- 1) Узнавать мелодию Государственного гимна РФ;
- 2) Определять жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется;
- 3) Определять общее настроение, характер музыкального произведения;
- 4) Различать части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев);
- 5) Петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание);
- 6) Петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него;
- 7) Выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок;
- 8) Выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг);
- 9) Инсценировать игровые песни, придумывать варианты образных движений в играх и хороводах;
- 10) Исполнять сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

✓ **Театрализованная игра.** К концу года дети могут:

- 1) Понимать образный строй спектакля: оценивать игру актеров, средства выразительности и оформления постановки;
- 2) В беседе о просмотренном спектакле высказывать свою точку зрения;
- 3) Владеть навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре;
- 4) Участвовать в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т.д.);

Образовательная область «Физическое развитие».

✓ Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. К концу года у детей могут быть сформированы:

- 1) Умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдать элементарные правила здорового образа жизни; соблюдать основные правила личной гигиены;
- 2) Элементарные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье), потребность в двигательной активности, полезные привычки.

✓ Физическая культура. К концу года дети могут:

- 1) Правильно выполнять все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье);
- 2) Прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега – 180 см; в высоту с разбега – не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;
- 3) Перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, пропадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель;
- 4) Перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый - второй», соблюдать интервалы во время передвижения;
- 5) Выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;
- 6) Следить за правильной осанкой;
- 7) Ходить на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, подниматься на горку и спускаться с нее, тормозить при спуске;
- 8) Участвовать в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол и пр.).

3.6. Материально-техническое оснащение структурного подразделения МКОУ «Маякская СОШ» детский сад «Солнышко» к программе «От рождения до школы».

Вид помещения	Оснащение
1-я группа	<p>шкаф – 4 шт., тумбочка – 2 шт., стол – 6 шт., стул – 16 шт., экран – 1 шт., ноутбук – 1 шт., проектор 1 шт., мяч – 6 шт., лавочка – 3 шт., канат – 1 шт., скакалка – 10 шт., мешочки с песком – 10 шт., кегли – 1 набор, кольцоброс 1 шт., ракетки – 1 набор. Игровые зоны 1 группы: Парикмахерская; Строительный; Больница; Хозяюшка. Уголок уединения.</p> <p>Стенды 1 группы: Математический, Я – художник, Моя любимая книга, ПДД, Времена года, Все профессии важны.</p>
2-я группа	<p>шкаф – 3 шт., тумбочка – 1 шт., стол – 4 шт., стул – 12 шт., экран – 1 шт., ноутбук -1 шт., проектор – 1 шт., мяч – 6 шт., лавочка – 3 шт., канат – 1 шт., скакалка – 10 шт., мешочки с песком – 10 шт., кегли – 1 набор, кольцоброс 1 шт., ракетки – 1 набор. Игровые зоны 2 группы: Парикмахерская; Строительный; Больница; Хозяюшка. Уголок уединения.</p> <p>Стенды 2 группы: Математический, Я – художник, Моя любимая книга, ПДД,</p>

	Времена года, Все профессии важны.
--	------------------------------------

3.6.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Комплексные методические пособия.

Веракса А.Н. Развитие саморегуляции у дошкольников.

Логинова Л.Л. Образовательное событие в детском саду.

Современный детский сад: образовательные результаты/ Под ред. О.А.Шиян.

Современный детский сад. Каким он должен быть/ Под ред. О.А.Шиян.

Дополнительные методические пособия.

Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М. «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования.

Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «От рождения до школы» Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 3-4 лет в детском саду.

Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «От рождения до школы» Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 5-6 лет в детском

Веракса Н.Е., Веракса А.Н., Репина Т.А. Социальная психология дошкольника.

Дошкольная педагогика и психология. Хрестоматия/ Под ред. Н.Е. Вераксы, А.Н. Верыксы.

Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа/ Под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа/ Под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.

Уденховен Нико ванн, Уденховен Рона Джалла ванн. Раннее развитие детей. Культурологический подход. саду.

Оценка качества.

К. Арчер. Повышение уровня физического развития детей за счет двигательной активности.

Кингстон Д., Мелхиш Э., Сирадж И. обеспечение устойчивого совместного мышления и эмоционального благополучия детей от 2 до 5 лет.

- **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

Методические пособия.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3-4 года).

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет.

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения.

Наглядно-дидактические пособия.

Плакаты: Правила для юного пешехода, Правила поведения за столом, Светофор, Правила гигиены, Правила пожарной безопасности, Дорожные знаки, Правила поведения за столом, Уголок дежурных.

Фотообои: Поведение на дороге.

• Образовательная область «Познавательное развитие».

Методические пособия.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет).

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий (2-7 лет).

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).

Новикова В.П. Математика в детском саду (3-4 года): Сценарии занятий.

Новикова В.П. Математика в детском саду (5-6 лет): Сценарии занятий.

Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3-4 года): Конспекты занятий.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Дополнительные методические пособия.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве.

Меремьянина О.Р. Прогулочные карты на каждый день (2-7 лет).

Небыкова О.Н. Картотека прогулок на каждый день. Для детей 5-6 лет.

Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет.

Парциальные программы.

Юный эколог. Авторская программа С.Н. Николаевой.

Система работы в младшей группе: 3-4 года. Юный Эколог.

Программа «Юный эколог»: 3-7 лет.

Масленникова О.М., Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду.

Машкова С.В., Суздалева Г.Н. Познавательные – исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе.

Наглядно-дидактические пособия.

Плакаты: Дни недели, Учимся считать, Геометрические фигуры и формы, Азбука Цвета, Погода на сегодня, Времена года, Весна, Лето, Осень, Зима, Транспорт, Профессии, Тело человека, Я люблю Россию, Флаг Алтайского края, Герб Алтайского края, Флаг Российской Федерации, День Победы, Календарь родной природы, Водоёмы, Круговорот воды в природе, Домашние животные, Дикие животные, Фрукты, Животные Красной книги, Виды земной поверхности, Обитатели рек, Насекомые, Строение солнечной системы, Геометрические фигуры, Собирай Урожай, Часовой циферблат, Живая природа, Домашние животные и птицы, Лесные животные (Кто в лесу живет), Домашние и декоративные птицы, Мир растений, Растения, Времена года, Очень важные профессии, Счет до 10, Геометрические фигуры: объемные и плоские.

Серия «Мир в картинках»:

«Автомобильный транспорт»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Государственные символы Российской Федерации»; «Грибы»;

«День Победы»; «Деревья»; «Детеныши диких животных»; «Домашние птицы»; «Животные средней полосы»; «Мебель»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Офисная техника и оборудование»; «Подводный мир»; «Профессии»; «Птицы средней полосы»; «Транспорт»; «Фрукты».

Серия «Расскажите дошкольникам о...»:

«Расскажите дошкольникам о хлебе»;

«Расскажите дошкольникам о защитниках отечества».

Дидактический материал.

Познаем окружающий мир. Бабочки.

• **Образовательная область «Речевое развитие».**

Методические пособия.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.

Книги для чтения детям.

Полная хрестоматия для дошкольников (книга 1, книга 2).

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.

Наглядно-дидактические пособия.

Плакаты: Алфавит («Азбука»).

Серия «Играем в сказку» «Колобок», «Теремок», «Курочка ряба».

Серия «Рассказы по картинкам»:

«В деревне»; «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Летние виды спорта»; «Осень».

Наглядно-дидактическое пособие: «Картины из жизни домашних животных» для занятий с детьми 3-7 лет»; «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет».

Дополнительное наглядно-дидактическое пособие:

Тематический словарь в картинках: «Мир животных. Домашние и дикие животные средней полосы».

Демонстрационный материал для фронтальных занятий: «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа».

Рабочая тетрадь: Школа семи гномов. «Для занятий с детьми от 5 до 6 лет. Развитие речи».

• **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

Методические пособия.

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года): Конспекты занятий.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5-6 лет): Конспекты занятий.

Парциальные программы.

-Высокова Т.В. Сенсомоторное развитие детей раннего и младшего возраста: программа, конспекты занятий. Волгоград, 2014г.

- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», Москва, «Сфера», 2009г.

- Лыкова И.А. Дидактика в природе: Игра с цветом, сенсорное развитие. Москва, «Карпуз», 2006г.

Наглядно-дидактические пособия.

Серия «Мир в картинках»: «Гжель».

Плакаты: Музыкальные инструменты, Цвета, Народные художественные промыслы России.

- **Образовательная область «Физическое развитие».**

Методические пособия.

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения.

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет).

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года).

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-4 лет.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 5-6 лет.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года): Конспекты занятий.

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет).

Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет

Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет.

Дополнительные методические пособия.

Федорова С.Ю. Развитие двигательных способностей дошкольников.

Плакаты: Правильная осанка.

Список нормативных документов.

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2012г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014г. №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. N1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо Рособнадзора от 07.02.2014г. №01-52-22/05-382 «О дошкольных образовательных организациях»;
- Постановление Минтруда РФ от 21.04.1993г. №88 «Об утверждении Нормативов по определению численности персонала, занятого обслуживанием дошкольных учреждений (ясли, ясли-сады, детские сады)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-

- эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования»»;
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.05.2014г. №578 «О координационной группе по вопросам организации введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.05.2014г. №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 г №293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
 - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

Список учебной литературы.

- Амонашвили Ш.А. Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе.- М., 2013.
- Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. – М., 1996.
- Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., 2007.
- Бабаджан Т.С. Музыкальное развитие детей раннего возраста. – М., 1957.
- Бессечес М. Диалектическое мышление и развитие взрослых. – М., 2018.
- Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб., 2008.
- Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
- Венгер Л.А. К проблеме формирования высших психических функций/ Научное творчество Л.С. Выготского и современная психология. – М., 1981.
- Венгер Л.А. Овладение опосредствованным решением познавательных задач и развитие когнитивных способностей ребенка// Вопросы психологии. – 1983. - №2.
- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве. – М., 2012.

- Веракса Н.Е., Веракса А.Н., Репина Т.А. Социальная психология дошкольника. – М., 2016.
- Веракса Н.Е. Особенности преобразования противоречивых проблемных ситуаций дошкольниками// Вопросы психологии. – 1981. - №3.
- Вертгеймер М. Продуктивное мышление. – М., 1987.
- Ветлугина Н.А. Музыкальное развитие ребенка. – М., 1968.
- Воспитание и обучение детей раннего возраста / Под. Ред. Г.М. Ляминой. – М., 1981.
- Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М., 1967.
- Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6т. – М., 1982-1984. – Т. 2,3,6.
- Давыдов В.В. и др. Концепция российского начального образования (система Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова). – М., 2002.
- Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., 1996.
- Дошкольная педагогика и психология: Хрестоматия/ Ред.-сост. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М., 2014.
- Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – СПб., 1999.
- Дьяченко О.М., Веракса Н.Е. Способы регуляции поведения у детей дошкольного возраста// Вопросы психологии. – 1996. - №3.
- Дьяченко О.М. Развитие воображения дошкольников. – М., 1996.
- Запорожец А.В. Избранные психологические труды: В 2т. – Т. 1.: Психологическое развитие ребенка. – М., 1986.
- Запорожец А.В., Неверович Я.З. К вопросу о генезисе, функции и структуре эмоциональных процессов у ребенка // Вопросы психологии. – 1974. - №6.
- Зебзеева В.А. Теория и методика экологического образования детей: Учебно-методическое пособие. – М., 2009.
- Игра и развитие ребенка / Психология и педагогика игры дошкольника / Под. Ред. А.В. Запорожца и А.П. Усовой. – М., 1966.
- Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. – 1989. - №5. – Давыдов В.В., Петровский В.А. и др.
- Коффра К. Основы психического развития. – М., 1998.
- Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников. – М., 2012.
- Кудрявцев В.Т. Смысл человеческого детства и психического развития ребенка. – М., 1997.
- Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М., 1999.
- Левин К. Динамическая психология: Избранные труды. – М., 2001.

- Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: В 2т. – Т. 1. – М., 1983.
- Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. - М., 2000.
- Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М., 1972.
- Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб., 2006.
- Мелик-Пашаев А.А. Педагогика искусства и творческие способности. – М., 1981.
- Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. – 3-е изд., испр. – М., 2009.
- Мишина Г.А., Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушения развития детей раннего и дошкольного возраста. – М., 2016.
- Мухина В.С. Изобразительная деятельность ребенка как форма усвоения социального опыта. – М., 1981.
- Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. – 20е изд., испр. – М., 2005.
- Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования / Под ред. А.Г. Асмолова. – М., 2014.
- Пиаже Ж. Избранные психологические труды. Психология интеллекта. Генезис числа у ребенка. Логика и психология. – М., 1969.
- Пиаже Ж., Инельдер Б. Психология ребенка. – СПб., 2003.
- Пиаже Ж. Теории, эксперименты, дискуссии. – М., 2001.
- Психология детей дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов / Под ред. А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина. – М., 1964.
- Психология и педагогика игры дошкольника / Под ред. А.В. Запорожца, А.П. Усовой. – М., 1966.
- Радынова О.П., Комиссарова Л.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. – Дубна, 2011.
- Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника / Под ред. Н.Н. Поддьякова, А.Ф. Говорковой. – М., 1985.
- Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / Под ред. Л.А. Венгера. – М., 1986.
- Развитие ребенка / Под ред. А.В. Запорожца, Л.А. Венгера. – М., 1968.
- Родари Д. Грамматика фантазии. – М.; 1978.
- Сакулина Н.П. Рисование в дошкольном детстве. – М., 1965.
- Салмина Н.Г. Знак и символ в обучении. – М., 1988.
- Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте. – 2-е изд., испр. – М., 2008.

Слепцова И.Ф. Обзор программ, соответствующих ФГОС ДО. – М., 2012.

Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками. – М., 2012.

Собкин В.С., Скобельцина К.Н., Иванова А.И. и др. Социология дошкольного детства. Труды по социологии образования. Т. XVII. Вып. XXIX. – м.: Институт социологии образования РАО, 2013.

Соловейчик С. Педагогика для всех. – 2-е изд. – М., 2000.

Субботский Е.В. Стоящееся сознание. – М., 2007.

Уденховен Н.В., Джалла Р.У. Раннее развитие детей. Культурологический подход. – М., 2016.

Федорова С.Ю. Развитие двигательных способностей дошкольников. – М., 2019.

Шнейдер Л.Б. Семейная психология. – 2-е изд. – М., 2006.

Эльконин Б.Д. Действие как единица развития // Вопросы психологии. – 2004. - №1.

Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., 1999.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

4.1. Краткая презентация программы.

Образовательная программа структурного подразделения муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Маякская СОШ» детский сад «Солнышко» общеразвивающего вида (далее – Программа) является нормативным документом.

Программа структурного подразделения муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Маякская СОШ» детский сад «Солнышко» общеразвивающего вида (далее – ДОУ) разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента РФ от 07.05.2012г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Федеральным законом РФ от 24.07.1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмом Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014г. №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. N1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

- образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмом Рособнадзора от 07.02.2014г. №01-52-22/05-382 «О дошкольных образовательных организациях»;
 - Постановлением Минтруда РФ от 21.04.1993г. №88 «Об утверждении Нормативов по определению численности персонала, занятого обслуживанием дошкольных учреждений (ясли, ясли-сады, детские сады)»;
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
 - Постановлением Главного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования»»;
 - Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.05.2014г. №578 «О координационной группе по вопросам организации введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 - Приказом Министерства образования и науки РФ от 28.05.2014г. №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 г №293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
 - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС). Программа строится на принципе единства развития, воспитания и образования. Программа базируется на **семи основополагающих принципах** дошкольной психологии и педагогики:

8. зона ближайшего развития,
9. принцип культуросообразности,
- 10.деятельностный подход,
- 11.периодизация развития,
- 12.амплификация детского развития,
13. развивающее обучение,
14. пространство детской реализации.

Содержание и механизмы, заложенные в Программу, обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного,

речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (русском) в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

В нашем детском саду отсутствуют дети с ОВЗ.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ДОУ,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп.

Программа состоит из обязательной части. Обязательная часть Программы разработана с учетом примерной инновационной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, состоит из нескольких парциальных программ:

- Высокова Т.В. сенсомоторное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий. Волгоград, 2014г.
- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», Москва, «Сфера», 2009г.
- Лыкова И.А. Дидактика в природе: Игра с цветом, сенсорное развитие. Москва, «Карапуз», 2006г.
- Николаева С.Н. Парциальная программа Юный эколог: Для работы с детьми 3-7. Москва, «Мозайка-Синтез», 2018г.
- Масленникова О.М., Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду. Волгоград, «Учитель», 2013г.
- Машкова С.В., Суздалева Г.Н. Познавательно – исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе. Волгоград, «Учитель», 2013г.

1.2 Цели и задачи реализации Программы.

(обязательная часть)

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций». Эта цель является главной целью нашей инновационной Программы.

Для достижения этой цели в инновационной Программе решается важная и актуальная задача: обеспечить оптимальное сочетание классического дошкольного образования и современных образовательных технологий.

Ведущие цели Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и

физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанника.

Особое внимание в инновационной Программе уделяется созданию пространства детской реализации – поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

Также ведется работа по сохранению и укреплению здоровья детей, воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Содержание и механизмы, заложенные в инновационную Программу Структурного подразделения МКОУ «Маякская СОШ» детский сад «Солнышко», обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях, а именно: в сферах социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе, к другим людям.

Цели и задачи вариативной части Программы детского сада

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». (Кружок «Умелые ручки» младшая группа)

Цель программы:

- формировать у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности;

- формировать у детей восприятие отдельных свойств предметов и явлений: формы, цвета, величины, пространства, движений, особых свойств;

- Научить детей воспринимать такие сложные явления окружающего мира, как иллюстрации, литературные произведения, социальные явления, движения, природа и звуки природы, музыкальные произведения.

Задачи программы:

- Учить рассматривать окружающие предметы, выделяя их форму, величину, цвет, называть эти качества предметов, вслушиваться и выделять звуки природы, звуки человеческого голоса, музыкальные звуки;

- Включать в процесс зрительного восприятия обследование предмета с помощью двух рук для расширения процесса познания окружающего и развития мышления.

Задачи обучения:

-Развивать зрительные ощущения: учить различать цвет, форму, величину предмета;

-Развивать тактильную чувствительность: учить различать на ощупь качество предметов и называть их (мягкий, пушистый, твердый и т.д.); развивать силу рук, мелкую моторику, координацию движений.

-Развивать слуховую чувствительность, умение слушать и различать звуки в окружающей обстановке, развивать речевой слух.

Парциальная программа Юный эколог: Для работы с детьми 3-7 лет. (Кружок «Юный эколог» старшая группа).

Цель программы:

- Формирование основ экологической культуры личности дошкольников.

Задачи программы:

- расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.

- развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы и проверки, находить причинно-следственные связи.

- Формировать осознанное и бережное отношение детей к природе.

- Формировать умения разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами.

- Развивать любознательность детей, поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира.

- Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир.

- Обогащать представление детей о природе родного края и различных природных зон, о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе, о взаимодействии человека и природы.

- Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.

- Воспитывать основы гуманно-ценностного отношение детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

1.3 Принципы и положения, реализованные в Программе.

(обязательная часть)

В Программе реализуются следующие основные принципы и положения:

1. Обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

2. Реализует **принцип возрастного соответствия** – предлагает содержание и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
3. Сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и успешно реализуется в практике;
4. Соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** – решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
5. Объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно – нравственных и социокультурных ценностей;
6. Построена на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
7. Обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
8. Реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных способностей, возможностей и интересов детей;
9. Базируется на **лично – ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
10. Предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
11. Реализует **принцип открытости дошкольного образования**;
12. Предусматривает **эффективное взаимодействие с семьями воспитанников**;
13. Использует преимущества **сетевого взаимодействия** с местным сообществом;
14. Предусматривает **создание современной информационно – образовательной среды** организации;
15. Предлагает механизм **профессионального и личностного роста педагогов**, работающих по инновационной Программе.

Структурное подразделение МКОУ «Маякская СОШ» детский сад «Солнышко» по времени пребывания детей функционирует в режиме полного дня – 10,5 часового пребывания.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в группах организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой половине дня. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049 - 13).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет не более 15 минут. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 7 лет не более 25 минут. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Организованная образовательная деятельность начинается с 9:10 часов согласно расписанию. Проводится во время учебного года и длится с 1 сентября по 31 мая.

Продолжительность учебного года – 37 недель. В середине учебного года (в январе) организуются каникулы. Для профилактики утомляемости непосредственно образовательная деятельность познавательной направленности чередуется с непосредственно образовательной деятельностью художественно-эстетической направленности.

В летнее время распорядок дня изменяется, в связи с тем, чтобы дети больше времени проводят на свежем воздухе, имеют возможность больше двигаться, получают необходимую им физическую нагрузку, имеют большой выбор занятий по интересам. В частности прием детей, утренняя зарядка, часть занятий проводится на свежем воздухе.

В структурном подразделении МКОУ «Маякская СОШ» детский сад «Солнышко» проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

2.2.1. Закаливание детей.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используются дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом материальной базы детского сада «Солнышко» и подготовленности педагогов.

При организации закаливания реализуются основные **гигиенические принципы**– постепенность, систематичность, комплектность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

Закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Закаливание детей включает **комплекс мероприятий**:

- Широкая аэрация помещений (проветривание);
- Оптимальный температурный режим;
- Правильно организованная прогулка;
- Физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- Умывание прохладной водой, воздушные и солнечные процедуры;
- Закаливающие процедуры после дневного сна.

Также большое внимание уделяется выработке у детей правильной осанки. В помещении обеспечивается температурный режим, регулярное проветривание, согласно графикам проветривания групп; проводится работа по приучению детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Обеспечивается пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Проветривание.

Все помещения детского сада проветриваются ежедневно. Проветривание проводится через каждые 1,5 часа в течение 10 минут.

В групповых помещениях и спальнях обеспечивается естественное сквозное или угловое проветривание.

В присутствии детей допускается широкая односторонняя аэрация всех помещений в теплое время года. Сквозное проветривание в присутствии детей не проводится. Также не допускается проветривание через туалетные комнаты (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 27.08.2015 года №41).

Длительность проветривания осуществляется с учетом температуры наружного воздуха, направления ветра, эффективности отопительной системы.

Проветривание, проводимое в отсутствие детей, заканчивается за 30 минут до прихода их с прогулки. При проветривании допускается кратковременное снижение температуры воздуха в помещении, но не более чем на 2-4⁰С.

В помещениях спален сквозное проветривание проводится до дневного сна. При проветривании во время дневного сна форточки открываются с одной стороны и закрываются за 30 минут до подъема.

В холодное время года окна закрываются за 10 минут до отхода ко сну детей. В теплое время года сон организуется при открытых окнах, избегая сквозняка.

Прогулка.

Ежедневные прогулки необходимы для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления.

Для детей 3-7 лет продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Прогулка сокращается только при плохих погодных условиях, в частности при температуре ниже минус 15°C и скорости ветра более 7м/с.

На прогулке создаются условия для самостоятельной двигательной активности детей, обучения детей пользоваться спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. В структуре прогулки предусмотрены подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения, поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

Оздоровительные процедуры после сна.

Оздоровительные процедуры после дневного сна: физические упражнения, тропа здоровья, умывание холодной водой, гимнастика на кровати и пр. являются важными режимными моментами. Ведь правильно организованный подъем детей после сна поднимает настроение и мышечный тонус ребенка, дает хороший оздоровительный и закаливающий эффект.

2.3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

В Программе развивающая предметно – пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации. Главная задача при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детской деятельности.

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство групп организовано в виде разграниченных зон (центров активности), оснащены большим количеством развивающих материалов. Разделение на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Также центры активности помогают детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Количество и организация центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещений, возможностей ДОО.

Основные принципы организации центров активности.

- **Выделение центров активности.** Центры активности четко зонированы. Детей, находящихся в том или ином центре, не отвлекают проходящие мимо дети. При выделении центров активности были

предусмотрены места для прохода. Зонирование осуществлено при помощи стеллажей, столов, ковровых покрытий и пр.

- **Места для отдыха.** В помещении младшей группы размещено место для отдыха виде мягкой мебели, которая располагается в центре ролевых игр.

- **Уголки уединения.** Постоянно быть частью группы сверстников – большая нагрузка для дошкольников. Поэтому в помещениях групп предусмотрены уголки уединения, которые помогают ребенка избежать стресса, дают возможность побыть одному, если ему это необходимо.

- **Ограничение детей в центрах активности.** Иногда возникает необходимость ограничения количества детей, желающих играть в одном центре. В этом случае создана система, которая позволяет каждому ребенку понимать, что данный центр заполнен, и знать, когда подойдет его очередь поиграть в нем. Такие правила созданы для создания более комфортных для детей условий, а не для ограничения их свободы, так дети видят, что они находятся в равных условиях.

- **Оптимальное использование пространства.** Для организации детской деятельности используется не только игровая комната, но и пространство коридора. Данное пространство используется для физической активности (спортивный уголок), для выставок детских достижений (рисунки, поделки, коллективные работы и пр.), для информационных целей (стенды, объявления, консультации для родителей и пр.). Использование территория детского сада не ограничивает детскую деятельность рамками групповой площадки и создает условия для разновозрастного общения.

Основные принципы оформления пространства.

В групповых помещениях есть групповые стенды, которые являются эффективным средством развития детей и незаменимыми помощниками воспитателей в обучении детей. Также используются стенды в коридоре для выставок детских работ. Стенды соответствуют перечисленным ниже требованиям:

- **Материалы стенда нужны и интересны детям.** Стенды занимает справочный материал, который помогает детям в занятиях (плакаты с числами, геометрическими фигурами, плакаты видов транспорта и пр.).

- **Материалы регулярно обновляются.** Дети привыкают к одним и тем же вещам, поэтому со временем они перестают замечать их. Зато всех интересует новое. В связи с этим чтобы материалы стендов приносили максимальную пользу, привлекали внимание, вызывали желание обсуждать, они регулярно обновляются, так как элемент новизны хорошо стимулирует познавательный интерес.

- **Материалы соответствуют возрастным возможностям детей.** Материалы стендов понятны детям, соответствуют возрастным возможностям детей. Главное назначение стендов – побуждать детей обсуждать представленные материалы, получать информацию, размышлять и, как следствие, развивать у них речь, мышление, познавательный интерес.

- **Материалы снабжены надписями.** Хотя большинство дошкольников не умеют читать, материалы, используемые на стендах, подписаны крупными печатными буквами, тем самым дети знакомятся с печатным текстом, стимулируется интерес к чтению, идет понимание, что благодаря подписям люди могут больше узнать о представленных картинках.

- **Выставка детских работ правильно оформляется.** Размещение на стенде детских рисунков и поделок означает признание их значения, а также стимулирует детей ответственно относиться к своим работам. Для того, чтобы дети гордились тем, что они делают, на стенды вывешиваются творческие, самостоятельные работы детей, а не те, которые были сделаны на занятиях. Детские работы размещены на стендах так, чтобы детям было удобно их рассматривать и обмениваться мнениями.

Также выставляются результаты проектной деятельности, в результате которой рождаются материалы, к созданию которых дети непосредственно причастны.

Мебель для центров активности.

Мебель в центрах активности максимально способствует детской игре и обеспечивает доступность для детей и удобство размещения игровых материалов.

Мебель в группах мобильна (легко передвигаема), что позволяет легко трансформировать (изменять) пространство. В группах имеются низкие стеллажи на колесиках, что позволяет изменять пространство, трансформируя центры активности.

Обустройство групп безопасно, мебель на колесиках – снабжена замками-блокираторами, стеллажи устойчивые, шкафы прикреплены к стенам. Оборудование в группах и на участке расположено так, что обеспечивает безопасность передвижения детей.

Материалы для центров активности.

Центры активности оснащены игровыми развивающими материалами. Чтобы самостоятельные занятия детей в центрах активности имели максимальный развивающий и обучающий эффект, соблюдаются следующие условия:

- **Упорядоченность материалов.** У каждого материала свое определенное место. Весь материал классифицирован, сгруппирован и находится в соответствующих центрах активности, чтобы дети знали, что где находится.

- **Достаточность материалов.** В центрах активности достаточное количество материала для всех желающих, чтобы у детей не возникло излишней конкуренции и опасения, что они больше не смогут ими воспользоваться.

- **Разнообразие материалов.** Материалы максимально разнообразны, чтобы каждый ребенок смог найти себе занятие по интересам, и полифункциональные, чтобы побуждать детей к творчеству и инициативе.

- **Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям.** Материалы разного уровня сложности, отвечают возрастным и индивидуальным возможностям детей. Учебные материалы подобраны так, что работа с ними не будет слишком легкой, но и не вызовет серьезных затруднений.

- **Доступность и удобство использования.** Все материалы для игр и самостоятельных занятий доступны детям (хранятся на доступной высоте, в понятном им порядке). Материалы, предназначенные для активной детской деятельности, размещены в открытых пластмассовых контейнерах (коробки, корзины, банки и пр.) при этом контейнеры легкие и вместительные, располагаются на полках так, что ими легко и удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены картинками, надписями.

- **Автодидактика.** Во всех центрах активности много материалов, с которыми дети могут работать без помощи воспитателя, а также материалы с элементами автодидактики.

- **Регулярное обновление.** Учебные и игровые материалы регулярно обновляются в соответствии с Программой и интересами детей. Новый материал появляется в центрах активности не реже 1 раза в месяц. При этом воспитатели обязательно знакомят детей с новым материалом и обучают, как им можно пользоваться.

- **Привлекательность для детей.** Материалы центров подбираются те, которые, по мнению педагогов, будут интересны детям, как по содержанию, так и по оформлению, что предполагает, что дети будут с увлечением и по собственной инициативе работать с материалами, проявлять интерес к новинкам, чтобы научиться ими пользоваться. Надо помнить – то, что ребенку-дошкольнику не интересно, то для него в плане обучения практически бесполезно.

- **Прочность и безопасность.** Все материалы обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Структурное подразделение МКОУ «Маякская СОШ» детский сад «Солнышко», реализующее Программу, укомплектовано квалифицированными руководящими, педагогическими, административно – хозяйственными работниками.

Укомплектованность кадрами и квалификация управленческих и педагогических кадров соответствует требованиям действующего законодательства.

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами следующего уровня:

Директор структурного подразделения МКОУ «Маякская СОШ» детский сад «Солнышко»: Юлия Викторовна Хлыновская, образование высшее профессиональное – «Барнаульский государственный педагогический университет».

Педагогический состав - 2 человека, из них:

Воспитатель: Лариса Анатольевна Сорокопудова, образование среднее профессиональное – «Бийский педагогический колледж».

Воспитатель: Елена Александровна Бабич, образование высшее педагогическое «Барнаульский государственный педагогический университет».

Все педагоги структурного подразделения МКОУ «Маякская СОШ» детский сад «Солнышко» проходят курсы повышения квалификации один раз в три года (от 16 до 72 часов) с получением удостоверения, проводят работу по самообразованию.

Аттестация и работа в межаттестационный период.

Основными задачами по организации аттестации в 2019-2020 учебном году следующие:

5. Раскрытие творческого потенциала педагогических работников;
6. Стимулирование личностного, профессионального роста;
7. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов и распространение инновационного опыта;
8. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих работников учреждения.

Планирование работы по самообразованию.

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Тема самообразования
1	Елена Александровна Бабич	воспитатель	«Развитие сенсорных способностей детей младшего дошкольного возраста».
2	Лариса Анатольевна Сорокопудова	воспитатель	«Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста».

9. Взаимодействие детского сада с семьей. Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников – сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Краткий перечень того, что осуществляется в нашем дошкольном учреждении для обеспечения эффективного взаимодействия детского сада с родителями воспитанников:

6. Взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Ведется ежедневное общение с родителями по поводу детей;

7. Обеспечивается открытость дошкольного образования (открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ в образовательное пространство детского сада);

8. Обеспечивается максимальное участие родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, в решении организационных вопросов и т.д.);

9. Обеспечивается педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10. Обеспечивается единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

11. В случаях возникновения проблем в развитии или отклонений в поведении ребенка, семье этого ребенка уделяется особое внимание. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые необходимо предпринять со стороны детского сада в семье. При необходимости педагоги привлекают педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинского работника и др.

4.2. Лист внесения изменений.

Дата внесения	Основание, описание	Ответственный

Приложение 1.

Способы поддержки детской инициативы отражены в таблице

Направления детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
выполнение индивидуальных и подгрупповых проектов	мотивация детей для участия в проектной деятельности.
самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры	создание в игровом уголке сюжетных ситуаций для дальнейшего обыгрывания детьми; внесение модели или пооперационной схемы для создания игрушки и постройки.
развивающие математические и логические игры	игры на классификацию («Третий лишний», «Разложи на группы»), обобщение (посуда, обувь, мебель, средства передвижения и т.п.), сериацию («Разложи по порядку», «Найди место») и т.п.
музыкальные игры и импровизации	создание музыкального уголка в группе и размещение в нем музыкальных инструментов и музыкальных игр.
речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами	создание в группе уголка развития, наполнение его символами букв, кассами букв и слогов; создание ситуаций общения, направленных на использование освоенных речевых форм.
общение	побуждение детей к самостоятельному рассказыванию из опыта, речевому фантазированию.
самостоятельная деятельность в книжном уголке	создание уголка книги и наполнение его разными книгами, раскрасками, разрезными картинками, пазлами и т.п.

самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей	создание в группе уголка по изобразительности и наполнение его различными средствами рисования, образцами росписей, технологическими картами и т.п.
самостоятельные опыты и эксперименты	Создание условий для самостоятельного повторения и проведения опытов и экспериментов (уголок по исследовательской деятельности , наполнение его лабораторным оборудованием, материалами для исследования), создание проблемных ситуаций; ведение дневников экспериментальной деятельности.
социальная активность	Создание ситуаций: – «Мы играем с малышами в подвижные игры», «Мы учим малышей делать постройки из песка», «Мы помогаем перенести новый песок в песочницы» и пр. – «Делаем подарки для мам и бабушек», «Украшаем детский сад к дню города» и т.п.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно

- соблюдать ряд общих требований:
- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно

просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества